

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом

от "30" 08 2023г. протокол № 3

СОГЛАСОВАНО

МКОУ «Артемовская СОШ»

(организация-участник)

Директор

от «31» 08 2023г.

А.В. Ваулина

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ ДО «Дом творчества»

И.В. Слыва

Приказ № 29 от "29" 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

«Юные мыслители»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 7-10 лет

Вид программы: (модифицированная)

Автор-составитель: Гавришко Е.В.
педагог дополнительного образования
МКУ ДО «Дом творчества»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Содержание программы.....	4
1.3 Планируемые результаты.....	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебно-тематический план.....	8
2.3 Календарный учебный график.....	9
2.4 Условия реализации программы.....	9
2.5 Форма аттестации. Оценочные материалы.....	10
2.6 Методические материалы.....	11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мыслители» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 16.09.2020г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительной общеобразовательной программе»
- ✓ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.
- ✓ Уставом учреждения;
- ✓ Лицензией учреждения на образовательную деятельность.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Система дополнительного образования учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся. Данная программа составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий заданий, нестандартность их выполнения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. В ходе выполнения нового задания ребенок включается в активный поиск. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Программа «Юные мыслители» состоит из следующих ценностных ориентиров:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В процессе изучения программы происходит развитие почти всех познавательных процессов:

развитие внимания - к заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

развитие памяти - упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

развитие воображения - развитие воображения построено на материале, включающем задания геометрического характера.

развитие логического мышления - выполнение заданий, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая рабочая программа «Юные мыслители» отнесена к программам социально - гуманитарной направленности, которая направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера возможной будущей профессиональной деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность программы. Определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительные особенности организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность по программе организована на базе МКОУ «Артемовская СОШ», рп. Артемовский, ул. Артемовская, 20 с применением дистанционных технологий.

Новизна программы связана с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Педагогическая целесообразность подчеркивает важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Необходимо дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной программы, а конкретно, в соответствии с целями задачами выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности.

Адресат программы.

Программа «Юные мыслители» адресована для учащихся 7 – 10 лет. Наполняемость группы составляет от 10 до 15 человек. Набор учащихся в детское объединение свободный.

Объем программы. 72 часа.

Форма обучения - очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (форс мажорные ситуации).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность - 45 минут. Перерыв 10 минут.

Цель программы: развитие познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) на основе системы развивающих занятий.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы:обучающие:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

развивающие:

- развитие речи.
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- развитие двигательной сферы.

воспитывающие:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- воспитание коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других

1.2 Содержание программы.

1. Развиваем внимание (18 часов).

Занятие 1: Выявление уровня развития внимания. Порядок работы на занятиях. (2 ч)

Теория: диагностика произвольного внимания.

Практика: тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Игра «Внимание». Работа в рабочей тетради, занятие 1 – 2.

Занятие 2: Гляди в оба. Тренируем внимание (4 ч)

Практика: игры «Лабиринт», «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». Работа в рабочей тетради, занятие 3 – 4.

Занятие 3: Что сначала, что потом. Тренировка внимания (4 ч)

Практика: «Антонимы», «Найди пару», «Слоговица», «Найди слово». Работа в рабочей тетради, занятие 5 - 6.

Занятие 4: Не верь своим глазам. Тренировка внимания (4 ч)

Практика: «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. Работа в рабочей тетради, занятие 7 - 8.

Занятие 5: Игралочка. Тренировка внимания (4 ч)

Практика: «Витрина магазина», «Чей это дом?», «В кабинете врача», «А музыка играет». Работа в рабочей тетради, занятие 9 - 10.

2. Развиваем память (22 часа).

Занятие 1: Выявление уровня развития памяти. (2 ч)

Теория: диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика: тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Игра «Чего не стало» Работа в рабочей тетради, занятие 11 - 12

Занятие 2: Зеркало. Тренировка зрительной памяти (4 ч)

Практика: «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей. Работа в рабочей тетради, занятие 13 – 14.

Занятие 3: Мы сами с ушами. Тренировка слуховой памяти (4 ч)

Практика: «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку». Работа в рабочей тетради, занятие 15 - 16.

Занятие 4: Шифровальщик. Игры на развитие памяти (4 ч)

Практика: «Беспорядок на кухне», «Странный букет», «Рассеянный крокодил», «Игра в слова». Работа в рабочей тетради, занятие 17 - 18.

Занятие 5: Сонар. Развиваем память (4 ч)

Практика: игры на точность зрительной памяти «Много – мало», «Имена», «Лица, лица», «Часы и время». Работа в рабочей тетради, занятие 19 - 20.

Занятие 6: Мозговой штурм (4 ч)

Практика: игра – конкурс «Вспомнить все». Работа в рабочей тетради, занятие 21 - 22.

3. Совершенствование воображения (14 часов).

Занятие 1: Выявление уровня восприятия, воображения. (2 ч)

Теория: диагностика развития слуховых, осязательных ощущений, пространственных представлений, восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Практика: тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Работа в рабочей тетради, занятие 23 - 24.

Занятие 2: Изографы (4 ч)

Практика: «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. Работа в рабочей тетради, занятие 25 - 26.

Занятие 3: Волшебные нити (4 ч)

Практика: ««Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. Работа в рабочей тетради, занятие 27 - 28.

Занятие 4: В царстве ребусов (4 ч)

Практика: игра – путешествие «Составляем и отгадываем ребусы». Работа в рабочей тетради, занятие 29 - 30.

4. Развиваем логическое мышление (18 часов).

Занятие 1: Выявление уровня развития логического мышления. (2 ч)

Теория: диагностика умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Практика: решение логических задач и проведение дидактических игр. Работа в рабочей тетради, занятие 31 - 32.

Занятие 2: Царство Дядюшки Закона. Поиск закономерностей. (4 ч)

Практика: обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи. Работа в рабочей тетради, занятие 33 - 34.

Занятие 3: Клуб Шерлока Холмса. Развиваем быстроту реакции. (4 ч)

Практика: игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. Работа в рабочей тетради, занятие 35 - 36.

Занятие 4: Страна Советов. Логически – поисковые задания. (4 ч)

Практика: «Наборщик». Решение кроссвордов.

Занятие 5: Выявление уровня познавательных способностей. Конкурс эрудитов.. (4 ч)

Практика: диагностические задания, КВН.

1.3 Планируемые результаты:

Учащийся должен знать:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Учащийся должен уметь:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Развитие универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию).
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	теор.	практ.	

1	1 Раздел. Развиваем внимание	18	1	1	входной
2	2. Раздел. Развиваем память	22	1	21	промежуточ ная аттестация (декабрь)
3	3. Раздел. Совершенствов ание воображения	14	3	11	текущий
4	4. Развиваем логическое мышление	18	2	16	промежуточ ная аттестация (май)

2.2 Календарный учебно-тематический план

№	месяц	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
1 Раздел. Развиваем внимание.			18	1	17		
1.1	сентябрь	Выявление уровня развития внимания. Порядок работы на занятиях.	2	1	1	занятие - игра	тест
1.2	сентябрь	Гляди в оба. Тренируем внимание.	4	-	4	занятие - игра	наблюдение
1.3	сентябрь октябрь	Что сначала, что потом. Тренировка внимания	4	-	4	занятие - игра	карточка - задание
1.4	октябрь	Не верь своим глазам. Тренировка внимания.	4	-	4	занятие - игра	карточка - задание
1.5	октябрь ноябрь	Игралочка. Тренировка внимания	4	-	4	занятие - игра	карточка - задание
2. Раздел. Развиваем память			22	1	21		
2.1	ноябрь	Выявление уровня развития памяти.	2	1	1	занятие - игра	карточка - задание
2.2	ноябрь	Зеркало. Тренировка зрительной памяти.	4	-	4	занятие - игра	карточка - задание
2.3	декабрь	Мы сами с ушами. Тренировка слуховой памяти.	4	-	4	занятие - игра	карточка - задание
2.4	декабрь	Шифровальщик. Игры на развитие памяти.	4	-	4	занятие - игра	викторина
2.5	январь	Сонар. Развиваем память.	4	-	4	занятие - игра	наблюдение
2.6	январь	Мозговой штурм.	4	-	4	занятие - игра	карточка - задание
3. Раздел. Совершенствование воображения			14	3	11		
3.1	февраль	Выявление уровня развития восприятия, воображения.	2	1	1	занятие - игра	карточка - задание

3.2	февраль	Изографы.	4	1	3	занятие - игра	наблюдение
3.3	февраль март	Волшебные нити.	4	-	4	занятие - игра	наблюдение
3.4	март	В царстве ребусов.	4	1	3	игра - путешествие	карточка - задание
4. Развиваем логическое мышление			18	2	16		
4.1	март	Выявление уровня развития логического мышления	2	1	1	занятие - игра	карточка - задание
4.2	апрель	Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей.	4	-	4	занятие - игра	наблюдение
4.3	апрель	Клуб Шерлока Холмса. Развиваем быстроту реакции.	4	-	4	деловая игра	карточка - задание
4.4	май	Страна Советов. Логически – поисковые задания.	4	-	4	занятие - игра	наблюдение
4.5	май	Выявление уровня познавательных способностей. Конкурс эрудитов.	4	1	3	игра-викторина	интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?
		Итого:	72	7	65		

2.3 Календарный учебный график

Раздел / Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1									-	
Раздел 2									-	
Раздел 3									-	
Раздел 4									8	
Промежуточная аттестация									аттестация	
Всего									8	

2.4 Условия реализации программы

Сетевая форма реализации образовательной общеразвивающей программы осуществляется на основании договора между МКУ «Дом Творчества» и МКОУ «Артемовская СОШ».

Учебно-методическое:

- Наглядно – демонстрационный материал;
- Диагностические тесты;
- Планы-конспекты занятий;
- Сеть Интернет.

Материально – техническое:

№	наименование	количество
1	Столы	9
2	Стулья	18
3	Шкаф	4
4	Ноутбук ACER	3
5	Мультимедийный проектор	1
6	Интерактивная доска	1
7	Принтер	1
8	Документ-камера	1

Дидактическое:

- Карточки - задания;
- Настольная игра «Гляди в оба».

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий:

При заочной форме обучения, образовательный процесс осуществляется через:

- официальный сайт учреждения, где предусмотрена вкладка «дистанционное обучение» <http://artemsosh.uobodaibo.ru/> ;
- платформу ZOOM;

В случае отсутствия у учащегося персонального компьютера или выхода в Интернет, рабочие материалы получают на электронный носитель или печатном виде в методическом кабинете учреждения.

Кадровое: программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне – специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Гавришко Еленой Владимировной.

2.5 Форма аттестации. Оценочные материалы

Входная диагностика – позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в приложении 1)

Текущий контроль – проводится после изучения наиболее значимых тем, в форме практической работы, конкурсов, педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация – осуществляется в конце учебного года, ее цель определить уровень сформированности знаний учащихся в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы за текущий учебный год, форма проведения:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Все полученные результаты фиксируется в таблице «Карта оценки образовательных результатов»

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Карта оценки образовательных результатов

№	Ф.И учащегося	Предмет диагностики			Общий уровень усвоения программы
		Оценка устойчивости внимания	Оценка оперативной памяти	Оценка творческого мышления	

В – высокий

С – средний

Н - низкий

2.6 Методические материалы

Электронные образовательные ресурсы:

1. Комплекс заданий по развитию внимания школьников.
<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/151-preschool-other/6445-2014-11-14-14-15-05.html>
2. Упражнения на развитие памяти младших школьников.
<https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/uprazhnenija-dlja-razvitiya-pamjati-mladshih-shkolnikov.html>
3. Игры на развитие воображения младших школьников.
<https://school160.ru/sovety-dlya-roditelej/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-mladshih-shkolnikov.html>

Список литературы:

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам» методическое пособие, рабочая тетрадь (2 части), Москва, М: Росткнига, 2008 г.
2. «Логика – учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать», Москва, ЭКСМО, 2003 г.
3. Н.Д. Рындина «Мир логики – развивающие занятия», Ростов н/Д, Феникс, 2008 г.
4. Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей», «Развитие внимания детей», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. «Диагностика познавательных процессов младших школьников» - методическое пособие, Ростов н/Д, Феникс, 1998 г.

Модель занятия:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).

2. Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

3. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

4. Весёлая переменка (2-3 минуты).

5. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Методы организации деятельности детей на занятии:

- ✓ диагностические (методы изучения когнитивных способностей – внимание, память, воображение, мышление);
- ✓ развивающие (упражнения на развитие познавательных процессов).

Педагогические технологии:

- ✓ игровые;
- ✓ групповые;
- ✓ лично-ориентированного развивающего обучения;
- ✓ здоровьесберегающие.

Формы проведения занятий:

- ✓ занятие - игра;
- ✓ деловая игра;
- ✓ игра – путешествие.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входная диагностика

Методы изучения внимания

1. Изучение переключения внимания

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания. Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

1	5	11	8	2
10	7	4	1	9
12	8		2	4
3	11	6	9	5
6	7	3	12	10

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

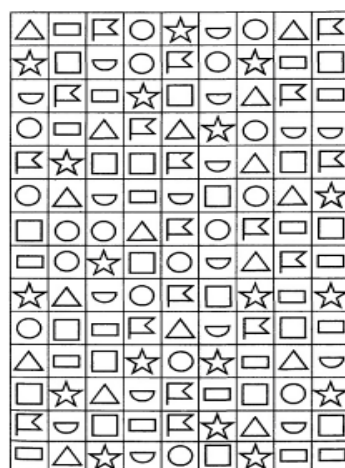
Оборудование: стандартный бланк теста "Корректурная проба", секундомер. Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют.

Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

Инструкция: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы "к" и "р" и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно". Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле $K = m:n * 100 \%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.



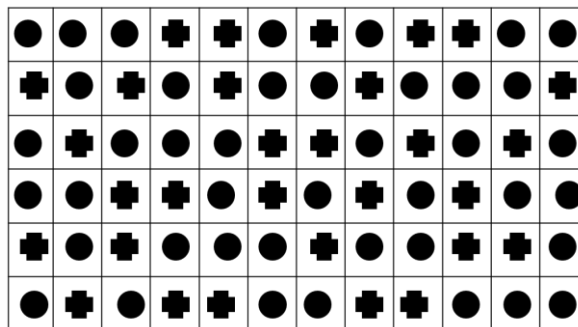
3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета.

Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.



4. Определение объема внимания

Используется лист с точками, предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу квадрат с девятью точками.

Инструкция:

« Сейчас мы поиграем. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках ».

Далее ребёнку последовательно, на 1-2 сек., показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек.

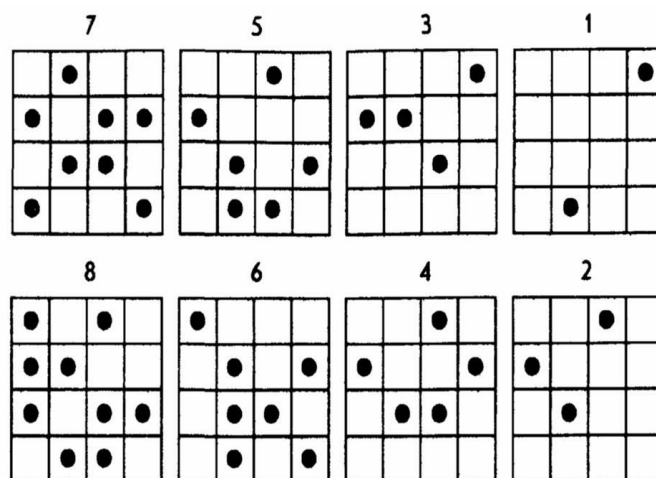
Оценка результатов.

10 баллов - очень высокий уровень развития.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

0-3 балла - низкий.



5. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка: Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок. Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками. Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М.П.Кононовой).

+	L	П	+	П	L	V	L	+	┌	=	П	Г	X	+	^	L	V	=	┌

Методы изучения памяти

1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a/10$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика «Изучение логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла – играть	жук - кресло
курица – яйцо	компас - клей
ножницы – резать	колокольчик - стрела
лошадь – сани	синица - сестра
книга – учитель	лейка - трамвай
бабочка - муха	ботинки - самовар
щетка - зубы	спичка - графин
снег - зима	шляпа - пчела
корова - молоко	рыба - пожар

лампа - вечер	пила - яичница
---------------	----------------

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

3. Выявление объема кратковременной памяти.

В течение 1 минуты испытуемый внимательно читает предложенный тест из 25 слов. Затем в течение 5 минут записывает все слова, которые ему удалось запомнить в любом порядке.

Слова для теста: сено, ключ, самолет, поезд, картина, месяц, певец, радио, трава, перевал, автомобиль, сердце, букет, тротуар, столетие, фильм, аромат, горы, океан, неподвижность, календарь, мужчина, женщина, абстракция, вертолет.

Каждое слова 1 балл. **По сумме баллов** определяем, к какой категории относится объем памяти испытуемого.

6 и меньше	Объем памяти низкий
7–12	Объем памяти чуть ниже среднего
13–17	Объем памяти хороший
18–21	Объем кратковременной памяти отличный
Свыше 22	Память феноменальна

4. Измерение объема зрительной памяти.

7 лет. Предъявляется 10 изображений различных предметов. Потом дети воспроизводят их в течение двух минут.

8 лет. Предъявляется 20 изображений. Дети воспроизводят увиденное в течение двух минут.

9 – 10 лет. Картинки с изображением предметов умственного и физического труда, природы, человека и быта окрашены в семь основных цветов по каждой теме. В инструкции учащимся говорят, что нужно запомнить то, что нарисовано, ничего не говоря о цвете. По истечении двух минут дети пишут словами названия тех предметов, что были нарисованы. И после того, как пройдет 2 минуты, детей просят вспомнить, в какой цвет была окрашена картина, и написать сверху или рядом одну букву, обозначающую тот или иной цвет. Тем самым проверяют произвольную память.

5. Оценка оперативной слуховой памяти

Этот вид памяти проверяется способом, близким к ранее описанным. Испытуемому с интервалом в 1 сек. поочередно зачитываются следующие четыре набора слов:

После прослушивания каждого из наборов слов испытуемому примерно через 5 сек. после окончания чтения набора начинают, не торопясь, читать следующий набор из 36 слов с интервалами в 5 сек между отдельными словами:

Стакан, школа, вилка, пуговица, ковер, месяц, стул, человек, диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутите, красные лебедь, картинка, тяжелый, плыть, мяч, желтый, дом, прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла, сумка, конь, лежать, слон.

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырех прослушанных наборов, отмеченных выше римскими цифрами. Для их лучшей идентификации они подчеркнуты различными способами, причем каждому набору из 6 слов соответствует свой способ подчеркивания. Так, слова из первого малого набора подчеркнуты сплошной одинарной чертой, слова из второго набора - сплошной двойной чертой, слова из третьего набора - пунктирной одинарной чертой и, наконец, слова из четвертого набора - двойной пунктирной чертой.

Учащийся должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему только что были представлены в соответствующем малом наборе, подтверждая идентификацию найденного слова высказыванием «да», а его отсутствие - высказыванием «нет». На поиск каждого слова в большом наборе ребенку отводится 5 сек. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

Оценка результатов:

Показатель оперативной слуховой памяти определяется как частное от деления среднего времени, затраченного на идентификацию 6 слов в большом наборе (для этого общее время работы ребенка над заданием делится на 4), на среднее количество допущенных при этом ошибок плюс единица. Ошибками считаются все слова, которые указаны неправильно, или такие слова, которые ребенок не смог за отведенное время найти, т.е. пропустил.

I	II	III	IV
месяц	ковер	вилка	школа
дерево	стакан	диван	человек
прыгать	плыть	шутить	спать
желтый	тяжелый	смелый	красный
кукла	книга	пальто	тетрадь
сумка	яблоко	телефон	цветок

Методы изучения воображения

Методика «Дорисовывание фигур»

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Методы изучения мышления

1. Простые аналогии

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать – стоять; Кричать –

а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз – вагоны; Конь –

а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога – сапог; Глаза –

а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы – стадо; Деревья –

а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина – ягода; Математика –

а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь – поле; Яблоня –

а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр – зритель; Библиотека –

а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход – пристань; Поезд –

а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина – ягода; Кастрюля –

а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь – лечить; Телевизор –

а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом – этажи; Лестница –

а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет

1. Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

- А. У сапога всегда есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- Б. В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
- В. В году... (24, 3, 12, 7) месяцев.
- Г. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- Д. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
- Е. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
- Ж. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2. Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить.

- А. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Б. Река, озеро, море, мост, болото.
- В. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
- Г. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
- Д. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- Е. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
- Ж. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.

З. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

И. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3. Внимательно прочитай примеры. Слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа (перед чертой)- одно слово (например: библиотека) и пять слов за чертой (например: сад, двор, город, театр, книги). Нужно выбрать одно слово из пяти за чертой, которое связано со

словом перед чертой (библиотека) точно так же, как сделано в первой паре слов (лес/деревья).

Примеры:

Лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги.

Бежать/стоять = кричать/молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.

Значит, нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

А. Огурец/овощ = гвоздика/сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Б. Учитель/ученик = врач/очки, больные, палата, больной, термометр.

В. Огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы.

Г. Цветок/ваза = птица/клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья.

Д. Перчатка/рука = сапог/чулки, подошва, кожа, нога, щетка.

Е. Темный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный.

Ж. Часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач.

З. Машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна.

И. Стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная.

К. Стол/скатерть = пол/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди.

4. Эти пары слов можно назвать одним названием, например: брюки, платье...- одежда; треугольник, квадрат...- фигура.

Придумай общее название к каждой паре:

А. Метла, лопата...

Е. День, ночь...

Б. Слон, муравей...

Ж. Шкаф, диван

В. Июнь, июль...

З. Огурец, помидор

Г. Дерево, цветок

И. Сирень, шиповник...

Д. Лето, зима...

К. Окунь, карась...

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. «Нос, пол, потолок» По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. «Гномы – великаны» По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий. Подобная игра «Четыре стихии». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

4. «Запрещенное движение» Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

5. «Зеркало» Ведущий показывает какое – либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

6. «Веселый счет» Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.) - назови «соседей» цифры... - «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ($2+1=5$ «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

7. «Зоопарк» Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

Упражнения, направленные на развитие памяти.

1. «Мы собирались в поход...» Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

2. «Что изменилось» Множество вариантов. Например. - выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений. - 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

3. «Повтори за мной» Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

4. «Кто больше увидит и запомнит» Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мышления.

1. «Закончи слово, предложение» Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

2. «Назови одним словом» Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

3. «Превращения слов» Предлагается ряд слов, их нужно : -превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик), - превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный) - превратить в «слова – наоборот» (белый- черный) - «смягчить» (мол – моль) и т.д.

4. «Бывает – не бывает» Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

5. «Что можно сделать с ...» Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

6. «Животные – растения» Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты.(птица, звери, рыбы; и т.д.)



Правдиш и Вруниш купили себе один транспорт на двоих и обсуждают покупку.

Правдиш: Хорошо, что он не жёлтый!
Вруниш: И с мотором!

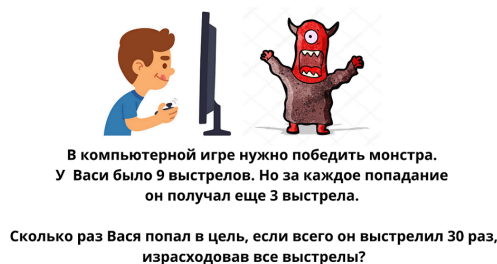
Что они купили?



В одной семье у каждого из пяти братьев есть сестра



Сколько всего детей в семье?



Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цели и задачи:

- развитие творческих способностей, логического мышления учащихся;
- повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора учеников;
- повышение интереса к учебно-познавательной деятельности, стимула;
- воспитание чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу.
- формирование умения работать в группе, в команде, сотрудничать;
- формирование и развитие умения чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение;
- формировать умение организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их.

Участники и условия проведения:

В игре участвуют две команды по 6 человек (включая капитана); у каждой команды – свой игровой стол, название, специальная “сигнальная” карточка.

Ход игры.

Ведущий:

Все начинается со школьного звонка:
 Мечта, наука, дружба – что хотите.
 Дорога к звездам! Тайны океана!
 Все это будет поздно или рано.
 Все впереди, ребята, а пока...
 Раздвинутся мира границы,
 Закончив познания путь,
 И надо еще умудриться
 В грядущее нам заглянуть.

Итак, мы открываем сезон интеллектуальных игр.

Сегодня на нашей игре встречаются две интересные команды. Бой умнейших начинается!

I раунд.

Итак, начинаем. *Разминка.*

Первой отвечает на вопрос та команда, которая первой поднимет карточку. Капитаны команд – будьте внимательны! Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Кто, согласно известной пословице, “платит дважды?” (скупой).
2. На какой срок, согласно конституции, избирается президент? (4).
3. Как написать слово мышеловка всего пятью буквами (кошка).
4. Основное и любимое занятие Дуремара? (ловля пиявок).
5. Кто написал сказки?:
 - “Гадкий утёнок” (Г. Х.Андерсен)
 - “Карлик Нос” (Вильгельм Гауф)
 - “Сказка о рыбаке и рыбке” (А. С. Пушкин).
6. Семь карандашей дороже восьми тетрадей. Что дороже – 8 карандашей или 9 тетрадей? (8 карандашей).

II раунд.

А теперь настоящая игра.

У Вас на столах лежат карточки. Ваша задача собрать за 1 минуту и получить 2 пословицы. Это задание оценивается в 2 балла. Время пошло.

Пословицы: “Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

“Без труда не выловишь и рыбку из пруда”.

(Карточки с пословицами разрезаны на фрагменты и перемешаны.)

III раунд.

Отгадайте загадки:

У тридцати двух воинов один командир.

(Зубы и язык)

Двенадцать братьев

Друг за другом бродят,

Друг друга не обходят.

(Месяцы)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки.

(Гусь)

Стучат, стучат - не велят скучать.

Идут, идут, а все тут как тут.

(Часы)

В лесу, под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

"Здорово, дрозд, приятель!"

И ставит подпись ...

(Дятел)

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны.

(Газовая плита)

А ну-ка, ребята, кто угадает:
На десять братьев двух шуб хватает?
(Варежки)

Наклонилась над рекой -
Уговор у них такой:
Обменяет ей река
Окунька на червяка.
(Удочка)

Плещет теплая волна,
Под волною белизна.
Отгадайте, вспомните,
Что за море в комнате?
(Ванна)

Два братца
В воду глядятся,
В век не сойдутся.
(Берега)

Внутри — пустой,
А голос — густой.
Сам молчит,
А бьют — ворчит.
(Барабан)

Очень быстрых два коня
По снегам несут меня -
Через луг к березке,
Тянут две полоски.
(Лыжи)

Пять братьев -
Годами равные, ростом разные.
(Пальцы)

Не царь, а в короне,
не всадник, а со шпорами,
не будильник, а всех будит.
(Петух)

Сам дней не знает, а другим указывает.
(Календарь)

IV раунд

Задание «*О ком идет речь?*»

На это задание Вам даётся 1 минута.

СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ СПОРТСМЕНАМИ?

Назовите специализацию спортсмена, используя буквы,
составляющие фамилию и имя.

Болдит Ганс – ГАНДБОЛИСТ

Дистелев Осип – ВЕЛОСИПЕДИСТ
Крыжоног Нил – ГОРНОЛЫЖНИК
Латтек Олег – ЛЕГКОАТЛЕТ
Листобой Лев – ВОЛЕЙБОЛИСТ
Отстолиц Ким – МОТОЦИКЛИСТ
Одногош Кир – ГОРОДОШНИК

V раунд

Чёрный ящик

Что это за предмет?

В чёрном ящике лежит то, что индейцы майя называли чикле.

Они делали это из тягучего вкусного сока дерева сапподила. Одни это очень любят, а другие – терпеть не могут. А в Сингапуре продажа этого даже запрещена, и это отпускается только по рецепту врача.

В конце XIX века один американский коммерсант Вильям Ригли провёл рекламную акцию. Он давал это бесплатно при покупке мыла и муки. И вскоре, это стало популярней, чем основной продукт. С тех пор коммерсант перешёл на производство только этого.

Вопрос: Что в чёрном ящике? (*жевательная резинка*)

На это задание Вам даётся 1 минута. Это задание оценивается в 3 балла.

Что это за игра?

1. Историк 20 века Роуз сказал: «Это задушевна игра – беседа без слов».

2. Источник множества интересных математических задач.

3. Когда в каждой семье можно будет найти эту игру, появится надежда на то, что со временем исчезнет скудность истинных государственных умов.

4. Родина – Индия, возраст -15 столетий. Древнее название «Чатуранга».

5. Уроженец Праги первым прославил свое имя в связи с этой игрой.

6. Это дворцовая жизнь в миниатюре.

Ответ: *шахматы*.

Логогрифы

В первой части логогрифа надо догадаться, о каком слове говорится. Затем в отгаданное слово вставить добавочно одну или две буквы и получить новое слово.

1. Арифметический я знак,

В задачнике найдешь меня

Во многих строчках,

Лишь “О” тыставишь,

Зная как , и я – географическая точка. (Плюс-полус).

2. Я – цифра меньше 10,

Меня тебе легко найти.

Но если букве “Я”

Прикажешь рядом встать:

Я – все: отец, и ты, и дедушка, и мать! (Семь – семья).

3. Я – пространственное тело,

И не сложен я с натуры,

Если ж вставить “Л” умело,

Стану домом я культуры. (Куб – клуб).

4. Он – грызун не очень мелкий,
Ибо чуть больше белки,
А заменишь “У” на “О” –
Будет круглое число. (Сурок – сорок).

Игра со зрителями

«Найди СТО?»

У простого сторожа -
Часто в нём стоножка
Дорожит стоножка
И столичной ваксой
Вместо двух не просто
Сразу столько обуви
У простой стоножки
И у той стоножки опыт перенять!!!
Непросторный дом:
Бродит под столом.
Чистит 100 сапог.
Чистотою ног,
Вычистить все сто,
Не носил никто!
Стоит постоять

VI раунд

А теперь завершающий раунд – *супер - блиц*.

Вопросы для первой команды:

1. Какой мультипликационный герой говорит: “Ребята, давайте жить дружно”? (кот Леопольд)
2. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (гриб)
3. На сколько частей разделён отрезок, если на нём три точки? (4 части)
4. Какого цвета козлик, живший у бабушки? (серенький)
5. Сколько штук в дюжине? (12)
6. Назовите столицу России (Москва)
7. Чем кончается всё? (ё)
8. Кто спит головой вниз? (летучая мышь)
9. Пингвин – птица или зверь? (птица)
10. Место, куда попал думающий индюк? (суп)
11. Двухное жилище Бабы Яги (избушка)
12. Кто придумал Карлсона? (Астрид Лингред)
13. Кто автор книги “Приключения Тома Сойера”? (Марк Твен)
14. На каком языке говорят в Лондоне? (английский)
15. 9×8 (72)
16. Какое зодиакальное созвездие идёт после Водолея? (Рыба)

Вопросы для второй команды:

1. Назовите столицу Англии (Лондон)
2. Какое лекарство принял кот Леопольд, чтобы стать злым (Озверин)
3. Чёртова дюжина – это сколько? (13)
4. Как называется деревня, куда приехал дядя Фёдор с Матроскиным? (Простоквашино)
5. Кто из сказочных героев летал в ступе? (Баба-Яга)
6. Лучший друг крокодила Гены (Чебурашка)

7. Какое зодиакальное созвездие начинает календарный год? (Козерог)
8. Какое сейчас тысячелетие на дворе? (третье тысячелетие)
9. Кто автор сказки про Чипполино? (Дж Родари)
10. Какой рукой лучше мешать чай? (ложкой)
11. 35 июля – это когда? (4 августа)
12. Когда температура тела воробья ниже: летом или зимой? (одинаковая)
13. Сколько ног у паука? (восемь ног)
14. На что похожа половина яблока? (на вторую половину)
15. Назовите столицу Франции? (Париж)
16. Кто такая Матильда в мультфильме о Малыше и Карлсоне? (кошка)

Ведущий:

Пусть не все известно вам заранее,
И подчас подъем бывает крут.
Вам всегда во всем помогут знания,
Вам всегда во всем поможет труд.
Закончилась игра, закончилась встреча,
Настал расставания час.
Мы все чуть устали, но нас согревали
Улыбки и блеск ваших глаз.