

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
От « 30 » 05 2023 года
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «Дом творчества»
О. В. Рыбачева
Приказ № 1 от 30 05 2023 года



СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
Смола И.И.
« 31 » 05 2023г



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Робо – игрушки»

Направленность: техническая.
Возраст учащихся: 5 - 6 лет.
Срок реализации: 1 год.
Уровень усвоения программы: ознакомительный.
Вид программы: модифицированная.

Автор - составитель:
Ворожцова Лариса Александровна
педагог дополнительного образования
I кв. кат., МКУ ДО «Дом творчества»

Пояснительная записка.

Понимание феномена технологии, знание законов техники, позволит ребёнку соответствовать с запросом времени и найти своё место в современном мире. Благодаря разработкам компании LEGO Education на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Программа поможет поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа под названием «Робо - игрушки» отнесена к программам технической направленности.

Отличительная особенность программы заключается:

в исследовательски-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационно - коммуникационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Детское творчество – одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Деятельность с робототехникой вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем как обучающая. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольность памяти и внимания, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «человек-техника»

Новизна данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы основана на комплексном подходе к профориентационной работе, повышению мотивированности учащихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Организация ориентированной работы в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, образовательно-воспитательных маршрутов, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию.

Программа «Робо –игрушки » - не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент, который отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в следующем:

-востребованность развития широкого кругозора старшего дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;

-разработка методического обеспечения формирования основ технического творчества;

-внедрение информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности организации образовательной деятельности: образовательная деятельность организована в традиционной форме -учебное занятие.

Адресат программы: программа адресована детям 5- 6 лет.

Наполняемость группы: наполняемость в группе составляет 12 человек.

Объём программы: программа рассчитана на 36 часов.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Методы обучения: словесные: устное изложение, беседа, объяснение; **наглядные:** показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.; **практические:** тренировочные упражнения.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуально – групповая, фронтальная..

Формы публичных демонстраций качества освоения программы: выставки, соревнования, открытые занятия, конкурсы.

Цель программы: формировать основы логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи программы:

обучающие задачи:

формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
приобщать к научно – техническому творчеству: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира; формировать навыки сотрудничества: уметь работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

развивающие задачи: развивать умения постановки технической задачи, собирать и изучать необходимую информацию, находить конкретные решения задач и осуществлять свой творческий замысел; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, творческие способности;

воспитательные задачи: воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание программы.

Раздел I . «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться») – 7 часов.

Теория. Ознакомление с конструктором «Учись учиться», побуждает любопытство у дошкольников, желание обучаться в игре.- 3,5ч.

Практика. «Волшебная коробочка», «Сортировщики», «Спасение Мистера Знайки», «Друзья Мистера Знайки», «Дом Мистера Знайки», «Птицы нашего двора», «День рождения Мистера Знайки»- 3,5 ч..

Раздел II . «Конструирование и проектирование» - 8 часов.

Теория. Выполнение заданий на построение простейших конструкций -4 часа.

Практика. «По ту сторону реки», «Автомобили для таксопарка», «Кресло – каталка для Маши», «Новогодний Паровозик», «Самолет» (воздушный транспорт), «Водный транспорт и его особенность», «Веселый поезд», «Башня» (супер- конструкция) - 4 часа.

Раздел III . «Мир вокруг нас» – 7 часов.

Теория. Изучению окружающего мира- 3,5 часов.

Практика. «Наш дом», «Сказочный дом», «Город мечты», «Кем быть» (знакомство с профессиями), «Наш лес», «Чудо остров»- 3,5 часов.

Раздел IV . « Космические приключения» – 3 часа.

Теория. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).- 1,5 часа.

Практика. «Космический гость», «Изобретатели» (изготовление космической ракеты), «Путешествие на планету роботов»- 1,5 часов.

Раздел V . «Занимательная математика» – 4 часа.

Теория. Формирование элементарных математических представлений, решаются задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), упражнять в сравнении предметов по тяжести путём взвешивания; познакомить с понятием симметрии, учить соотносить детали по цвету, форме, образцу.- 2 часа.

Практика. «Блокируй и накрывай», «Что у меня за спиной», «Весы», «Мост для Эльфа» - 2 часа.

Раздел VI . «Весёлый язычок» – 4 часа.

Теория. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие навыков делового общения со сверстниками в решении игровых и познавательных задач, развитие умений описывать

секретную модель своему партнёру, используя в речи разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) – 2 часа.

Практика. «Создай свою историю», «Что это за звук», «Времена года», «В гости к весенним месяцам» - 2 часа.

Раздел VII. «Фестиваль креативных идей (итоговый)» – 3 часа.

Теория. Демонстрация детьми своих умений и навыков по сборке конструкций из набора конструктора «Учись учиться» - 1,5 часа.

Практика. «Моя задумка», «Презентация собственного проекта» - 1,5 часа.

Планируемые результаты реализации программы:

Учащийся детского объединения «Робо – игрушки» в результате прохождения программы:

будет знать

- правила безопасного поведения при работе с компонентами конструктора «Учись учиться»;
- техники работы с деталями конструктора;
- основные понятия, применяемые в робототехнике;
- требования к организации рабочего места.

будет уметь

- работать с мелкими деталями, возводить конструкции по чертежам и без опоры на образец;
- создавать более сложные постройки по замыслу; преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- производить дифференцированные действия на основе скоординированных движений кисти и пальцев рук со зрительным восприятием, использовать нужный нажим для соединения и разъединения деталей;
- планировать свою работу и доводить её до конца;
- организовывать самостоятельные конструктивные игры с наборами конструктора «Учись учиться»;
- создавать коллективные постройки, воплощая свои идеи, фантазию в художественный образ, использовать постройки, для театрализованной деятельности воспроизводя конкретную обстановку сказочного сюжета;
- владеть устной речью, объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- владеть развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;

будет обладать следующими качествами:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном конструировании, техническом творчестве;
- общаться с взрослыми и сверстниками, обсуждать, договариваться в процессе коллективного взаимодействия (составление рассказов о новой постройке, по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование и т.д.);
- проявлять интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеть разными формами и видами творческо-технической игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- положительное отношение к робо-конструированию, к разным видам технического труда.

Учебный план

№ №	Тема	Количество часов			Формы контроля.
		всего	Теори я	прак тика	
Раздел I. «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться»)					

1.	«Волшебная коробочка»	1	0,5	0,5	
2.	«Сортировщики»	1	0,5	0,5	
3.	«Спасение Мистера Знайки»	1	0,5	0,5	
4.	«Друзья Мистера Знайки»	1	0,5	0,5	
5.	«Дом Мистера Знайки»	1	0,5	0,5	
6.	«Птицы нашего двора»	1	0,5	0,5	
7.	«День рождения Мистера Знайки»	1	0,5	0,5	Тест, игра-занятие
Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций)					
1.	«По ту сторону реки»	1	0,5	0,5	
2.	«Автомобили для таксопарка»	1	0,5	0,5	
3.	«Кресло – каталка для Маши»	1	0,5	0,5	
4.	«Новогодний Паровозик»	1	0,5	0,5	
5.	«Самолет» (воздушный транспорт)	1	0,5	0,5	
6.	«Водный транспорт и его особенность»	1	0,5	0,5	
7.	«Веселый поезд»	1	0,5	0,5	
8.	«Башня» (супер конструкция)	1	0,5	0,5	Выставка работ
Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира)					
1.	«Наш дом»	1	0,5	0,5	
2.	«Сказочный дом»	1	0,5	0,5	
3.	«Город мечты»	1	0,5	0,5	
4.	«Кем быть» (знакомство с профессиями)	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	
5.	«Наш лес»	1	0,5	0,5	
6.	«Чудо остров»	1	0,5	0,5	Наблюдение-собеседование
Раздел IV. «Космические приключения» (задания по изучению окружающего мира)					
1.	«Космический гость»	1	0,5	0,5	
2.	«Изобретатели» (изготовление космической ракеты)	1	0,5	0,5	
3.	«Путешествие на планету роботов»	1	0,5	0,5	Игра - занятие
Раздел V. «Занимательная математика» (задания с математическим содержанием)					
1.	«Блокируй и накрывай»	1	0,5	0,5	
2.	«Что у меня за спиной»	1	0,5	0,5	
3.	«Весы»	1	0,5	0,5	
4.	«Мост для Эльфа»	1	0,5	0,5	Выставка работ
Раздел VI. «Веселый язычок» (задания для развития языковых навыков)					
1.	«Создай свою историю»	1	0,5	0,5	
2.	«Что это за звук»	1	0,5	0,5	
3.	«Времена года»	1	0,5	0,5	
4.	«В гости к весенним месяцам»	1	0,5	0,5	Наблюдение-собеседование
Раздел VII. «Фестиваль креативных идей» (итоговое мероприятие - демонстрация творческих проектов)					
1.	«Моя задумка»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	
2.	«Презентация собственного проекта»	1	0,5	0,5	Презентация творческих работ
	Всего	36	17	17	

Календарный учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия
			всего	теория	практика	
1	Сентябрь	Раздел I. «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться»). «Волшебная коробочка»	1	0,5	0,5	Учебное занятие
2	Сентябрь	Раздел I. «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться»). «Сортировщики»	1	0,5	0,5	Соревнование
3	Сентябрь	Раздел I. «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться»). «Спасение Мистера Знайки»	1	0,5	0,5	Занятие-игра
4	Октябрь	. Раздел I. «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться»). «Друзья Мистера Знайки»	1	0,5	0,5	Смотрины
5	Октябрь	. Раздел I. «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться»). «Дом Мистера Знайки»	1	0,5	0,5	Творческая мастерская
6	Октябрь	Раздел I. «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться»). «Птицы нашего двора»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Октябрь	Раздел I. «Первые шаги» (знакомство с конструктором «Учись учиться»). «День рождения Мистера Знайки» (итоговое занятие)	1	0,5	0,5	Открытое занятие
8	Октябрь	Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций) «По ту сторону реки»	1	0,5	0,5	Профессионально ролевая игра

9	Ноябрь	Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций) «Автомобили для таксопарка»	1	0,5	0,5	Игра сюжетно-ролевая
10	Ноябрь	Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций) «Кресло – каталка для Маши»	1	0,5	0,5	Мастер-класс
11	Ноябрь	Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций) «Новогодний Паровозик»	1	0,5	0,5	Праздник
12	Ноябрь	Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций) «Самолет» (воздушный транспорт)	1	0,5	0,5	Профессионально ролевая игра
13	Декабрь	Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций) «Водный транспорт и его особенность»	1	0,5	0,5	Занятие-игра
14	Декабрь	Раздел II. «Конструирование и проектирование» (задания на построение простейших конструкций) «Веселый поезд»	1	0,5	0,5	Творческая мастерская
15	Декабрь	Раздел II. «Конструирование и	1	0,5	0,5	Представление

		проектирование» (задания на построение простейших конструкций) «Башня» (суперконструкция)				
16	Декабрь	Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира) «Наш дом»	1	0,5	0,5	Игра сюжетно- ролевая
17	Декабрь	Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира) «Сказочный дом»	1	0,5	0,5	Мастер- класс
18	Январь	Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира) «Город мечты»	1	0,5	0,5	Творческая мастерская
19	Январь	Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира) «Кем быть» (знакомство с профессиями)	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	Профессио- нально ролевая игра
20	Февраль	Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира) «Наш лес»	1	0,5	0,5	Занятие- игра
21	Февраль	Раздел III. «Мир вокруг нас» (задания по изучению окружающего мира) «Чудо остров»	1	0,5	0,5	Игра- путешеств ие
22	Февраль	Раздел IV. «Космические приключения» (задания по изучению окружающего мира) «Космический гость»	1	0,5	0,5	Смотрины
23	Февраль	Раздел IV. «Космические приключения» (задания по изучению окружающего мира) «Изобретатели» (изготовление космической ракеты)	1	0,5	0,5	Мастер- класс
24	Март	Раздел IV. «Космические	1	0,5	0,5	Игра- путешеств

		приключения» (задания по изучению окружающего мира) «Путешествие на планету роботов»				ие
25	Март	Раздел V. «Занимательная математика» (задания с математическим содержанием) «Блокируй и накрывай»	1	0,5	0,5	Практическ ое занятие
26	Март	Раздел V. «Занимательная математика» (задания с математическим содержанием) «Что у меня за спиной»	1	0,5	0,5	«Мозговой штурм»
27	Март	Раздел V. «Занимательная математика» (задания с математическим содержанием) «Весы»	1	0,5	0,5	Экспериме нт
28	Март	Раздел V. «Занимательная математика» (задания с математическим содержанием) «Мост для Эльфа»	1	0,5	0,5	Сказка
29	Апрель	Раздел VI. «Веселый язычок» (задания для развития языковых навыков) «Создай свою историю»	1	0,5	0,5	Спектакль
30	Апрель	Раздел VI. «Веселый язычок» (задания для развития языковых навыков) «Что это за звук»	1	0,5	0,5	Игра деловая
31	Апрель	Раздел VI. «Веселый язычок» (задания для развития языковых навыков) «Времена года»	1	0,5	0,5	Занятие- игра
32	Апрель	Раздел VI. «Веселый язычок» (задания для развития языковых навыков)	1	0,5	0,5	Наблюдени е

		«В гости к весенним месяцам»				
33	Май	Раздел VII. «Фестиваль креативных идей» (итоговое мероприятие - демонстрация творческих проектов) «Моя задумка»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	Проект
34	Май	Раздел VII. «Фестиваль креативных идей» (итоговое мероприятие - демонстрация творческих проектов) «Презентация собственного проекта»	1	0,5	0,5	Презентация

Календарный учебный график

Раздел/мес.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Год
Раздел I	3 ч.	4 ч.								7 ч.
Раздел II		1 ч.	4 ч.	3 ч.						8 ч.
Раздел III				2 ч.	3 ч.	2 ч.				7 ч.
Раздел IV						2 ч.	1 ч.			3 ч.
Раздел V							4 ч.			4 ч.
Раздел VI								4ч.		4 ч.
Раздел VII							.		3 ч.	3 ч.
Промежуточная аттестация				открытое занятие					тест	
Всего	3ч.	5 ч.	4ч.	5 ч.	3 ч.	4 ч.	5 ч.	4ч.	3ч.	36 ч.

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной мониторинг		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий мониторинг		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

	Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный или рубежный мониторинг		
По окончании изучения раздела.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тест, игра-занятие, выставка работ, наблюдение-собеседование, презентация творческих работ.
Итоговый мониторинг		
В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, открытое занятие, тестирование, анкетирование.

Методическое обеспечение программы:

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр – приложение 1) . авторские методики проведения занятий; методика мониторинга усвоения учащимися учебного материала. (карточка - тест по мониторингу – приложение 2; педагогические наблюдения – приложение 3,4).

Кадровое обеспечение программы:

Программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне – специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Ворожцовой Ларисой Александровной.

Материально-техническое обеспечение:

наборы конструктора «Учись учиться»
Индивидуальные пакетики по 72 детали каждый с кубиками конструктора «Учись учиться»;
Организованное для каждого ребенка рабочее место для сборки модели.

Дидактическое обеспечение:

дидактические пособия (раздаточный материал);
схематический или символический (схемы);
картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации).

Условия реализации программы:

Программа реализуется на основе договора безвозмездного пользования нежилым помещением в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном:

- 6 столов;
 - 12 стульев;
 - доска;
 - 12 наборов конструктора «Учись учиться»
- ;- картинки к темам занятия;
- 3 ноутбука.

Используемая литература.

Книги:

Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А., Семенов А.Л., Хохлова Е.Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ -М: Просвещение, 2012

Гайсина И.Р. Развитие робототехники в школе [Текст] / И.Р.Гайсина // Педагогическое мастерство (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 105-107

Горский В.А. Техническое конструирование. – М.: Дрофа, 2010.- 112 с.

Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010

11.

Программируемые роботы Вильямс Д. Издательство: НТ Пресс стр.240. 2006.

Программируемый робот, управляемый с КПК Вильямс Д. Издательство: НТ Пресс стр. 223.2006

Создание роботов в домашних условиях Брага Н. Издательство: НТ Пресс стр.368. 2007.

Статьи из журналов:

Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».

The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.

Приложение 1.

Игры с Лего конструктором

Цель игр: развитие речи, умение работать в коллективе, помочь товарищу, развивать мышления, память.

1. Разложи по цвету.

Материал: кирпичики Лего всех цветов.

Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего.

Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.

2. Передай кирпичик Лего.

Материал: 1 большой кирпичик Лего.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: «Передавай». Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: «Стоп». Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

3. Найди постройку.

Материал: карточки, постройки, коробочка

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

Правило: дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на нее, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

4. Кто быстрее.

Материал: 4 коробочки, детали конструктора Лего по 2 на каждого игрока.

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движения.

Правило: игроки делятся на две команды у каждой команды свой цвет кирпичиков Лего и своя деталь. Например, 2х2 красного цвета, 2х4 синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

5. Лего на голове.

Материал: кирпичик Лего.

Цель: развитие ловкости, координации движения.

Правило: ребенок кладет на голову кирпичик Лего. Остальные дети дают ему задания. Например: Пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

6. Чья команда быстрее построит.

Материал: набор конструктора LEGO, образец постройки.

Цель: Учимся строить в команде, помогать друг, другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Правило: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки. Например: дом, машина с одинаковым количеством деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее построит постройку.

7. Найди деталь такую же, как на карточке.

Материал: карточки, детали конструктора LEGO, пластина.

Цель: закрепить названия деталей конструктора LEGO.

Правило: Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора LEGO. И находят такую же деталь и прикрепляют ее на пластину. В конце игры дети придумывают, что получилось.

8. Таинственный мешочек.

Материал: конструктивный набор LEGO, мешочек.

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

Правило: ведущий держит мешочек с деталями конструктора Лего. Дети по очереди берут одну деталь и отгадывают. После вытаскивают из мешочка и всем показывают.

9. Разложи детали по местам.

Материал: коробочки, детали конструктора Лего, клювик, лапка, овал, полукруг.

Цель: закрепить названия конструктора Лего.

Правила: детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл.

10. Назови и построй.

Материал: набор конструктора Лего

Цель: Закрепить названия конструктора Лего, учиться работать в коллективе.

Правила: ведущий каждому ребенку по очереди дает деталь конструктора. Ребенок называет и оставляет у себя. Когда у каждого ребенка по две детали. Ведущий дает задание построить из всех деталей одну постройку и придумать что построили. Когда построили, один ребенок рассказывает что построили.

11. Лего подарки.

Материал: игровое поле, человечки на количество игроков, игровой кубик, Лего - подарки.

Цель: развивать интерес к игре, развивать внимание.

Правило: дети распределяют человечки между собой. Ставят их на игральное поле. Кидают по очереди кубик и двигаются по часовой стрелке. Когда первый человечек пройдет весь круг. То он выигрывает и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается пока все подарки не разберут.

Кубик: одна сторона с цифрой один, вторая с цифрой два, третья с цифрой три, четвертая крестик пропускаем ход.

12. Запомни расположение.

Материал: набор конструктора Лего, пластины у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Правила: ведущий строит, какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

13. Построй, не открывая глаз.

Материал: пластина, конструктивный набор.

Цель: учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.

Правило: перед детьми пластина и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней будет постройка того поощряют.

14. Построй по схеме.

Материал: набор конструктора «Учись учиться», карточки – схемы.

Цель: учимся выкладывать детали конструктора по схеме.

Правило: Перед детьми карточка – схема по которой надо выложить детали конструктора по данной схеме.

Приложение 2.

Вопросы для проведения мониторинга (тест) знаний по Лего конструктору «Учись учиться».

1. Определите какой из наборов относится к набору конструктора «Учись учиться» и подчеркни нужную букву.



а



б



в

2. Дайте название этой детали.

- а) куб
- б) ось
- в) пластина 8*8



3. Определи какие фигуры человечков относятся к конструктору «Учись учиться, обведи нужную букву.



а
в



б



4. Дайте название этой детали.

- а) втулка
- б) кубик 2*4
- в) кирпичик 2*2



4. Определите для чего нужна ось?

- а) для расширения деталей
- б) для соединения деталей



- в) для уменьшения
деталей

6. Найдите кирпичик.



а



б



в

**7. Для чего нужен кирпичик с
соединительным штифтом?**

- а) для вращения и соединения
других деталей
- б) для установки крыши



8. На какой картинке изображён кирпичик для перекрытия?



а



б



в

9. Дайте название этой детали.

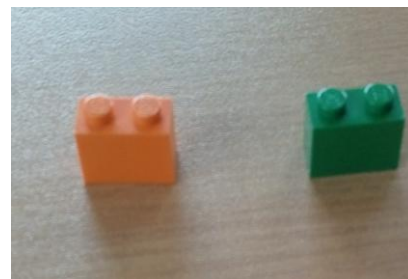
- а) кирпичик 2*4
- б) пластина 2*4
- в) кубик 2*4



10. Распределите названия деталей по картинкам с помощью стрелочек.



Балка с основанием



пластина 1*10



балка с гвоздиками 1*2



кирпичик 1*2

круглый кирпичик 2*2



основание поворотной
платформы с круглой
пластиной



круглая пластина 4*4

Приложение 3

Педагогическое наблюдение и оценка учащегося. № п/п Ф.И. ребёнка	Совершенно й становится мелкая моторика, он уже может контролировать свои движения и управлять ими, работа рук со зрительным восприятием становится более скоординированной, улучшаются тактильные ощущения.	Проявляет любознательность, интересуется, тем, как сделана модель, задает вопросы взрослым и сверстникам , пытается самостоятельно придумать новые постройки из конструктора «Учись учиться».	Способен выбирать себе необходимые детали конструктора, способ, род занятий, участником в по совместной деятельности.	Появляется очень важное психическое состояние успеха, он проявляет инициативу и самостоятельность в игре с конструктором «Учись учиться»	Более развиты конструктивные способности, технические умения и навыки работы с деталями конструктора	Обладает более развитым воображением, которое реализуется в конструктивных играх, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.	Владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; увеличивается его лексический запас, слова из пассивного словаря переходят в активный.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

21.							
22.							
23.							
24.							

Критерии оценки: в- высокий, ср. – средний, н. – низкий.

Приложение 4

Педагогическое наблюдение и оценка учащихся.

№ п/п Ф.И. ребёнка	Работает по предложенным инструкциям, творчески подходит к решению задачи, самостоятельно и творчески реализовывает собственные замыслы.	Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы, сравнивает и группирует предметы и их образы; доводит решение задачи до рабочей модели.	Умеет работать над проектом в паре и в коллективе, эффективно распределять обязанности	Излагает мысли в четкой логической последовательности, отстаивает свою точку зрения, анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путем логических рассуждений, умеет рассказывать о постройке.	Владеет разными способами, формами и видами творческой игры.	Определяет, различает и называет детали конструктора; различает виды конструкций, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе	Знает основные приемы конструирования роботов, конструктивные особенности различных роботов.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							

Критерии оценки: в- высокий, ср. – средний, н. – низкий.