

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
от «28» 08 2023г. Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «Дом творчества»
Ю.В. Сычёва
Приказ № 28 от 28.08.2023г.



СОГЛАСОВАНО
МК ДОУ д/с №5 «Брусничка»
(организация-участник)
Заведующий О.А. Проценко
от «28» 08 2023г.



Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа
по лего - конструированию
«Учись учиться»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 5-7 лет
Уровень освоения: ознакомительный
Вид программы: модифицированная

Автор составитель: Щербакова Г. А.
педагог дополнительного образования,
МКУ ДО «Дом творчества»

Пояснительная записка.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Конструирование в детском саду было всегда, но раньше приоритеты ставились на мышление и развитие мелкой моторики, то сегодня в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструктор побуждает работать и голову и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что оказывает всестороннее развитие ребенка. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Программа по лего конструированию «Учись учиться» – позволит существенно повысить мотивацию дошкольников, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Направленность программы: программа технической направленности

Новизна программы заключается:

- в раннем включении детей в инженерно-техническую деятельность;
 - развития у детей навыков конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской деятельности;
 - развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности;
 - всестороннее развитие, формирование физико-математических знаний, развитие инженерного мышления;
 - формирование профессиональной ориентации детей, развитие устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.
- В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Актуальность программы:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Педагогическая целесообразность программы:

- обусловлена развитием конструкторских способностей учащихся через практическое мастерство;
- создание специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, исследование, сопоставление графических изображений с реальными деталями из набора;
- организация тактильных игр направленных на поиск/определения деталей подключая только тактильное восприятие, написание букв, цифр, слов с помощью деталей лего конструктора, составление простых дорожек, башен, пирамид, постоянно усложняя задания задавая себе или друг другу все новые и новые условия и наконец построение простых и далее сложных конструкций.
- развитие коммуникативных УУД. Дети, работая в парах или группах, учатся договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать и доказывать свои идеи, передавать свои знания новичкам или людям не имеющих опыта игры с лего.

Отличительная особенность:

Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Конструирование на занятиях проходит в нескольких формах. Первое: конструирование по условию, т.е. дети должны произвести конструкцию по заданному условию, второе: конструирование по образцу, где ребята работают на примере образца и способа изготовления, в основе лежит подражательная деятельность, третье: конструирование по чертежам и схемам, четвертое: конструирование по замыслу. Т.е. педагог подводит к тому, чтобы дети могли самостоятельно и творчески использовать навыки полученные ранее.

Уровень реализации

Уровень реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Учись учиться» - уровень дошкольного образования, т.к. программа составлена для учащихся 5-7 лет

Уровень освоения программы – ознакомительный

Программа рассчитана на 1 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью 30 минут с дошкольниками.

Объем программы:

Общее количество занятий в год – 72 часа.

Наполняемость группы – 10-12 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповые, индивидуальные, коллективные.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Содержание программы

Раздел I. Введение и пояснение «Первые шаги» Знакомство с конструктором LEGO Education «Учись учиться». Формирование представлений об особенностях конструирования. Познакомить детей с конструктором «Учись учиться». Приоритетной образовательной областью является познавательное развитие. («Волшебная коробочка», «Сортировщики», «Спасение Мистера Знайки», «Друзья Мистера Знайки», «Дом Мистера Знайки»,

Раздел II. «Конструирование и проектирование» Учить навыкам крепления деталей ЛЕГО, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. (Башня, Мостик, Карусель, Качели, Дома на нашей улице, Плывут корабли)

Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира) Формирование естественнонаучных представлений и социально – коммуникативное развитие в конструктивной деятельности.(Веселые утята, Гусенок, Красивые рыбки, Улитка, Животные жарких стран)

Раздел IV. «Занимательная математика» (задания с математическим содержанием) Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец (Телевышка, Самая длинная дорожка, Самый длинный поезд, «Составь цифру», «Составь узор»)

Раздел V. «Фестиваль креативных идей» Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность (Зоопарк, «Ракета выходит на старт», «Спортивная площадка», «Это что за странный зверь?», «Суперробот»)

Планируемые результаты:

В результате усвоения программы, учащиеся должны уметь:

- строить конструкции разного уровня сложности по образцу и без него;
- решать задачи и выполнять творческие работы с использованием конструктора;
- разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей;
- самостоятельно конструировать модель от начала и до конца;
- работать в проектно-исследовательской деятельности

Учащиеся должны знать:

- названия деталей набора LEGO-конструктора;
- знаково-символические средства изображения деталей на бумаге;
- способ соединения деталей.

Реализация программы предполагает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Оценка уровня освоения учащимися образовательной программы:

- Открытые занятия для педагогов ДТ и родителей;
- Выставки по лего-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали;
- Создание и защита проектной деятельности.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей. (Приложение

Формы аттестации:

- ☐ Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карта наблюдений (приложение 3,4).
- ☐ Форма подведения итогов реализации программы: выставка работ, защита творческих проектов.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Раздел I.Введение и пояснение«Первые шаги» (знакомство с конструктором LEGO Education)					
1	Волшебная коробочка	1	0,5	0,5	
2	Сортировщики	2	1	1	
3	Спасение Мистера Знайки	1	0,5	0,5	
4	Друзья Мистера Знайки	2	1	1	выставка
5	Дом Мистера Знайки	1	0,5	0,5	
6	Птицы нашего двора	4	1	3	
7	День рождения Мистера Знайки	1	0,5	0,5	(итоговое занятие совместно с детьми и их родителями)
		12	5	7	
Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций)					
8	Конструирование по сказке «Гуси-лебеди» (коллективная работа	3	1	2	Создание мультфильма
9	Мостик через речку	1	0,5	0,5	
10	Плывут корабли	2	0,5	1,5	
11	Скорая помощь	1	0,5	0,5	
12	Самолет	1	0,5	0,5	
13	Водный транспорт и его	2	1	1	выставка

	особенность				
		10	4	6	
Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира)					
14	Веселый поезд	2	1	1	Фотовыставка
15	Дома на нашей улице	2	1	1	
16	Животные жарких стран	4	1	3	
17	Домашние животные	4	1	3	
18	Витимский заповедник	4	1	3	
19	Город мечты	4	1	3	
20	«Кем быть» (знакомство с профессиями)	4	1	3	(итоговое мероприятие – демонстрация творческих проектов)
		24	7	17	
Раздел IV. «Занимательная математика» (задания с математическим содержанием)					
21	Телевышка	2	0,5	1,5	
22	Самая длинная дорожка	2	0,5	1,5	
23	Самый длинный поезд	2	1	1	
24	Составь цифру	2	0,5	1,5	Опрос детей
25	Составь узор	2	0,5	1,5	Выставка
		10	3	7	
Раздел V. «Фестиваль креативных идей»					
26	Зоопарк	4	1	3	
27	Ракета выходит на старт	2	1	1	Оценка работ детьми
28	Спортивная площадка	2	1	1	Просмотр работ
29	Это что за странный зверь	2	1	1	
30	Суперробот	2	1		
31	Итоговое мероприятие - демонстрация творческих проектов	4	1	3	Анализ работ
		16	6	10	
		72	25	47	

Календарный учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теори я	практ ика		
Раздел I.Введение и пояснение «Первые шаги»							
1	Сентябрь	Волшебная коробочка	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации	Наблюдение
2	Сентябрь	Сортировщики	1	0,5	0,5	Сюжетная игра: «Мастерская»	текущий контроль – результат практикума
3	Сентябрь	Сортировщики	1	0,5	0,5	Учебное	«Оцени мою

						занятие	работу!»
4	Сентябрь	Спасение Мистера Знайки	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Анализ детских работ
5	Сентябрь	Друзья Мистера Знайки	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Выставка, конкурс
6	Сентябрь	Друзья Мистера Знайки	1	0,5	0,5	Квест игра	Самооценка
7	Октябрь	Дом Мистера Знайки	1	0,5	0,5	Тренировка	Анализ детских работ
Раздел II. «Конструирование и проектирование»							
8	Октябрь	Птицы нашего двора	1	0,5	0,5	Викторины, игра-соревнование, защита проектов	Выставка, викторина
9	Октябрь	Птицы нашего двора	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Самооценка
10	Октябрь	Птицы нашего двора	1		1	Учебное занятие	«Оцени мою работу!»
11	Октябрь	Птицы нашего двора	1		1	Учебное занятие	Анализ детских работ
12	Октябрь	День рождения Мистера Знайки	1	0,5	0,5	Тренировка	Самооценка
13	Октябрь	Конструирование по сказке «Гуси-лебеди» (коллективная работа)	1	0,5	0,5	Учебная игра	
14	Октябрь	Конструирование по сказке «Гуси-лебеди» (коллективная работа)	1	0,5	0,5	С/Р игра «Театр»	Анализ детских работ
15	Ноябрь	Конструирование по сказке «Гуси-лебеди» (коллективная работа)	1		1		«Оцени мою работу!»
16	Ноябрь	Мостик через речку	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации	Самооценка
17	Ноябрь	Плывут корабли	1	0,5	0,5	Учебное занятие	«Оцени мою работу!»
18	Ноябрь	Плывут корабли	1		1		Анализ детских работ
19	Ноябрь	Скорая помощь	1	0,5	0,5	Беседа	
20	Ноябрь	Самолет	1	0,5	0,5		Выставка
21	Ноябрь	Водный транспорт и его особенность	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	Самооценка
22	Ноябрь	Водный транспорт и	1	0,5	0,5		Выставка

		его особенность					
Раздел III. «Мир вокруг нас»							
23	Ноябрь	Веселый поезд	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	Выставка, конкурс
24	Ноябрь	Веселый поезд	1	0,5	0,5		Анализ детских работ
25	Декабрь	Дома на нашей улице	1	0,5	0,5		Самооценка
26	Декабрь	Дома на нашей улице	1	0,5	0,5		
27	Декабрь	Животные жарких стран	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации	«Оцени мою работу!»
28	Декабрь	Животные жарких стран	1	0,5	0,5	С/Р игра «Зоопарк»	Выставка, конкурс
29	Декабрь	Животные жарких стран	1		1	Игра-путешествие	Анализ детских работ
30	Декабрь	Животные жарких стран	1		1		
31	Декабрь	Домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, презентация	Выставка
32	Декабрь	Домашние животные	1	0,5	0,5		Самооценка
33	Январь	Домашние животные	1		1	С/Р игра «Ферма»	
34	Январь	Домашние животные	1		1		«Оцени мою работу!»
35	Январь	Витимский заповедник	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации	Анализ детских работ
36	Январь	Витимский заповедник	1	0,5	0,5	Беседа, практика	Самооценка
37	Январь	Витимский заповедник	1		1	Беседа, практика	Выставка
38	Январь	Витимский заповедник	1		1	Виртуальная экскурсия	Самооценка
39	Февраль	Город мечты	1	0,5	0,5	Беседа, практика	Выставка, конкурс
40	Февраль	Город мечты	1	0,5	0,5	Беседа, практика	Анализ детских работ
41	Февраль	Город мечты	1		1		Самооценка
42	Февраль	Город мечты	1		1		«Оцени мою работу!»
43	Февраль	«Кем быть» (знакомство с профессиями)	1	0,5	0,5	Беседа	Выставка
44	Февраль	«Кем быть» (знакомство с профессиями)	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия	Самооценка
45	Февраль	«Кем быть» (знакомство с профессиями)	1		1	Загадалкино	«Оцени мою работу!»
46	Февраль	«Кем быть» (знакомство с	1		1	Квест игра	Анализ детских работ

		профессиями)					
Раздел IV. «Занимательная математика»							
47	Март	Телевышка	1	0,5	0,5	Путешествие	Самооценка
48	Март	Телевышка	1		1		«Оцени мою работу!»
49	Март	Самая длинная дорожка	1	0,5	0,5	Беседа, практика	Выставка
50	Март	Самая длинная дорожка	1		1		Анализ детских работ
51	Март	Самый длинный поезд	1	0,5	0,5	Беседа, практика	Выставка, конкурс
52	Март	Самый длинный поезд	1		1		
53	Март	Составь цифру	1	0,5	0,5	Квест игра	Самооценка
54	Март	Составь цифру	1		1		«Оцени мою работу!»
55	Март	Составь узор	1	0,5	0,5		Анализ детских работ
56	Апрель	Составь узор	1		1		Выставка, конкурс
Раздел V. «Фестиваль креативных идей»							
57	Апрель	Зоопарк	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации	«Оцени мою работу!»
58	Апрель	Зоопарк	1	0,5	0,5		
59	Апрель	Зоопарк	1		1		Самооценка
60	Апрель	Зоопарк	1		1		Анализ детских работ
61	Апрель	Ракета выходит на старт	1	0,5	0,5	Беседа	Выставка
62	Апрель	Ракета выходит на старт	1	0,5	0,5		Самооценка
63	Апрель	Спортивная площадка	1	0,5	0,5	Беседа	Выставка
64	Май	Спортивная площадка	1	0,5	0,5	Экскурсия	
65	Май	Это что за странный зверь	1	0,5	0,5	Беседа, практика	Выставка
66	Май	Это что за странный зверь	1	0,5	0,5		Анализ детских работ
67	Май	Суперробот	1	0,5	0,5	С/р игра: «Роботостроители»	Самооценка
68	Май	Суперробот	1	0,5	0,5		«Оцени мою работу!»
69	Май	Итоговое мероприятие - демонстрация творческих проектов	1	0,5	0,5	Защита проекта	Опрос, заполнение карты
70	Май	Итоговое мероприятие - демонстрация творческих проектов	1	0,5	0,5	Защита проекта	Опрос, заполнение карты
71	Май	Итоговое	1		1	Защита	Опрос,

		мероприятие - демонстрация творческих проектов				проекта	заполнение карты
72	Май	Итоговое мероприятие - демонстрация творческих проектов	1		1	Защита проекта	Опрос, заполнение карты
			72	25	47		

Методическое обеспечение программы:

Диагностика уровня знаний и умений (приложение 1)

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр – приложение 2) авторские методики проведения занятий;

методика мониторинга усвоения учащимися учебного материала. (карточка - тест по мониторингу – приложение 3);

Дидактическое обеспечение:

Набор конструктора лего «Учись учиться» на каждого ребенка

Дидактические пособия (раздаточный материал);

Карточки -схемы или символы, в соответствии с темой занятия;

Плоские поддоны, контейнера для расположения мелких деталей.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Щербаковой Г.А.

Календарный учебный график

Раздел /мес.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь.	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Год
Раздел I	6 ч.	1ч.								7 ч.
Раздел II		7ч.	8ч.							15ч.
Раздел III			2ч.	8ч.	6ч.	8ч.				24 ч.
Раздел IV							9ч.	1ч.		10 ч.
Раздел V								7ч.	9ч.	16 ч.
	6	8	10	8	6	8	9	8	9	72ч

Список литературы:

1. Программа для детей старшего дошкольного возраста «Робототехника для дошколят», МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района», 2016г.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2016.
8. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Приложение 1.

Диагностическая карта:

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-6 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ

	построения ребенок не может.
--	------------------------------

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6 -7 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Приложение 2.

Игры с Лего конструктором

Цель игр: развитие речи, умение работать в коллективе, помочь товарищу, развивать мышления, память.

1. Разложи по цвету.

Материал: кирпичики Лего всех цветов.

Цель: закрепить цвет деталей конструктора Лего.

Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.

2. Передай кирпичик Лего.

Материал: 1 большой кирпичик Лего.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: «Передавай». Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: «Стоп». Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

3. Найди постройку.

Материал: карточки, постройки, коробочка

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

Правило: дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на нее, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

4. Кто быстрее.

Материал: 4 коробочки, детали конструктора Лего по 2 на каждого игрока.

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движения.

Правило: игроки делятся на две команды у каждой команды свой цвет кирпичиков Лего и своя деталь. Например, 2х2 красного цвета, 2х4 синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

5. Лего на голове.

Материал: кирпичик Лего.

Цель: развитие ловкости, координации движения.

Правило: ребенок кладет на голову кирпичик Лего. Остальные дети дают ему задания. Например: Пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

6. Чья команда быстрее построит.

Материал: набор конструктора LEGO, образец постройки.

Цель: Учимся строить в команде, помогать друг, другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Правило: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки. Например: дом, машина с одинаковым количеством деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее построит постройку.

7. Найди деталь такую же, как на карточке.

Материал: карточки, детали конструктора LEGO, пластина.

Цель: закрепить названия деталей конструктора LEGO.

Правило: Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора LEGO. И находят такую же деталь и прикрепляют ее на пластину. В конце игры дети придумывают, что получилось.

8. Таинственный мешочек.

Материал: конструктивный набор LEGO, мешочек.

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

Правило: ведущий держит мешочек с деталями конструктора Лего. Дети по очереди берут одну деталь и отгадывают. После вытаскивают из мешочка и всем показывают.

9. Разложи детали по местам.

Материал: коробочки, детали конструктора Лего, клювик, лапка, овал, полукруг.

Цель: закрепить названия конструктора Лего.

Правила: детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл.

10. Назови и построй.

Материал: набор конструктора Лего

Цель: Закрепить названия конструктора Лего, учиться работать в коллективе.

Правила: ведущий каждому ребенку по очереди дает деталь конструктора. Ребенок называет и оставляет у себя. Когда у каждого ребенка по две детали. Ведущий дает задание построить из всех деталей одну постройку и придумать что построили. Когда построили, один ребенок рассказывает, что построили.

11. Лего подарки.

Материал: игровое поле, человечки на количество игроков, игральный кубик, Лего - подарки.

Цель: развивать интерес к игре, развивать внимание.

Правило: дети распределяют человечки между собой. Ставят их на игральное поле. Кидают по очереди кубик и двигаются по часовой стрелке. Когда первый человечек пройдет весь круг. То он выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается пока все подарки не разберут.

Кубик: одна сторона с цифрой один, вторая с цифрой два, третья с цифрой три, четвертая крестик пропускаем ход.

12. Запомни расположение.

Материал: набор конструктора Лего, пластины у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Правила: ведущий строит, какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

13. Построй, не открывая глаз.

Материал: пластина, конструктивный набор.

Цель: учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.

Правило: перед детьми пластина и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней будет постройка того поощряют.

14. Построй по схеме.

Материал: набор конструктора «Учись учиться», карточки – схемы.

Цель: учимся выкладывать детали конструктора по схеме.

Правило: перед детьми карточка – схема, по которой надо выложить детали конструктора по данной схеме.

Приложение 3

Педагогическое наблюдение и оценка учащихся.

№ п/п Ф.И. ребёнка	Совершенно й становится мелкая моторика, он уже может контролиров ать свои движения и управлять ими, работа рук со зрительным восприятием становится более скоординиро ванной, улучшаются тактильные ощущения.	Проявляет любопытство, интересуетс я, тем, как сделана модель, задает вопросы взрослым и сверстникам , пытается самостоятел ьно придумыват ь новые постройки из конструктор а «Учись учиться».	Способен выбирать себе необходи мые детали конструкт ора, способ, род занятий, участнико в по совместно й деятельно сти.	Появляется очень важное психическое состояние успеха, он проявляет инициативу и самостоятел ьность в игре с конструктор ом «Учись учиться»	Более развиты конструкт ивные способнос ти, техническ ие умения и навыки работы с детальми конструкт ора	Обладает более развитым воображе нием, которое реализует ся в конструкт ивных играх, способен к волевым усилиям, может следовать социальн ым нормам поведени я.	Владеет устной речью, может использова ть речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; увеличивае тся его лексически й запас, слова из пассивного словаря переходят в активный.
1.							
2.							

Критерии оценки: в- высокий, ср. – средний, н. – низкий.

Педагогическое наблюдение и оценка учащихся

№ п/п Ф.И. ребё нка	Работает по предложе нным инструкци ям, творчески подходит к решению задачи, самостоят ельно и творчески реализовы вает собственн ые замыслы.	Перерабат ывает полученну ю информац ию: делает выводы в результате совместно й работы, сравнивае т и группируе т предметы и их образы; доводит решение задачи до работающ ей модели.	Умеет работать над проекто м в паре и в коллект иве, эффекти вно распред елять обязанн ости	Излагает мысли в четкой логической последовател ьности, отстаивает свою точку зрения, анализирует ситуацию и самостоятель но находит ответы на вопросы путем логических рассуждений, умеет рассказывать о постройке.	Владеет разным и способа ми, формам и и видами творчес ко- техниче ской игры.	Определ яет, различае т и называет детали конструк тора; различае т виды конструк ций, виды подвижн ых и неподви жных соединен ий в конструк торе	Знает основные приемы конструиро вания роботов, конструкти вные особенност и различных роботов.
1.							
2.							

Критерии оценки: в- высокий, ср. – средний, н. – низкий.