

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

от " 30 " 04 20 19 года протокол № 6

Председатель МС 

Щербакова Г.А.



УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ ДО «Дом творчества»

С.Х. Зашеловская

Приказ № 48-б от " 30.04. " 20 19 года

Дополнительная общеразвивающая программа

«First Step»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Возраст учащихся: 5-6 лет

Автор-составитель: Чирончина Ю.А.

ПДО 1 кв. категории

г. Бодайбо, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников.

Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающих современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации-групповой.

Актуальность: в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической

значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Все занятия проводятся в игровой форме.

Данная программа разработана для обучения английскому языку детей 5-7 лет.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Программа включает в себя 72 занятия. Продолжительность занятия: 30 минут. Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы:

обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Формы обучения английскому языку

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации занятий

- групповые,
- индивидуальные

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психо-мыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

При введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний используются игровые методы и приемы. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Мониторинг освоения программы

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;

- проведения конкурсов чтецов.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теор.	практ.	
	Раздел 1.	2	2	0	Беседа
1.1	Знакомство		1		
1.2	Знакомство с Великобританией		1		
	Раздел 2.	10 ч	4 ч	6 ч	Беседа
2.1	Скажи «Привет!»		1	1	
2.2	Меня зовут...		1	2	
2.3	Как тебя зовут?		2	3	
	Раздел 3.	10 ч	4 ч	6 ч	Игровая ситуация
3.1	Я рад тебя видеть		-	1	
3.2	Команды		1	1	
3.3	Я умею		1	2	
3.4	Я не умею		1	1	
3.5	Да и нет		1	1	
	Раздел 4.	10 ч	5 ч	5 ч	Игровая ситуация «Мы в зоопарке»
4.1	Домашние животные		1	1	
4.2	Лесные животные		1	1	
4.3	Мой домашний питомец		1	1	
4.4	Что это?		1	1	
4.5	Да и нет		1	1	
	Раздел 5.	10 ч	4 ч	6 ч	Устный журнал
5.1	Члены моей семьи		1	2	
5.2	Я считаю		1	2	
5.3	Кто это		2	2	
	Раздел 6.	8 ч	3 ч	5 ч	Игровая ситуация
6.1	Цвета		2	3	
6.2	Мой любимый цвет		1	2	
	Раздел 7.	10 ч	4 ч	6 ч	Игровая ситуация «У врача»
7.1	Части тела		4	6	
	Раздел 8.	10 ч	4 ч	6 ч	Праздник
8.1	Фрукты и овощи		2	3	
8.2	День рождения		2	3	
	Раздел 9.	2 ч	-	2 ч	
9.1	Отчетное занятие – командная игра с участием родителей - «Знатоки»		-	2	Отчетное занятие
	ИТОГО:	72 часа	30 часов	42 часа	

Календарный учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
1	Сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		уч.занятие	
2	Сентябрь	Раздел 1. Знакомство с Великобританией	1	1		уч.занятие	Беседа
3	Сентябрь	Раздел 2. Скажи «Привет!»	1	1		уч.занятие	
4	Сентябрь	Раздел 2. Скажи «Привет!»	1		1	уч.занятие	
5	Сентябрь	Раздел 2. Меня зовут...	1	1		уч.занятие	
6	Сентябрь	Раздел 2. Меня зовут...	1		1	уч.занятие	
7	Сентябрь	Раздел 2. Меня зовут...	1		1	уч.занятие	
8	Октябрь	Раздел 2. Как тебя зовут?	1	1		уч.занятие	
9	Октябрь	Раздел 2. Как тебя зовут?	1		1	уч.занятие	
10	Октябрь	Раздел 2. Как тебя зовут?	1	1		уч.занятие	
11	Октябрь	Раздел 2. Как тебя зовут?	1		1	уч.занятие	
12	Октябрь	Раздел 2. Как тебя зовут?	1		1	уч.занятие	Беседа
13	Октябрь	Раздел 3. Я рад тебя видеть	1		1	уч.занятие	
14	Октябрь	Раздел 3. Команды	1	1		уч.занятие	
15	Октябрь	Раздел 3. Команды	1		1	уч.занятие	
16	Октябрь	Раздел 3. Я умею	1		1	уч.занятие	
17	Ноябрь	Раздел 3. Я умею	1	1		уч.занятие	
18	Ноябрь	Раздел 3. Я умею	1		1	уч.занятие	
19	Ноябрь	Раздел 3. Я не умею	1	1		уч.занятие	
20	Ноябрь	Раздел 3. Я не умею	1		1	уч.занятие	
21	Ноябрь	Раздел 3. Да и нет	1	1		уч.занятие	
22	Ноябрь	Раздел 3. Да и нет	1		1	уч.занятие	Игровая ситуация
23	Ноябрь	Раздел 4. Домашние животные	1	1		уч.занятие	
24	Ноябрь	Раздел 4. Домашние животные	1		1	уч.занятие	
25	Декабрь	Раздел 4. Лесные животные	1	1		уч.занятие	
26	Декабрь	Раздел 4. Лесные животные	1		1	уч.занятие	
27	Декабрь	Раздел 4. Мой домашний питомец	1	1		уч.занятие	

28	Декабрь	Раздел 4. Мой домашний питомец	1		1	уч.занятие	
29	Декабрь	Раздел 4. Что это?	1	1		уч.занятие	
30	Декабрь	Раздел 4. Что это?	1		1	уч.занятие	
31	Декабрь	Раздел 4. Да и нет	1	1		уч.занятие	
32	Декабрь	Раздел 4. Да и нет	1		1	уч.занятие	Игровая ситуация «Мы в зоопарке»
33	Декабрь	Раздел 5. Члены моей семьи	1	1		уч.занятие	
34	Январь	Раздел 5. Члены моей семьи	1		1	уч.занятие	
35	Январь	Раздел 5. Члены моей семьи	1		1	уч.занятие	
36	Январь	Раздел 5. Я считаю	1	1		уч.занятие	
37	Январь	Раздел 5. Я считаю	1		1	уч.занятие	
38	Январь	Раздел 5. Я считаю	1		1	уч.занятие	
39	Январь	Раздел 5. Кто это?	1	1		уч.занятие	
40	Февраль	Раздел 5. Кто это?	1		1	уч.занятие	
41	Февраль	Раздел 5. Кто это?	1	1		уч.занятие	
42	Февраль	Раздел 5. Кто это?	1		1	уч.занятие	Устный журнал
43	Февраль	Раздел 6. Цвета	1	1		уч.занятие	
44	Февраль	Раздел 6. Цвета	1		1	уч.занятие	
45	Февраль	Раздел 6. Цвета	1	1		уч.занятие	
46	Февраль	Раздел 6. Цвета	1		1	уч.занятие	
47	Февраль	Раздел 6. Цвета	1		1	уч.занятие	
48	Март	Раздел 6. Мой любимый цвет	1	1		уч.занятие	
49	Март	Раздел 6. Мой любимый цвет	1		1	уч.занятие	
50	Март	Раздел 6. Мой любимый цвет	1		1	уч.занятие	Игровая ситуация
51	Март	Раздел 7. Части тела	1	1		уч.занятие	
52	Март	Раздел 7. Части тела	1		1	уч.занятие	
53	Март	Раздел 7. Части тела	1	1		уч.занятие	
54	Март	Раздел 7. Части тела	1		1	уч.занятие	
55	Март	Раздел 7. Части тела	1	1		уч.занятие	
56	Март	Раздел 7. Части тела	1		1	уч.занятие	
57	Апрель	Раздел 7. Части тела	1		1	уч.занятие	
58	Апрель	Раздел 7. Части тела	1	1		уч.занятие	
59	Апрель	Раздел 7. Части тела	1		1	уч.занятие	
60	Апрель	Раздел 7. Части тела	1		1	уч.занятие	Игровая ситуация «У врача»
61	Апрель	Раздел 8. Фрукты и овощи	1	1		уч.занятие	
62	Апрель	Раздел 8. Фрукты и овощи	1		1	уч.занятие	
63	Апрель	Раздел 8. Фрукты и	1	1		уч.занятие	

		овощи					
64	Апрель	Раздел 8. Фрукты и овощи	1		1	уч.занятие	
65	Апрель	Раздел 8. Фрукты и овощи	1		1	уч.занятие	
66	Май	Раздел 8. День рождения	1	1		уч.занятие	
67	Май	Раздел 8. День рождения	1		1	уч.занятие	
68	Май	Раздел 8. День рождения	1	1		уч.занятие	
69	Май	Раздел 8. День рождения	1		1	уч.занятие	
70	Май	Раздел 8. День рождения	1		1	праздник	
71	Май	Раздел 9. Отчетное занятие – командная игра с участием родителей - «Знатоки»	1		1		Отчетное занятие
72	Май	Раздел 9. Отчетное занятие – командная игра с участием родителей - «Знатоки»	1		1		Отчетное занятие

Содержание программы занятий:

Тематика каждого занятия определяется объективными результатами усвоения материала детьми. Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум три занятия (введение, закрепление, использование материала), плюс многократное повторение на дальнейших занятиях.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

1. Вводное занятие.

На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;

- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Turn to the left!”, “Turn to the right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“ Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [э], [l], [ə], [ai], [m], [j], [e], [s], [□].

3. Что я умею? Что я не умею? □

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;

- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “Classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [□], [k], [d□], [p], [i:], [d], [z], [a:].

5. **Моя семья.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”.
- называть действия людей;

6. **Цвета.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- называть по-английски цвета.

7. **Части тела.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. **Фрукты и овощи. День рождения.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;

- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Отчетное занятие – командная игра с участием родителей «Знатоки»

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- видеомэгнитофон с комплектом аудиозаписей и видеозаписей;
- компьютер;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

- Книга для учителя
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Учебник «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
- Аудиодиск
- Книга-раскраска «Английская азбука».

Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English.

Литература

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
4. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
5. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
7. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс].
Режим доступа:
http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
8. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
9. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
10. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.

11. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
12. **Негневицкая, Е. И.** Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
13. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
15. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
16. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
17. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ.ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
19. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
20. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
21. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Календарный учебный график

Раздел Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1	2									2
Раздел 2	5	5								10
Раздел 3		4	6							10
Раздел 4			2	8						10
Раздел 5				1	6	3				10
Раздел 6						5	3			8
Раздел 7							6	4		10
Раздел 8								5	5	10
Раздел 9									2	2
Промежуточная аттестация				монитор инг					монитор инг	
Всего	7	9	8	9	6	8	9	9	7	72

Диагностические материалы

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают

грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.


English
Test

Составил Хмеленок Николай Павлович

Начать тест

исправить

готово!



a hen a pig a fox

Верно: 10
Ошибки: 0
Отметка: 5

Время: 0 мин. 33 сек.

ещё

исправить

готово!

Время: 0 мин. 25 сек.



a frog a dog a cat



a frog a dog a cat



a dog a frog a cat

исправить

готово!

исправить

готово!



a fox a pig a hen

исправить

готово!



a fox a hen a pig

исправить

готово!



a doll **a cup** **a nut** **a nut** **a hen** **a pig**

исправить **готово!**  **исправить** **готово!** 



a hen **a frog** **a bus**

исправить **готово!** 