ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EA32E6C2A61ECEA212763C880F195533
Владелец: Сычева Юлия Валерьевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом Творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
От «30» 05 2023 г. Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ ДО«Дом творчества»
_____ Ю.В. Сычева
Приказ №13 от 19.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
МКДОУ Д\С № 1 «Золотой ключик»
(организация участник)
Заведующий_____Ситникова О.А.
От «___»_____2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «КУБОРОВИЧОК»

Направленность: техническая
Уровень освоения: ознакомительный
Срок реализации:1 год
Возрастная категория: 5-6 лет
Вид программы: адаптированная

Автор составитель: Беспалова С.А.
ПДО 1 кв. категории

г.Бодайбо 2023г.

1. Пояснительная записка

Конструирование из строительных материалов и строительные игры занимают видное место в работе с детьми всех возрастных групп. Игры со строительным материалом являются ценным воспитательным средством, оказывая положительное влияние на всестороннее развитие детей. Конструирование в детском саду было всегда. Но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. От обычных кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы состоящий из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Информационные материалы о Программе:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020г.

1.2. Направленность Программы – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Куборовичок» разработана для детей 5-6 лет. Обеспечивая развитие инженерно – технических способностей детей, программа направлена на воспитание таких качеств как, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к людям разных профессий (космонавт, строитель дорог, маляр, инженер, архитектор, и др.

1.3. Новизна:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- в содержание включены занятия по обогащению знаний детей о профессиях людей: космонавт, строитель дорог, маляр, инженер, архитектор;
- в процессе конструирования происходит знакомство со строительными инструментами и строительной техникой;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие

качества личности. Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Наборы CUBORO полностью отвечают всем запросам современного развития ребенка. Посредствам работы с конструктором CUBORO у детей происходит всестороннее развитие личности. Закладываются основы физико- математических знаний. Развивается инженерное мышление. Решение заданий за счет создания простых и сложных фигур способствуют развитию следующих качеств:

-креативность
-умение концентрироваться
-трудолюбие
-терпение.

Детское творчество одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

1.5. Отличительные особенности Программы

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по развитию пространственного и логического мышления, развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску не стандартных решений и задач.

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций cuboro - конструирования, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

1.6. Особенности организации образовательной деятельности –

Программа «Куборовичок» реализуется на базе МКДОУ д/с № 1, расположенного по адресу г. Бодайбо, ул. Байкальская, 10., Образовательная деятельность организована в традиционной форме, на основе реализации разделов программы.

1.7. Адресат Программы

Программа предназначена для организации образования с детьми старшей группы (5-6 лет).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

1.8. Объем Программы

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.9. Форма обучения

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности в очном режиме. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся старшей и подготовительной группы.

1.10. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.11. Уровень освоения.

Ознакомительный, (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

1.12. Режим занятий

Для детей пятого-шестого года жизни образовательная деятельность по кружковой работе составляет 1 час в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут.
Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

2. Цель и задачи Программы

2.1.Цель программы – способствовать развитию познавательной активности, пространственного и логического мышления; развитию умственных способностей по средствам конструктора «Cuboro».

2.2. Задачи
Образовательные:
- Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек.
- Создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).
-Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.
-Упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.
- Упражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях.
- Сформировать умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).
-Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. Упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
- Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
Развивающие:
- Развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.
- Развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы.
- Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.
Воспитательные:
- Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.
-Развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.
- Добиваться единого результата.

2.3 Содержание Программы
Раздел. 1. Знакомство с CUBORO *(10 ч.).*
Теория (6 ч.): Входной мониторинг, Путешествие в страну CUBORO, Техника безопасности при работе с кубиками, Знакомство с основными терминами и понятиями, CUBORO как

строительный материал, знакомство со схематическим изображением кубиков, Тематический контроль.
Практика (4 ч.): Входной мониторинг, Путешествие в страну CUBORO, Техника безопасности при работе с кубиками, Знакомство с основными терминами и понятиями, CUBORO как строительный материал, знакомство со схематическим изображением кубиков, Тематический контроль.
Раздел 2. Плоские фигуры (15 ч.)
Теория (5,5 ч): Плоские фигуры (карточка1), Плоские фигуры (карточка 2), Плоские фигуры (Карточка 3), Плоские фигуры (карточка 4), Простые дорожки, Знакомство с координатной сеткой, Тематический контроль.
Практика (9,5 ч): Плоские фигуры (карточка1), Плоские фигуры (карточка 2), Плоские фигуры (Карточка 3), Плоские фигуры (карточка 4), Простые дорожки, Знакомство с координатной сеткой, Тематический контроль.
Раздел 3. Уровни (13 ч.)
Теория (1.5 ч.) Смена уровней, Вертикальные фигуры (карточка 5), Вертикальные фигуры (карточка 6), Применение тоннелей и углублений, Переменная маленькая система, Тематический контроль.
Практика (6,5 ч.) Смена уровней, Вертикальные фигуры (карточка 5), Вертикальные фигуры (карточка 6), Применение тоннелей и углублений, Переменная маленькая система, Тематический контроль.
Раздел 4. Схемы (8 ч.)
Теория (1.5 ч.) Строительство по схеме 1, Строительство по схеме 2, Строительство по схеме 3, Варианты постройки с небольшим количеством элементов, Тематический контроль.
Практика (6,5 ч.) Строительство по схеме 1, Строительство по схеме 2, Строительство по схеме 3, Варианты постройки с небольшим количеством элементов, Тематический контроль.
Раздел 5. Оптимальное применение (12 ч.)
Теория (2 ч.) Оптимальное применение подобранных элементов, Выкатывание, Стена, Куб, Тематический контроль.
Практика (10 ч.) Оптимальное применение подобранных элементов, Выкатывание, Стена, Куб, Тематический контроль.
Раздел 6. Соревнования (14 ч.)
Теория (1,5 ч) Модель чемпионата, Трон, Скульптура из башен.
Теория (12,5 ч) Модель чемпионата, Трон, Скульптура из башен, Гонка, Веселые соревнования, Тематический контроль, Промежуточный контроль.

2.4 Планируемые результаты
К концу года учащиеся будут знать: правила поведения на занятиях, правила безопасности при работе с кубиками, типы блоков, возможности применения блоков; основные понятия «желобок», «туннель», как планировать решение задачи; понятия «симметрия», «контур», «подобие», «повторяемость».
К концу года учащиеся будут уметь: применять базовые навыки игры; планировать решение задач; строить симметричные, подобные фигуры; использовать многоразово блоки в одной фигуре.
К концу года учащиеся будут иметь: прирост показателей сформированности инженерного мышления ребенка дошкольного возраста.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1.Учебный план:

№	тема	Количество часов			Форма промежуточной итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел №1 Знакомство с CUBORO					

1	Раздел №1	10	4	6	
1.1	Входной мониторинг	1	0,5	0,5	Самостоятельное творчество
1.2	Путешествие в страну CUBORO	1	0,5	0,5	
1.3	Техника безопасности при работе с кубиками	1	0,5	0,5	
1.4	Знакомство с основными терминами и понятиями	2	1	1	
1.5	CUBORO как строительный материал, знакомство со схематическим изображением кубиков	4	1	3	
1,6	Текущий контроль	1	0,5	0,5	Викторина «Знатоки CUBORO»
Раздел № 2 Плоские фигуры					
2	Раздел №2	15	5,5	9,5	
2.1	Плоские фигуры (карточка1)	2	1	1	
2.2	Плоские фигуры (карточка 2)	2	1	1	
2.3	Плоские фигуры (Карточка 3)	2	1	1	
2.4	Плоские фигуры (карточка 4)	2	1	1	
2.5	Простые дорожки	2	-	2	
2.6	Знакомство с координатной сеткой	4	1	3	
2.7	Текущий контроль	1	0,5	0,5	Соревнование
Раздел №3 Уровни					
3	Раздел №3	13	3	10	Игра- задание
3.1	Смена уровней	3	1	2	
3.2	Вертикальные фигуры (карточка 5)	2	0,5	1,5	
3.3	Вертикальные фигуры (карточка 6)	2	0,5	1,5	
3.4	Применение тоннелей и углублений	3	0,5	2,5	
3.5	Переменная маленькая система	2	0,5	1,5	
3.6	Текущий контроль	1		1	Строительство по заданию педагога
Раздел №4 Схемы					
4	Раздел №4 Схемы	8	1,5	6,5	
4.1	Строительство по схеме 1	1	0,5	0,5	
4.2	Строительство по	1	0,5	0,5	

	схеме 2				
4.3	Строительство по схеме 3	1	0,5	0,5	
4.4	Варианты постройки с небольшим количеством элементов	4		4	
4.5	Текущий контроль	1		1	Конкурс
Раздел № 5 Оптимальное применение					
5	Раздел№5 Оптимальное применение	12	2	10	
5.1	Оптимальное применение подобранных элементов	3,5	0,5	3	
5.2	Выкатывание	3,5	0,5	3	
5.3	Стена	1,5	0,5	1	
5.4	Куб	2,5	0,5	2	
5.5	Тематический контроль	1		1	Коллективная работа в командах
Раздел №6 Соревнования					
6	Раздел№6 Соревнование	14	1,5	12,5	
6.1	Модель чемпионата	2	0,5	1,5	
6.2	Трон	2	0,5	1,5	
6.3	Скульптура из башен	2	0,5	1,5	
6.4	Гонка	2		2	
6.5	Веселые соревнования	3		3	
6.6	Тематический контроль	1		1	Игра-соревнование
6.7	Промежуточный контроль	2		2	Собираем лабиринт по собственному замыслу

3.2. Календарный учебно-тематический план

№	месяц	Название раздела. Тема занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Раздел№1 Знакомство с CUBORO. Тема : Входной мониторинг	1	0,5	0,5		Самостоятельное творчество
2	сентябрь	Раздел№1 Знакомство с CUBORO. Тема : путешествие в срану CUBORO.	1	0,5	0,5	Игра путешествие	
3	сентябрь	Раздел№1	1	0.5	0,5	Занятие-сказка	

		Знакомство с CUBORO. Тема: Техника безопасности.					
4	сентябрь	Раздел№1 Знакомство с CUBORO. Тема: Знакомство с основными терминами и понятиями	1	0.5	0.5	Игровое занятие	
5	сентябрь	Раздел№1 Знакомство с CUBORO. Тема: Знакомство с основными терминами и понятиями	1	0.5	0.5	Игра «Школа»	
6	сентябрь	Раздел№1 Знакомство с CUBORO. Тема: CUBORO как строительный материал, знакомство со схематичным изображением кубиков	1	0,5	0,5	Занятие -эксперимент	
7	Сентябрь	Раздел№1 Знакомство с CUBORO. Тема: CUBORO как строительный материал, знакомство со схематичным изображением кубиков	1	0,5	0,5	Коллективная работа	
8	Сентябрь	Раздел№1 Знакомство с CUBORO. Тема: CUBORO как строительный материал, знакомство со схематичным изображением кубиков	1	1	1	Классическое занятие	
9	октябрь	Раздел №1 Знакомство с CUBORO.Тема : CUBORO как строительный материал	1	1	1	Занятие эксперимент	

		знакомство со схематичным изображением кубиков					
10	октябрь	Текущий контроль	1	0,5	0,5		Викторина «Знатоки CUBORO»
11	октябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Плоские фигуры (карточка 1)	1	0,5	0.5	Тематическое занятие	
12	октябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Плоские фигуры (карточка 1)	1	0,5	0,5	Занятие - конкурс	
13	октябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Плоские фигуры (карточка 2)	1	0,5	0,5	Занятие -соревнование	
14	октябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Плоские фигуры (карточка 2)	1	0,5	0,5	Занятие путешествие	
15	октябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Плоские фигуры (карточка 3)	1	0,5	0,5	Классическое занятие	
16	октябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Плоские фигуры (карточка 3)	1	0,5	0,5	Занятие по карточкам	
17	ноябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Плоские фигуры (карточка 4)	1	0,5	0,5	Игра задание	
18	ноябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Плоские фигуры (карточка 4)	1	0,5	0,5	Игровое занятие	
19	ноябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Простые дорожки	1		1	Творческое занятие	
20	ноябрь	Раздел №2 Плоские фигуры	1		1	Творческое занятие	

		Тема: Простые дорожки					
21	ноябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Знакомство с координатной сеткой	1	0,5	0,5	Игра -школа	
22	ноябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Знакомство с координатной сеткой	1	0,5	0,5	Занятие по карточкам	
23	ноябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Знакомство с координатной сеткой	1		1	Игровое занятие	
24	ноябрь	Раздел №2 Плоские фигуры Тема: Знакомство с координатной сеткой	1		1	Творческое занятие	
25	декабрь	Текущий контроль	1	0,5	0,5		Соревнование
26	декабрь	Раздел №3Уровни. Тема: Смена уровней.	1	0,5	0,5	Занятие -сказка	
27	декабрь	Раздел №3Уровни. Тема: Смена уровней	1	0,5	0,5	Игровая ситуация	
28	декабрь	Раздел №3Уровни. Тема: Смена уровней	1		1	Творческое задание	
29	декабрь	Раздел №3Уровни. Тема: Вертикальные фигуры (Карточка 5)	1	0,5	0,5	Классическое занятие	
30	декабрь	Раздел №3Уровни. Тема: Вертикальные фигуры	1		1	Игровое занятие	
31	декабрь	Раздел №3Уровни. Тема: Вертикальные фигуры (Карточка 6)	1	0,5	0,5	Игра «Крестики-нолики»	
32	декабрь	Промежуточный мониторинг	1		1		Квест -игра
33	январь	Раздел №3Уровни. Тема: Вертикальные фигуры	1		1	Игровое занятие	

34	январь	Раздел №3 Уровни. Тема: Применение тоннелей.	1	0,5	0,5	Игра -путешествие	
35	январь	Раздел №3 Уровни. Тема: Применение тоннелей.	1		1	Классические занятие	
36	январь	Раздел №3 Уровни. Тема: Применение тоннелей.	1		1	Игра-соревнование	
37	январь	Раздел №3 Уровни. Тема: Переменная маленькая система	1	0,5	0,5	Коллективное строительство	
38	январь	Раздел №3 Уровни. Тема: Переменная маленькая система	1		1	Творческое задание	
39	январь	Текущий контроль	1		1		Строительство по заданию педагога
40	январь	Раздел№4 Схемы. Тема: Строительство по схеме №1	1	0,5	0,5	Занятие игра – магазин построек	
41	февраль	Раздел№4 Схемы. Тема: Строительство по схеме №2	1	0,5	0,5	Занятие соревнование	
42	февраль	Раздел№4 Схемы. Тема: Строительство по схеме №3	1	0,5	0,5	Коллективная постройка	
43	февраль	Раздел№4 Схемы. Тема: Варианты постройки с небольшим количеством элементов	1		1	Игра «магазин идей»	
44	февраль	Раздел№4 Схемы. Тема: Варианты постройки с небольшим количеством элементов	1		1	Творческие задания на карточках	
45	февраль	Раздел№4 Схемы. Тема: Варианты	1		1	Игра-сказка	

		постройки с небольшим количеством элементов					
46	февраль	Раздел№4 Схемы. Тема: Варианты постройки с небольшим количеством элементов	1		1	Соревнование в командах	
47	февраль	Текущий контроль	1		1		конкурс
48	февраль	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: оптимальное применение подобранных элементов	1	0,5	0,5	Занятие-открытие	
49	март	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: оптимальное применение подобранных элементов	1		1	Творческое занятие	
50	март	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: оптимальное применение подобранных элементов	1		1	Игра «Волшебный мешочек»	
51	март	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: оптимальное применение подобранных элементов. Выкатывание.	1	0,5	0,5	Игровое занятие	
52	март	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: Выкатывание	1		1	Сказка «Колобок»	
53	март	Раздел №5 Оптимальное применение.	1		1	Квест игра «Потерянный кубик»	

		Тема: Выкатывание					
54	март	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: Выкатывание	1		1	Занятие -десант	
55	март	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: «Стена»	1		1	экспериментирование	
56	март	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: Стена . .Куб.	1	0,5	0,5	Тематическое занятие	
57	апрель	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: Куб.	1		1	Решение творческих задач	
58	апрель	Раздел №5 Оптимальное применение. Тема: Куб.	1		1	Самостоятельное творчество	
59	апрель	Текущий контроль	1		1		Коллективная работа в командах
60	апрель	Раздел №6 Соревнование. Тема: Модель чемпионата	1	0,5	0,5	Игра школа чемпионов	
61	апрель	Раздел №6 Соревнование. Тема: Модель чемпионата	1		1	Игровые задания	
62	апрель	Раздел №6 Соревнование. Тема: Трон	1	0,5	0,5	Игра - сказка	
63	апрель	Раздел №6 Соревнование. Тема: Трон	1		1	Задания по карточкам	
64	апрель	Раздел №6 Соревнование. Тема: скульптура из башен	1	0,5	0,5	Игра « Строители - высотники	
65	май	Раздел №6 Соревнование. Тема: скульптура из башен	1		1	Игровые ситуации	
66	май	Раздел №6 Соревнование. Тема: Гонка.	1		1	Занятие -соревнование	

67	май	Раздел №6 Соревнование. Тема: Гонка.	1		1	Занятие путешествие	
68	май	Раздел №6 Соревнование. Тема: Веселые соревнования	1		1	Занятие -соревнование	
69	май	Раздел №6 Соревнование. Тема: Веселые соревнования	1		1	Занятие -соревнование	
70	май	Раздел №6 Соревнование. Тема: Веселые соревнования	1		1	Занятие -соревнование	
71	май	Текущий контроль	1		1		Игра на выбывание
72	май	Промежуточный контроль	1		1		Собираем лабиринт по собственному замыслу

3.3. Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1	8	1	-	-	-	-	-	-	-	9
Раздел 2	-	6	8	-	-	-	-	-	-	14
Раздел 3	-	-	-	6	6	-	-	-	-	12
Раздел 4	-	-	-	-	1	6	-	-	-	7
Раздел 5	-	-	-	-	-	1	8	2	-	11
Раздел 6	-	-	-	-	-	-	-	5	6	11
Текущий контроль		1		1	1	1		1	1	6
Аттестация	Входной контроль								Промежуточная аттестация	2
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и материалы:

- Столы, стулья;
- Карандаши, ручки, линейки
- Бумага
- Шкафы для хранения материалов;
- ТСО (ноутбук, проектор, экран);
- Наборы «Cuboro» в количестве 2 штук
- Карточки с заданиями (по каждой теме)
- Бланки с координатной сеткой;

- Наглядно- методический материал

Информационное обеспечение
Интернет ресурсы:
http://cuboro.ru/news/istoriya_konstruktora_cuboro/
http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-yurevna-beregovaja/metodicheskaja-razrabotka-18820.html
https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-konstruirovaniyu-v-detskom-sadu-1768528.html
http://www.detskiysad.ru/izo/teoria12.html
https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/155

Кадровое обеспечение
Программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, воспитателем, Беспаловой Светланой Арсеньевной, аттестованной на I квалификационную категорию.

5.Формы аттестации учащихся.
Входной контроль – оценка исходного уровня знаний, умений, навыков учащихся перед началом реализации программы (сентябрь).
Текущий контроль - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела.
Промежуточная аттестация –оценка степени и уровня освоения Программы в соответствии с планируемыми результатами (май)

Раздел / Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Входной контроль	Мониторинг								
Текущий контроль	Викторина «Знатоки CUBORO»			Соревнование	Строительство по заданию педагога	Конкурс		Коллективная работа в командах	Конкурсная игра на выбывание
Промежуточная аттестация				Квест-игра					Собираем лабиринт по собственному замыслу

6.Оценочные материалы
В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны,

действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые
знания применять во всевозможных ситуациях.

Эффективная реализация программы «CUBORO +» сформирует у детей следующие умения:

- определять цель деятельности, планировать ее,
- выполнять действия и операции, соотнося результат деятельности и ее цель,
- контролировать свои действия.
- Выполнять мыслительные операции.
- Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты,
- Строить простые модели объектов

Уровни сформированности инженерного мышления дошкольника

Критерии	Показатели	Уровни		
		оптимальный	достаточный	недостаточный
Желание конструировать	Выбор наиболее приемлемого вида деятельности для ребенка дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование вторым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование третьим из предложенных видов деятельности
Умение конструировать	-реакция на задание; -результат деятельности; -выбор материалов; - оригинальность	В продукте деятельности отражены все показатели продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражена половина показателей продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражено мало показателей продуктов детского творчества
Уровень сформированности образовательных способностей	Развитие конструктивных математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно	Нуждается в помощи, допускает много ошибок	Не отвечает, делает всё неправильно, часто ошибается

Мониторинг образовательной деятельности.

Уровень развития умений и навыков.				
№	Ф. И. ребёнка	Сформированность образовательных способностей	Умение проектировать по образцу	Умение конструировать по пошаговой схеме

Текущий контроль по темам проходит в виде сбора лабиринта по собственному замыслу.

7.Методические материалы

Основные формы и методы образовательной деятельности:
- конструирование, программирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видео-просмотр, инструкции, схемы);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;

Реализация программы «CUBORO» осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Структура занятия:

Первая часть занятия

–это упражнение на развитие логического мышления (длительность –7 –10 минут).

Цель первой части –развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

-Совершенствование навыков классификации.

-Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

-Активизация памяти и внимания.

-Развитие комбинаторных способностей.

-Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть–собственно конструирование.

Цель второй части –развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть-обыгрывание построек, выставка работ.

Формы организации детей:

–беседа (получение нового материала);

–самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);

–ролевая игра;

–соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);

–разработка творческих проектов и их презентация;

–выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы

В Приложении 1 размещены методические материалы, которые можно использовать для реализации программы.

9. Список литературы

1)Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)).
ISBN 978-5-9949-0001-7
2)Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. Белошистая А.В. М., Дрофа, 2008.
3)Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Парамонова Л.А. 2002
4) Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.,: Издательство Академия 2002.- 192 с.
Интернет ресурсы:
http://cuboro.ru/news/istoriya_konstruktora_cuboro/
http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-yurevna-beregovaja/metodicheskaja-razrabotka-18820.html
https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-konstruirovaniyu-v-detskom-sadu-1768528.html
http://www.detskiysad.ru/izo/teoria12.html
https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/155

Приложение 1.

Конспект занятий по конструированию Cuboro по теме «Путешествие в космос»

Цель: закрепить навык построения конструкций различной сложности.

Задачи:

развивать пространственное воображение, логическое мышление и творческие способности;
совершенствовать практические навыки конструирование;
развивать инженерное мышление;
развивать умение согласованно работать в команде.

Оборудование: два конструктора Cuboro basis, раздаточный материал «Нумерация кубиков», схемы постройки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.
Дети: Здравствуйте!
Почтальон: Тут у меня письмо для ребят подготовительной группы.
Дети: Это мы, это нам письмо!
Почтальон: Давайте сверим адрес вдруг это письмо не вам, а ребятам соседнего детского сада. Назовите-ка мне адрес вашего детского сада.
Дети: Улица Александра Матросова 3.
Почтальон: Все верно! Получите письмо.
Воспитатель: Интересно ребята, а от кого может быть это письмо. Давайте посмотрим. (На конверте фото Кубарика).
Дети: Это от Кубарика!
Воспитатель: Все верно ребята. (Открывает письмо и читает) «Дорогие мои друзья! Я отправился в гости к своему другу Лунтику». А вот на чем отправился Кубарик к своему другу Лунтику, это вам ребята нужно будет отгадать.

Первое задание: Воспитатель описывает кубик, а дети его находят по описанию. И ставят с помощью воспитателя.

Первый ряд:

Найдите кубик, у которого поворотный лабиринт (желобок). Ставим его так, чтобы получилась дуга справа с середины вниз;
Найдите кубик, у которого прямой лабиринт (желобок), их нам нужно два;
Найдите кубик, у которого поворотный лабиринт (желобок). Ставим его так, чтобы получилась дуга с лево с середины вниз.

Второй ряд:

Найдите кубик, у которого прямой лабиринт (желобок), их нам нужно два. Поставьте на первый ряд, чтобы получились вертикальные линии.

Третий ряд:

Найдите кубик, у которого прямой лабиринт (желобок), их нам нужно два. Поставьте на второй ряд, чтобы получились вертикальные линии.

Четвертый ряд:

Найдите кубик, у которого поворотный лабиринт (желобок), их нам нужно два. Поставьте их сверху четвертым рядом так, чтобы получилась дуга.

Дети: Ракета!
Воспитатель: Правильно ребята! Кубарик улетел к своему другу Лунтику на ракете. А вот где же живет Лунтик?
Физкультминутка «Любопытная ракета»
Любопытная ракета *Двумя руками одновременно с двух сторон головы вверх*

Облетела три планеты, *Показать три пальца*
Отдохнула и опять – *Руки под щечку, присесть*
Облетела целых пять. *Показать пять пальцев*
Познакомилась со всеми *Показать указательным пальчиком на других*
В нашей солнечной системе *Развести руки в стороны*
Ты же дай скорей ответ,
Сколько в ней всего планет
Дети: Девять! (называют)
Раз Меркурий,
Два Венера,
Три Земля,
Четвёртый Марс.
Пять Юпитер,
Шесть Сатурн,
Семь Уран,
Восьмой Нептун.
А девятая планета под названием Плутон.
Воспитатель: Ребята, а как вы думаете Лунтик, на какой планете живет?
Дети: На Луне!
Воспитатель: А Луна, это планета или спутник?
Дети: Спутник Земли.
Воспитатель: Правильно Спутник Земли.
Воспитатель: (читает письмо от Кубарика дальше) «Ребята! Я так торопился к своему другу Лунтику, что забыл дома свои шарики. А мне так хочется поиграть в Куборо с Лунтиком. Помогите мне ребята, постройте из конструктора Куборо космическую дорожку от Земли до Луны. И запустите шарики».
Второе задание: Дети строят по своему замыслу от стартовой башни до ловца шарика.
Сюрпризный момент: Воспитатель запускает шарики в космос на ракете (*В качестве ракеты служит воздушный шарик и приклеенная к нему трубочка для коктейля, через которую натянута веревка*).
Рефлексия: Ребята, что мы помогали сегодня построить Кубарику? Что было труднее всего? Что понравилось?
Коллективная работа «Наведем порядок сами»

Турнир по конструированию
« Cuboro – игра для всех!»

Цель: закрепление навыков построения конструкций различной сложности.
Задачи:
развивать пространственное воображение, логическое мышление и творческие способности;
совершенствовать навыки конструирования;
развивать инженерное мышление;
развивать умение согласованно работать в команде.
Оборудование: два конструктора Cuboro basis, раздаточный материал «Нумерация кубиков», схемы постройки.
Ход занятия:
Звучат фанфары
Ведущая: Здравствуйте, уважаемые гости и участники! Приветствую вас на Первом турнире по Куборо!
Все участники нашего турнира дружат с конструктором Куборо!
Сегодня в этом зале встречаются команды: Шарики и Кубики.
Команды, Вам предоставляется слово для приветствия!
Приветствие команд

Ведущая:
Браво, всем командам! Вот такие сегодня собрались у нас ребята.
Дружные, весёлые, находчивые.
Все команды находятся в прекрасной форме и готовы немедленно приступить к конкурсным заданиям.
Вед: А сейчас, встречайте самого почетного гостя и судью нашего турнира!
Поприветствуем Кубарика!
(Входит мальчик в костюме Кубарика)
Кубарик:
Здравствуйте мои друзья!
Всех вас рад увидеть я!
А зовут меня Кубарик.
Есть дружок у меня – Шарик!
На турнир всех приглашаем,
Состязанье начинаем!
появляется колдунья
Колдунья: Так-так-так!
Слышу, праздник начинаете,
А меня не приглашаете!
Ведущая: Здравствуйте, а вы что за незваная гостья?
Колдунья: Я колдунья, тоже хочу к вам на турнир, почему меня не позвали?
Здравствуй маленький Кубарик!
Покажи-ка мне свой Шарик.
(*берет шарик, играет с ним и бросает в тоннель).*
Шарик быстро догони,
Там в тоннеле посмотри
Кубарик залезает в тоннель. Колдунья начинает колдовать.
Колдунья: Кубики кручу-верчу,
Всех запутать я *хочу!*
(Кубарик исчезает в тоннеле).
Хи-хи-хи, был Кубарик, да пропал.
Шарик зря он свой искал.
Я его заколдовала,
И в тоннеле заковала.
Ведущая: Вот это неожиданность! Как же так ребята?! Что будем делать? Без Кубарика и его волшебного шарика мы не сможем провести турнир!
Дети: Нужно помочь нашему другу Кубарику.
Ведущая: Вы готовы ему помочь?
Колдунья: Ничего у вас не получится!
Тройное колдовство на нем.
Кубики кручу верчу,
всё запутать вам хочу.
(Перемешивает кубики на столе)
Вот секретный вам конверт, вы найдете такой кубик или нет?
Ведущая: Ребята, давайте посмотрим, что в этих конвертах? (открывает достает карточки для каждой команды) В конверте находятся карточки с трехмерным изображением кубиков. Нам необходимо по этому изображению найти кубик. Правила: Каждый участник команды получает карточку с изображением кубика, бежит к столу, находит нужный кубик, возвращается к своей команде и передает эстафету.
По окончании эстафеты колдунья проверяет, правильно ли выполнили задание
Колдунья: С 1-м заданием вы справились. Второй круг вам точно не одолеть. Чтобы вторые оковы разорвать нужно плоскую фигуру собрать.
Ведущая: Ребята, вас ждет второе испытание, за дело! Нужно по схеме собрать простую фигуру

2 Задание: Дети собирают по схеме простую плоскую фигуру.
Колдунья: Опять справились ребята. Фигуру вы сложили, но про меня врединку забыли?! Третье задание вам не подвластно. Усилия будут все ваши напрасны.
3 Задание: Лабиринт вам путь укажет
Где Кубарик он подскажет!
Нужно построить лабиринт, который путь вам покажет, как к Кубарику пройти.
Ведущая: Да, сложное задание задала нам колдунья! Необходимо построить лабиринт от стартовой башни до данного кубика.
Колдунья: Как же так, вы все собрали!
Хорошо со мной сыграли!
Все вы кубики сложили.
И меня вы удивили.
Ведущая: Задания мы твои выполнили. Верни нам нашего друга Кубарика.
Колдунья: Дружба ваша победила,
Колдовство мое разбила!
Шарик я кручу верчу
Кубарика вернуть хочу.
Колдунья: Чары мои разрушены, но вы обо мне еще услышите! (Убегает)
Появляется Кубарик.
Кубарик: Снова с вами я, друзья!
Спасибо, что спасли меня!
Будем с вами мы играть,
Лабиринты составлять!
Ведущая: Кубарик, как мы рады, что ты снова с нами, ребятам пришлось преодолеть сложные испытания, но дружба победила колдовство!
Приглашаем тебя посмотреть, как ребята научились работать в команде!
Предлагаю командам построить лабиринт, используя как можно большее количество кубиков Куборо.
Дети: Строят постройку по своему замыслу.
Ведущая: Кубарик, доставай свои волшебные шарики, пусть ребята запустят их в свои лабиринты!
Ведущая: Вот и подошел к концу наш первый турнир по конструированию. Ребята, вам понравилось участвовать в турнире? Вы большие молодцы!
Прошу команды занять свои места для награждения!
Награждение детей грамотами, медалями.

Игры с конструктором Cuboro, развивающие логическое мышление.

1. **Игры, развивающие восприятие формы**

«Отгадай»
Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (простой кубик, кубик с желобом, кубик с туннелем, кубик пирамида) на ощупь.
Описание игры. Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму кубика.
Правила игры:
Не подсказывать и не выдавать общего секрета.
Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать форму кубика.
Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.
Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму кубика только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

«Чудесный мешочек » или «Куборик» (квадратная коробка с прорезью для рук).
В мешочке находится несколько кубиков конструктора Куборо.
а) Педагог показывает кубик, который нужно найти.
б) Педагог только описывает кубик, который необходимо найти, а ребёнок должен на ощупь его найти.

«Собери модель»
Дети собирают простую модель лабиринта под диктовку воспитателя. При определении взаимного расположения кубиков используются слова «сверху», «посередине», «снизу», «справа», «слева».

2. Игры на внимание и память
«Что изменилось?»
Педагог показывает детям собранную модель из 4-5 кубиков в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 кубиков или заменяет 1-2 кубика на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

«Собери модель по памяти»
Педагог показывает детям в течение нескольких секунд собранную модель из 4-5 кубиков, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

«Запомни и выложи дорожку»
Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены кубики в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

«Выложи цифру (или букву)»
Цель: учить детей подбирать подходящие кубики из конструктора.
Описание игры. Педагог показывает образец или раздает карточку с изображение цифры (или буквы). Ребенок должен по образцу сложить из кубиков.

«Построй по схеме»
Цель: учить детей строить по схеме, подбирать подходящие кубики из конструктора.
Описание игры. Педагог предлагает карточку-схему с изображение постройки. Ребенок должен по образцу в определенной последовательности сложить из кубиков постройку, так чтобы шарик прошел свой путь.

«Построй самый длинный лабиринт»

Цель: учить детей строить по собственному замыслу, подбирать подходящие кубики из конструктора.
Описание игры. Педагог предлагает детям построить самый длинный лабиринт, по возможности используя все кубики. Дети работают в команде самостоятельно, строят из кубиков лабиринт.
Запускают шарик, а педагог засекает время, за которое шарик пройдет свой путь. Победитель, у кого самое большое время прохождения шарика по лабиринту.
Считаются кубики, по которым прокатиться шарик. Кто использовал самое большее количество кубиков, тот и победил.

3. Игры на понятие симметрия
«Составь узор»
Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать смайлик, сердечко и т. д.

4. Игры на логические закономерности
«Что лишнее?»
Педагог показывает детям ряд кубиков и просит определить лишний элемент.

5. Игры на классификацию
«Есть у тебя или нет?»
Цель: учить детей узнавать знакомые кубики конструктора на ощупь.
Описание игры. Первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить кубик (*или номер кубика*). Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по описанию *(или номеру кубика)*.
Правила игры*:*
Обследовать кубик на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон.
Развязывать глаза можно только после того, как описал кубик *(или назвал номер кубика)*.
Игра проводиться парами по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:
Чтобы весело играть,
Надо всех пересчитать.
Раз, два, три, первый – ты!

«Принеси и покажи»
Цель*:* учить детей применять приемы зрительного обследования формы.
Описание игры. Педагог раздает детям карточки, на которых трехмерное изображение кубика, и дети должны самостоятельно найти точно такой же кубик.
Правила игры:
Выполняют поручение только те дети, у кого есть карточка.
Прежде чем искать кубик, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.
Перед тем как показать детям выбранный кубик, нужно проверить себя сравнив с изображением на карточке.
«Расположи кубики по номерам»
Цель*:* учить детей классифицировать кубики по номерам.
Описание игры. Педагог раздает детям карточки, на которых изображен кубик (его тень с номером), и дети должны самостоятельно найти точно такой же кубик.