

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
от 18 01 2023г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
от "___" _____ 2023г. протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ ДО «Дом творчества»
Ю. В. Сычева
Приказ № _____ от "___" _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Размышляйка»
к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
Студии раннего развития «РОСТОК»

Направленность: социально-гуманитарная.
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 5-6 лет
Вид программы: адаптированная

Автор-составитель: Солдатихина П.Л.
ПДО 1 кв. категории

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Размышляйка» составлена на основе программы О. Холодовой «Готовимся к школе», в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020г.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Новизна программы

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Согласно приоритетам ФГОС, основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребёнка. Это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка, закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой

активности. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с взрослыми и сверстниками. Современные дети нуждаются в комплексных развивающих программах, среди которых обязательно должны быть программы, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Размышляй-ка» для детей дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие), произвольной регуляции, самоконтроля, что необходимо для успешного обучения ребенка в школе.

1.5. Отличительные особенности программы

Как справедливо отмечали Л.С. Выготский и А.К. Запорожец, только согласованное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство ведет к гармоничному развитию личности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимики - жестовой речи затрудняют общение детей между собой и с взрослыми. Применение современных технологий, позволяют активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

1.6. Особенности организации образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

1.7. Адресат программы: дети 5-6 лет

1.8. Состав групп: разновозрастной, постоянный

1.9. Объем программы: 36 учебных часов

1.10. Форма обучения: очная, групповая, 12 человек в группе.

1.11. Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель.

1.12. Уровень освоения: ознакомительный

1.13. Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

1.14. Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве, пространстве и времени.
- ✓ Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
- ✓ Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- ✓ Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- ✓ Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- ✓ Воспитывать коммуникативные качества

1.15. Содержание программы

В основе разработки данной программы «Размышляй-ка» лежит использование методик логико – математического развития, представляющие собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий Никитина, Михайловой, блоков Дьенеша, лабиринтов, головоломок, интерактивных игр и т.д

Логические блоки Дьенеша – это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Игры Никитина стимулируют развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор». Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Интерактивные игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным

объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Раздел 1. Введение.

Теория

Учащиеся познакомятся с правилами безопасного поведения на занятиях, требованиями во время занятия, что необходимо делать в случаях аварийных ситуаций, так же познакомятся с правилами безопасной работе с ножницами, клеем, карандашом и ручкой.

Практика

Правильно пользоваться шкафчиками, т.е. осторожно открывать дверцы, не виснуть на них, не прыгать со стульчиков, не бегать по помещению. При проведении подвижных игр использовать только ту территорию, которую определил педагог; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры. Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами. Правильно пользоваться канцелярскими принадлежностями.

В здании подниматься и сходить по лестнице не спеша, не толкая друг друга.

Раздел 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Развитие памяти

Теория: познакомятся с некоторыми приемами запоминания: мнемотехника, размышления вслух, составление рассказов.

Практика: учащиеся выполняют упражнения на развития пространственной ориентировки в процессе дидактических игр.

Для эффективного обучения и развития ориентировке в пространстве с помощью схем проводится по следующим направлениям:

Обучение ориентировке по картинке – плану;

Знакомство детей с условными изображениями предметов;

Формирование у детей умений соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой;

Обучение детей самостоятельному составлению схем.

Используется такой прием «Оживи картинку». Подбираем цветную картинку, на которой ребенок может все узнать, подбираются такие же игрушки и детей учат располагать игрушки на картинке.

На всех этапах обучения большое внимание уделяется формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки (тут, здесь, там).

Развитие восприятия

Теория: научатся использовать при сравнении такие абстрактные понятия, как высота, ширина и длина. Они могут сравнивать два или три предмета относительно друг друга, применяя понятия: «самый большой» и «больше», «средний».

Практика: учащиеся выполняют упражнения на развития восприятия. Предлагаемые упражнения учат сравнивать предметы между собой, выделять из потока информации основные признаки; находить предметы близкие по составу, признакам, затем сравнивать с исходным предметом.

Развитие внимания

Теория: познакомятся с упражнениями на развитие внимания, увеличение его объема, тренировку усидчивости, избирательности.

Практика: учащиеся выполняют упражнения направленные на формирование познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи. Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, учащиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; складывание и перекладывание счетных палочек с целью составления заданных фигур.

Развитие воображения, мышления

Теория: учащиеся познакомятся с играми, направленными на создание образов на основе заданных элементов (воссоздание изображений, дорисовывание шаблонов, эталонов, конструирование фигур из предложенных деталей и т.п.).

Практика: учащиеся выполняют игры и упражнения:

Выкладывание разных узоров из мозаики по образцу.

Собирание различных конструкторов по схеме-образцу.

Выкладывание рисунков из счетных палочек, палочек Кюизенера по образцу.

Выполнение заданий на рабочих листах «Дорисуй вторую половинку», «Нарисуй по образцу», «Точно передай изображение».

Рисование в тетрадях в крупную клетку «Продолжи узор по клеточкам».

Значимость данной деятельности заключается в следующем: дети подготовительной группы научатся поэлементно воспроизводить рисунок, срисовывать и списывать идентично образцу, научатся правильно держать ручку. На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из счетных палочек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Планируемые результаты освоения программы:

Учащийся должен знать:

-представления о соблюдении (и нарушении) моральных норм общества, ближайшего окружения;

-правила элементарной вежливости, самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «простите»;

-приемы запоминания: мнемотехника, размышления вслух, составление рассказов;

- сравнивать два или три предмета относительно друг друга, применяя понятия: «самый большой» и «больше», «средний».
- владеть играми, направленными на создание образов на основе заданных элементов.

Учащийся должен уметь:

- классифицировать, группировать предметы по признакам предложенные предметы;
- оперировать понятиями», «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т.д.;
- находить сходства и отличия;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- запоминать картинки, фигуры, символы (до 10 шт);
- различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг;
- ориентироваться на листе бумаги.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

2.1. Календарный учебно-тематический план

0		Тема	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика	Всего		
		Раздел 1. Введение.	1	1	2		
1.	сентябрь	Тема 1. Техника безопасности. Выявление уровня развития познавательных интересов.	1	0	1	беседа	тестирование
2.		Тема 2 . Вводная диагностика Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	0	1	1	зачет	тестирование
		Раздел 2. Развитие внимания, памяти, мышления	0	34	34		
3.	октябрь	Ориентировка в пространстве, строка, столбик клеток, отдельная клетка.	0,5	0,5	1	игра деловая	Задание №1
4.		Времена года. Осень. Сравнение предметов по признакам. Временные части суток. Графические работы.	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
5.		Развитие восприятия. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов. Б.П. Никитин «Сложи узор»	0,5	0,5	1	игра деловая	Педагогическое наблюдение
6.		Развитие памяти «Лирический сугроб», иллюстрации «Найди ошибку»	0	1	1	занятие-игра	Задание №2
7.	ноябрь	Развитие мышления «Кто лишний?», «Танграм»	0,5	0,5	1	игра деловая	тестирование

8.		Один, много. Число 1. 0 Срисовывание по клеточкам.	1	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
9.		Логические задачи «Математический диктант», задачи в загадках.	0	1	1	занятие-игра	Задание №3
10.		Число 2, цифра 2. Первый, второй. Графические работы.	0	1	1	игра деловая	Педагогическое наблюдение
11.		Развитие мышления Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.	0	1	1	занятие-игра	Задание №4
12.	декабрь	Число 3, цифра 3. Первый, второй, третий. Развитие внимания Иллюстрация «Найди ошибку»	0,5	0,5	1	занятие-игра	тестирование
13.		Развитие зрительной памяти. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках.	0	1	1	занятие-игра	Задание №5
14.		Развитие восприятия Выделение объектов из наложенных друг на друга.	0,5	0,5	1	занятие-игра	диагностика
15.			0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
16.	январь	Число и цифра 4. Дорисовывание	0,5	0,5	1	игра деловая	Задание №6
17.		Число, цифра 5. Установление логических связей между предметами. Развитие восприятия Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов. Игры Б.П. Никитина	0,5	0,5	1	игра деловая	Педагогическое наблюдение
18.		Логическая таблица, число, цифра 6. Ориентация на плоскости.	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
19.		Развитие внимания Иллюстрация «Найди ошибку» Дни недели. Ориентировка в пространстве.	0	1	1	занятие-игра	Задание №7
20.	февраль	Последующее, предыдущее число. Сравнение по росту. Число, цифра 7	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
21.		Развитие восприятия «Кто лишний?» Развитие памяти	0	1	1	занятие-	Педагогиче

		Игровая карусель «Головоломки» Сравнение по росту. Число, цифра 7 Развитие восприятия «Кто лишний?»				игра	ское наблюдение
22.		Развитие мышления. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. «Дробь» Б.П. Никитина.	0	1	1	занятие-игра	тестирование
23.		Развитие внимания Иллюстрация «Найди ошибку»	0	1	1	занятие-игра	тестирование
24.		Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты. Силуэты. Толстый, тонкий, одинаковые по толщине. Противоположные направления.	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
25.	март	Число, цифра 8. Срисовывание предметов по клеткам.	0,5	0,5	1	игра деловая	Педагогическое наблюдение
26.		Времена года. Весна. Число, цифра 9.	0	1	1	игра деловая	Педагогическое наблюдение
27.		Развитие мышления «Невнимательный художник», «Что сначала?»	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
28.		Место числа в числовом ряду. Антонимическая игра. Число, цифра 0	0	1	1	игра деловая	тестирование
29.		Развитие внимания Развитие произвольного внимания «Найди дорожку», «Выкладывание из счетных палочек».	0,5	0,5	1	занятие-игра	Задание №8
30.	апрель	Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты. Силуэты. Счет предметов. Сверху. Вниз, снизу-вверх.	0,5	0,5	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
31.		Развитие зрительной памяти. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках.	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
32.	май	Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты. Силуэты	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение

		Времена года. Лето. Число 10.					е
33.		Логические задачи «В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки»	0	1	1	занятие-игра	тестирование
34.		Развитие произвольной памяти «Нарисуй фигуру», "Сделай, как я!" (со счетными палочками)	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
35.		Развитие зрительной памяти. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках.	0	1	1	занятие-игра	Педагогическое наблюдение
36.		Итоговая диагностика Выявление знаний и умений детей на конец года.	0	1	1	зачет	тестирование
ОБЪЕМ программы:			6	30	36		

2.2.Календарный учебный график

Раздел Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Раздел 2	-	4	4	4	4	4	5	4	5	34
аттестация	Входной контроль			Промежуточная аттестация				Промежуточная аттестация		
Всего	2	4	4	4	4	4	5	4	5	36

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий имеется следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1.	Столы для учащихся	12
2.	Столы для педагогов	1
3.	Доска магнитная	1
4.	Интерактивная доска	1

5.	Мультимедийный проектор	1
6.	Стулья детские	12
7.	Стул для педагогов	1
8.	Шкаф книжный	2
9.	Плакаты (алфавит)	3
10.	Конструктор, настольные игры	10
11.	Мяч игровой	2
12.	Счетные палочки	15 уп
13.	Рабочие тетради	12
14.	Демонстрационный материал	15 шт

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Беляевской Натальей Анатольевной.

2.5. Формы аттестации

Входной контроль: вторая неделя в сентябре – тестирование «Диагностика психического развития детей дошкольного возраста».

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест, практическая работа.

Промежуточная аттестация: в декабре, мае- тестирование «Диагностика психического развития детей дошкольного возраста».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

2.6. Оценочные материалы (приложение 1)

Задание 1- «Разделить на группы»

Цель: оценка образно-логического мышления ребенка.

Задание 2- «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Задание 3 «Обведи контур»

Цель: исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и сравнения.

Задание 4 «Кому чего не хватает?»

Цель: исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и сравнения.

Задание 5

Цель: исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста

Задание 6 «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Цель: исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста

Задание 7 «Чем залатать коврик?»

Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Задание 8 «Найди и вычеркни»

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания.

2.7. Методические материалы

Формы организации учебного занятия:

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

2.8. Список литературы

1. Холодова О. «За три месяца до школы» Задания по развитию познавательных способностей Рабочая тетрадь / Холодова О. Издательство Росткнига, 2009. - 80с
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет/ ©«МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2008.
(Электронная версия книги подготовлена компанией ЛитРес (www.litres.ru).
4. Шалаева Г.П. Считаем до 10 /М.:АСТ:СЛОВО, 2009.-64с-(Маленький гений).

5. Шалаева Г.П. Геометрические фигуры/М.: АСТ:СЛОВО, 2010.-64с-(Маленький гений).
6. Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. – Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020г.

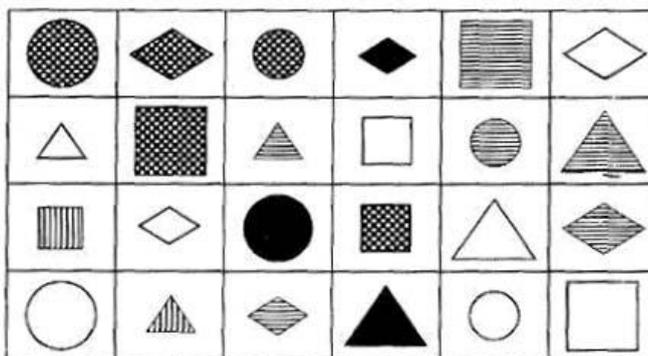
Оценочные материалы
Оценочные материалы по предмету «Размышляй-ка»

Задание 1

«Разделить на группы»

Цель: оценка образно-логического мышления ребенка.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».



На выполнение всего задания отводится 3 мин.

Задание 2

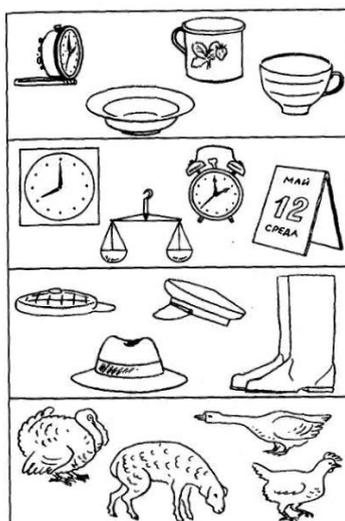
«Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении инструкции.

Инструкция: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

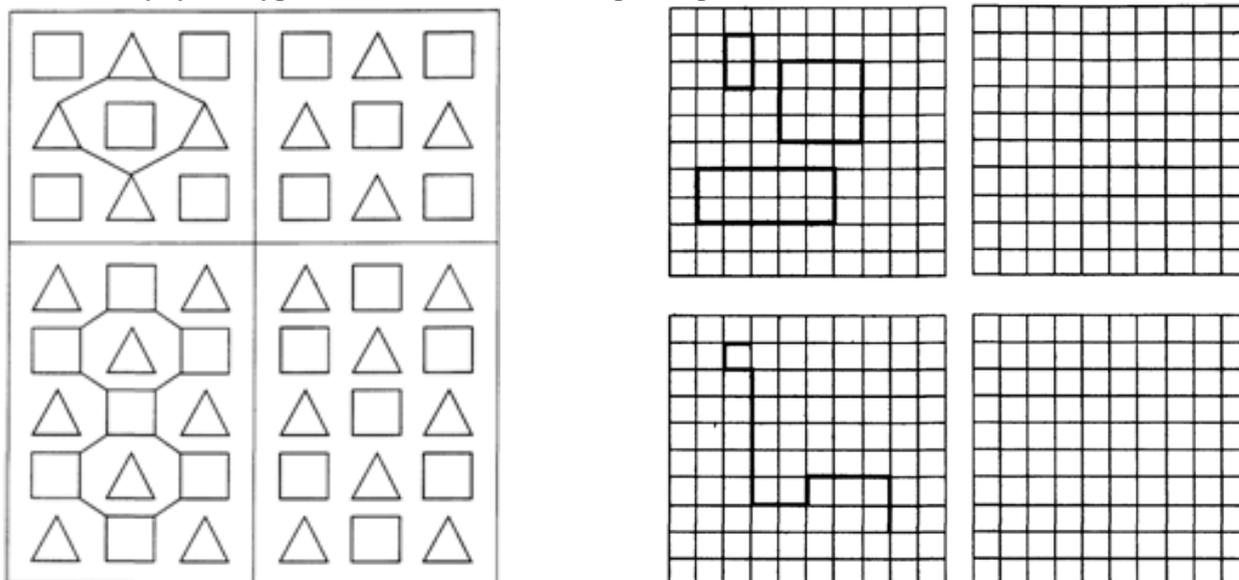


Задание 3

«Обведи контур»

Цель: исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и сравнения.

Инструкция: Детям показывают рис. и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части. Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках – образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы.



Задание 4

«Кому чего не хватает?»

Инструкция: Перед началом выполнения задания, включенного в данную методику, ребенку поясняют, что ему будет показан рисунок, на котором слева изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. То, чего им не хватает, изображено отдельно внизу на этом рисунке.

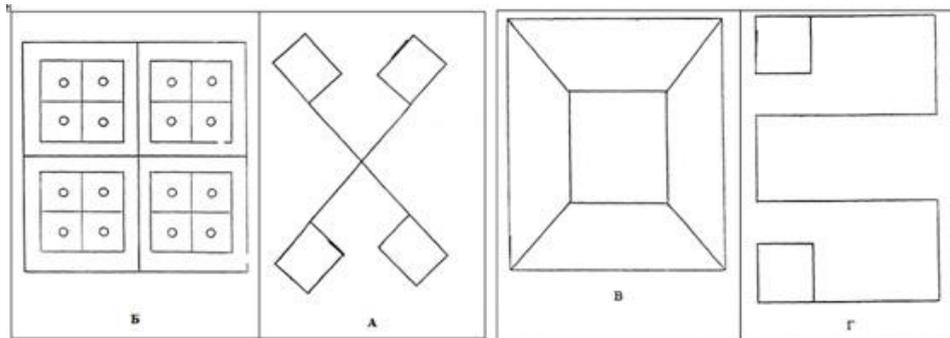
Задание, получаемое ребенком, заключается в том, чтобы как можно быстрее определить, кому и чего не хватает, назвать соответствующих детей и указать те предметы, которых им не хватает.



Задание 5

Цель: исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Инструкция: Ребенку предлагается 4 рисунка. На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.



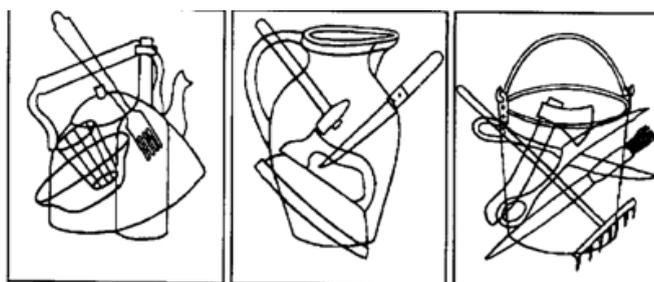
Задание 6

«Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рис. 4 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на 3 рисунках, составляет 14.



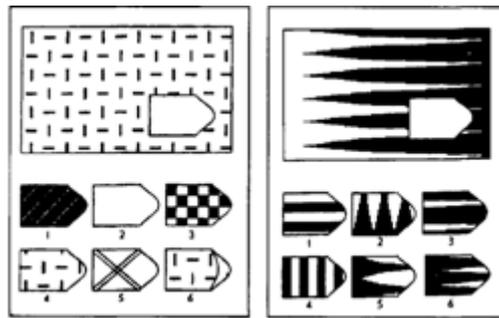
Задание 7

«Чем залатать коврик?»

Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Инструкция: Перед показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в

нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.



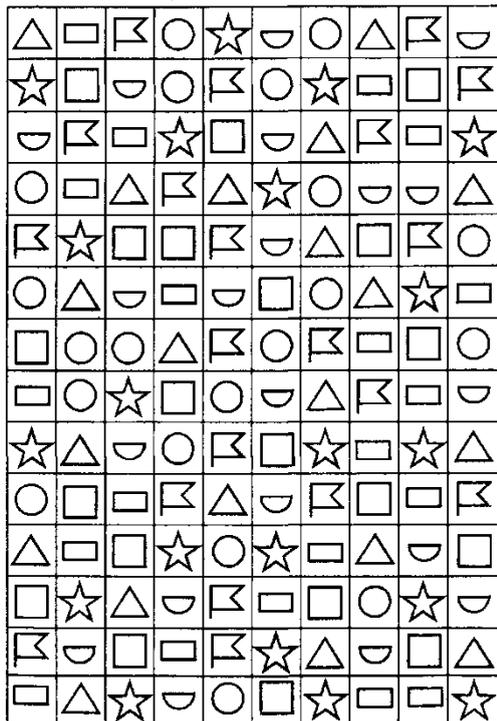
Задание 8

«Найди и вычеркни»

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания.

Ребенку показывают рис. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».



В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Критерии оценки

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
Предметные образовательные результаты		
1. Теоретическая подготовка 1.1. Теоретические знания (по основным разделам УТП программы)	- учащийся узнал, освоил и может применить менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой); При входном контроле ответил на менее половины вопросов (далее по аналогии).	2
	- объем усвоенных знаний составляет $\frac{1}{2}$ объема усвоенных знаний, предусмотренных программой	3
	- учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой	4
1.2. Владение специальной терминологией	- учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	2
	- учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	3
	- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	4
2. Предметная практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	- учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ практических умений, предусмотренных программой	2
	- учащийся овладел $\frac{1}{2}$ практических умений, предусмотренных программой	3
	- учащийся освоил практические умения, предусмотренные программой	4
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	- учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	2
	- нуждается в постоянном контроле	3
	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	4
2.3. Творческие навыки	- учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	2
	- выполняет задания на основе образца	3
	- выполняет практические задания на творческом уровне: усовершенствование элементов в изделиях; - нестандартное, оригинальное воплощение в практической деятельности предложенных другими идей и замыслов	4

Условные обозначения:

2 балла – низ. - низкий уровень освоения программы (учащийся освоил программу менее чем на 50%).

3 балла – ср. - средний уровень освоения программы (учащийся освоил программу на 50-80%)

4 балла – выс. - высокий уровень освоения программы (учащийся освоил программу от 80 до 100%)