

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

от 28 08 2023г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ

Приказ № 15 от 28 08 2023г.



Рабочая программа

«Обучение грамоте»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе

«Студия раннего развития «РОСТОК»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: ознакомительный

Возраст учащихся: 5-6 лет

Вид программы: адаптированная

Автор-составитель:

Хасанович Ольга Александровна

педагог дополнительного образования

г. Бодайбо, 2023 г.

Пояснительная записка

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Школьная готовность к дальнейшему развитию ребенка понимается как «... система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Дошкольный курс «Обучение грамоте» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Направленность: социально – гуманитарная, направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности детей к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (учитель, библиотекарь, соц. работник, воспитатель и др.), формирование педагогических навыков.

Актуальность: Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой воспитывается ребенок. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии. Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Новизна: программы состоит в том, что она интегрирует различные виды речевого развития детей в условиях учреждения дополнительного образования.

А также новизна данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы основана на комплексном подходе к профориентационной работе, повышению

мотивированности детей на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Организация ориентированной работы в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, образовательно-воспитательных маршрутов, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию.

Отличительной особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Особенности организации образовательной деятельности Программа «Обучение грамоте» реализуется на базе МКУ ДО «Дом творчества» г. Бодайбо.

Адресат: объединение обучающихся 5-6 лет, включает теоретическую и практическую часть.

Срок реализации - программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения - очная, групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12 человек.

Объём, режим программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут для дошкольников).

Уровень освоения - ознакомительный.

Формы занятий:

- совместная игра педагога с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок; чтение художественной литературы.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств; работа над звуковой культурой речи детей, и основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание программы:

1. Лексическая работа;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие связной устной речи;
4. Звуки;
5. Буквы;
6. Слоги;
7. Слова.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная **ценность**, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Программа является адаптированной. Разработана на основе методических пособий:

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.Р. Кислова « Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» « По дороге к азбуке» в рамках реализации программы Образовательной системы « Школа 2100» 2013 г.;

Образовательная программа по развитию речи детей дошкольного возраста Совенок» Миронова В.Н. 2014г.

Наилучшее усвоение программного материала обеспечивается за счет сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у учащихся формируются знания и умения:

- понятие «звук»; способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- определять порядок звуков и место звука в слогe;
- находить слова с определенным звуком;
- членить слова на слоги (части);
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.
- ориентироваться в странице тетради, правильно располагать в ней предметные рисунки, узоры;
- аккуратно заштриховывать предметные рисунки, не выходя за контуры и соблюдая наклон.

Мониторинг результатов освоения программы

Для отслеживания результативности овладения учащимися содержания программы возможно использование следующих методов:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

В процессе обучения на каждого учащегося заполняется мониторинговая карта достижения детьми планируемых результатов. (*Приложение №1*)

Календарный учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы отслеживания результатов (контроля)
		Тео рия	прак тика	всег о	
	сентябрь				
1	Вводное занятие. Звуки и буквы. Понятие	0	1	1	Входная

	«звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.				диагностика
2	Звуки и буквы. Беседа «В мире профессий».	0,5	0,5	1	пропись «Наши прописи» с.0-1
3	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.1
4	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	0,5	0,5	1	
5	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.2-3
	октябрь				
6	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	0,5	0,5	1	
7	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	0,5	0,5	1	
8	Буквы А, О, Э. Профессия «Библиотекарь»	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.4-5
9	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Буква И.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.6
	ноябрь				
10	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова. Буква Ы.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.7
11	Звук [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	0,5	0,5	1	
12	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков. Буква У. Профессия «Учитель»	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.8-9, тест
13	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Буква М.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.10
	декабрь				
14	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.11
15	Звуки [Н]-[Н']. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Буква Н. Игра «Угадай профессию»	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.12
16	Звуки [Н]-[Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.13
17	Звуки [П]-[П']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Буква П.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.14

					Игра
	январь				
18	Звуки [П]-[П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Профессия «Продавец»	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.15
19	Звуки [Т]-[Т']. Составление рассказа-описания. Буква Т.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.16
20	Звуки [Т]-[Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.17
21	Звуки [К]-[К']. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Буква К.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.18
	февраль				
22	Звуки [К]-[К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.19
23	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове. Буква Х.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.20-21
24	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей. Игра «Кто больше расскажет о профессии»	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.22-23
25	Звук [Ф] [Ф']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Буква Ф.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.24
	март				
26	Звук [Ф] [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.25, тест
27	Звук [Й']. Определение положения звука в слове. Игра «Кому нужны эти предметы».	0,5	0,5	1	
28	Звук [Й']. Буква Й. Определение положения звука в слове.	0,5	0,5	1	
29	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Буква Ё.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.26
	апрель				
30	Двойные звуки. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. Буква Ю.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.27
31	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Буква Я. Игра «Кто кем хочет стать?»	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.28

32	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Буква Е.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.29
33	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с.30
	май				
34	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	0,5	0,5	1	«Наши прописи» с. 31
35	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок. «Кем я хочу стать? Как буду работать?».	0,5	0,5	1	
36	Обобщающее занятие. Обогащение словарного запаса. Встреча с людьми интересной профессии.	0,5	0,5	1	Диагностика тест
	Итого (количество часов)	36			

Методическое обеспечение программы

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Условия реализации программы.

Для реализации рабочей программы предусмотрены оборудованные:

- индивидуальные рабочие места для учащихся,
- рабочее место для педагога, с использованием необходимого оборудования (телевизор-экран, компьютер) и информационных ресурсов (интернет).

Формы аттестации

Способы определения результативности

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение детьми диагностических заданий.

Формы подведения итогов реализации: опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, игра-испытание, диагностические карты оценки результатов освоения программы.

Сроки проведения аттестации: декабрь, май.

Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Хасанович Ольгой Александровной.

В качестве оценочных материалов используется литература:

- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».
- Диагностика. Образовательный портал nsportal.ru Детский сад.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Тестовые задания для дошкольников.

Используемая литература для составления программы

1. Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с.
6. Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. – М.: Баласс, 2010. – 128 с.
7. В.В. Волина «Занимательное Азбукведение» Москва 2011 год.
8. В.В. Волина «Учимся играя» Москва 2014 год.

9. Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб 2016год

10. М.Т. Карпенко «Сборник загадок» Москва 2018год.

Приложение №1

**Календарный учебный график
рабочей программы «Занимательное азбуковедение»**

Тема Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Тема 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Тема 2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12
Тема 3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 4	1	1	1	-	-	1	-	1	-	5
Промежуточная аттестация	-	-	-	игра					тест	
Итого	5	4	4	4	4	4	4	4	3	36

Приложение № 2.

Механизм определения результативности программы:

- 1.Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
- 2.Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
- 3.Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- 4.Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Уровень готовности детей к обучению грамоте

№ п/п	Фамилия, имя.	Звукопрои- зношение	Звуковой анализ				Фонемати- ческий слух	Знание букв, чтение (послоговое)	Уровень
			Гласный в начале слова	Гласный в конце слова	Согласный в начале слова	Согласный в конце слова			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									