

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования**  
**«Дом творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
от "28" 08 2023г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ ДО

Приказ № 08/2023г.



**Рабочая программа**  
**«LITTLE FRIENDS»**  
**к комплексной дополнительной общеобразовательной**  
**(общеразвивающей) программе**  
**«Студия раннего развития «Росток»»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Нормативный срок освоения: 1 год**

**Возраст учащихся: 5-6 лет**

**Уровень освоения: ознакомительный**

**Вид программы: адаптированная**

**Автор-составитель:**  
**Войчак Алена Юрьевна**  
**ПДО МКУ ДО «Дом творчества»**

## **Введение**

Программа разработана на основе методического пособия «Little Friends» автора Сьюзен Иануцци. Наилучшее усвоение программного материала обеспечивается за счет сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей. Рабочая программа по обучению детей английскому языку разработана в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре образовательной программы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **Пояснительная записка**

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в дошкольный период приобретают особую актуальность.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Little Friends» составлена на основе программы методического пособия «Little Friends» автора Сьюзен Иануцци в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

**1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.2. Новизна программы**

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, рифмовки, песни, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это

позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь.

А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Согласно приоритетам ФГОС, основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Как справедливо отмечали Л.С. Выготский и А.К. Запорожец, только согласованное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство ведет к гармоничному развитию личности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимики - жестовой речи затрудняют общение детей между собой и с взрослыми. Применение современных технологий, позволяют активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие

любопытности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

#### **1.6. Особенности организации образовательной деятельности**

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

**1.7. Адресат программы:** дети 5-6 лет

**1.8. Состав групп:** разновозрастной, постоянный

**1.9. Объем программы:** 36 учебных часов

**1.10. Форма обучения:** очная, групповая, 12 человек в группе.

**1.11. Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель.

**1.12. Уровень освоения:** ознакомительный

**1.13. Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

#### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** развитие потенциала учащегося дошкольного возраста для дальнейшего изучения английского языка

#### **Задачи реализации программы:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для определенного возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- использование современных информационных компьютерных технологий для формирования иноязычных коммуникативных навыков.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории учеников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты обучения представлены в требованиях к освоению программы и содержат три компонента:

-знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

-уметь – владеть конкретными умениями и навыками;

выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **К концу обучения дети научатся:**

-приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

-понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

-односложно отвечать на вопросы педагога;

-ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

-владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

-рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

-использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини- диалоги;

-понимать на слух короткие тексты;

-задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

-выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

-работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в дошкольном возрасте у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с иной культурой будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа, заложит основу для формирования чувства

патриотизма и гордости за свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Английский язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями

других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

### **Тематическое планирование Little Friends**

Программа предназначена для очень маленьких детей, которые еще не умеют ни читать, ни писать. Он обучает лексике, азам фонетики и счету.

Программа Little Friends дает возможность сделать изучение английского языка простым и увлекательным для самых маленьких. Веселые персонажи и занимательные упражнения, соответствующие возрасту, создают позитивную образовательную среду, в которой ученики узнают новые слова, выполняют фонетические упражнения, учат числительные от 1 до 10, развивают навыки, вводящие в чтение и письмо.

Всем известно, что чем раньше ребенок начинает изучать иностранный язык, тем лучше он усваивает его. Программа Little Friends дает возможность легко, в игровой форме развить языковые способности детей с очень раннего возраста и подготовить их к выполнению таких трудных задач, как чтение, письмо и счет.

Программа Little Friends создает основательную базу для обучения детей грамоте. Каждое упражнение с четкими методическими рекомендациями дает возможность пошагово в игровой

форме подвести учеников к изучению чтения и письма. Учебник позволяет ученикам также развить моторику, необходимую для выполнения заданий на письмо в курсе First Friends.

Специально подготовленная программа изучения фонетики построена таким образом, чтобы подвести ребят к изучению чтения в следующем пособии. Забавные песенки и мелодии на развитие фонетических способностей позволяют детям лучше запомнить основные звуки английского языка. Помимо того, они просто развлекают и развивают позитивное отношение к изучению английского языка.

Положительные персонажи, рассказы о них позволяют привить детям первые навыки взаимопомощи, уважения к людям и правильного поведения. Таким образом, программа Little Friends позволяет формировать у учеников не только языковые навыки, грамотность и умение считать, но и навыки социальные.

### **Ключевые особенности**

- Рассказы, рассчитанные на чтение в кругу семьи, вырабатывающие правильные навыки общения.
- Множество упражнений на копирование формируют первичные навыки письма.
- Предусмотрено обучение счету от 1 до 10.
- Специально разработанная программа обучения фонетике, нацеленная на грамотное усвоение основных звуков английского языка.
- Ясные цели уроков.

### **Содержание программы**

**Раздел 1. Hello!** Лексика: Baz Pat Jig Tess. Буквы: a – apple, b-boy, Цифры: 1,2. Фразы: Hello..., Goodbye..., What's your name? I'm...

**Раздел 2. Семья.** Лексика: mum, grandma, dad, grandpa. Буквы: c-cat, d – duck. Цифры: 3. Фразы: Who's that? It's my mum.

**Раздел 3. Школа.** Лексика: bag, book, chair, pencil. Буквы: e-egg, f-fish. Цифры: 4. Фразы: Sit down. / Stand up. Quiet, please. Thank you. (What's this?), (It's a bag.)

**Раздел 4. Цвета.** Лексика: blue, red, green, yellow. Буквы: g – girl,. Цифры: 5. Фразы: What colour is it? It's red.

**Раздел 5. Рождество. Новый год.** Лексика: Christmas, Santa Claus, christmas tree, presents. Цифры: 6 Фразы: I've got...

**Раздел 6. Игрушки.** Лексика: ball, doll, car, teddy. Буквы: h-hat, i – iguana. Цифры: 7. Фразы: What's this? It's a (red) car.

**Раздел 7. Части тела.** Лексика: arm, head, hand, leg. Буквы: , j-jam, k – kite. Цифры: 8. Фразы: My arm, Your hand, Touch your head

**Раздел 8. Одежда.** Лексика: shirt, skirt, shoes, trousers. Буквы: : l- lion. Цифры: 9. Фразы: This is my shirt. These are your shoes.

**Раздел 9. Еда.** Лексика: banana, orange, biscuit sandwich. Буквы: m – moon. Цифры: 10. Фразы: How many biscuits? Three biscuits. Two oranges, please.

### Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теор.	практ.	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Hello!</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>1.1</b>	Тема 1. Имена. Приветствия. Знакомство с цифрами 1,2	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.2	Тема 2. Знакомство с буквой <b>a</b>	1	1		
1.3	Тема 3. Знакомство с буквой <b>b</b>	1		1	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Семья.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня. Знакомство с цифрой 3	1		1	
<b>2.2</b>	Тема 2. Знакомство с буквой <b>c</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.3	Тема 3. Знакомство с буквой <b>d</b>	1		1	
2.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Школа.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Вопрос “Что это?” Знакомство с цифрой 4	1		1	
3.2	Тема 2. Знакомство с буквой <b>e</b>	1	1		

3.3	Тема 3. Знакомство с буквой <b>f</b>	1		1	
3.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
4	<b>Раздел 4. Цвета</b>	4	1	3	
4.1	Тема 1. Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня.	1		1	
4.2	Тема 2. Знакомство с буквой <b>g</b>	1	1		
4.3	Тема 3. Знакомство с цифрой 5	1		1	
4.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
5	<b>Раздел 5. Новый год. Рождество.</b>	4	1	3	<b>конкурс</b>
5.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	
5.2	Тема 2. Рождественские песни	1		1	
5.3	Тема 3. Знакомство с цифрой 5	1	1		
5.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
6	<b>Раздел 6. Игрушки</b>	4	1	3	
6.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Структура предложения. Песня. Знакомство с цифрой 7.	1		1	
6.2	Тема 2. Знакомство с буквой <b>h</b>	1	1		
6.3	Тема 3. Знакомство с буквой <b>i</b>	1		1	
6.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
7	<b>Раздел 7. Части тела.</b>	4	1	3	
7.1	Тема 1. Знакомство с новыми	1		1	

	словами. Песня. Знакомство с цифрой 8				
7.2	Тема 2. Знакомство с буквой <b>j</b>	1	1		
7.3	Тема 3. Знакомство с буквой <b>k</b>	1		1	
7.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
8	<b>Раздел 8. Одежда.</b>	4	1	3	
8.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня.	1		1	
8.2	Тема 2. Знакомство с буквой <b>l</b>	1	1		
8.3	Тема 3. Знакомство с цифрой 9	1		1	
8.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
9	<b>Раздел 9. Еда.</b>	4	1	3	
9.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня.	1		1	
8.2	Тема 2. Знакомство с буквой <b>m</b>	1	1		
9.3	Тема 3. Знакомство с цифрой 10. Закрепление числительных 1-10	1		1	
9.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
10	Закрепление знаний.	1		1	<b>тестирование</b>
	Итого	36	9	27	

### Календарный учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
1	Сентябрь	Раздел 1. Hello!	3	1	2	уч.занятие,	фото-диктант, диктант с карточкам и
2	Сентябрь	Раздел 2. Семья.	4	1	3	уч.занятие ролевая игра	
3	Октябрь	Раздел 3. Школа.	4	1	3		фото-

						уч.занятие, беседа, дидактическая игра	диктант, диктант с карточкам и
4	Ноябрь	Раздел 4. Цвета	4	1	3	уч.занятие, творческое занятие	фото- диктант, диктант с карточкам и
5	Декабрь	Раздел 5. Рождество. Новый год.	4	1	3	уч.занятие, беседа, дидактическая игра	ролевая игра
6	Январь	Раздел 6. Игрушки	4	1	3	уч.занятие, ролевая игра	конкурс
7	Февраль	Раздел 7. Части тела.	4	1	3	уч.занятие, дидактическая игра	фото- диктант, диктант с карточкам и
8	Март	Раздел 8. Одежда.	4	1	3	уч.занятие, дидактическая игра	фото- диктант, диктант с карточкам и
9	Апрель	Раздел 9. Еда.	4	1	3	уч.занятие, ролевая игра	ролевая игра
10	Май	Закрепление пройденного	1		1	уч.занятие, ролевая игра	фото- диктант, диктант с карточкам и
		Всего	36	9	27		

### Условия реализации программы:

#### Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий имеется следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1.	Столы для учащихся	12
2.	Столы для педагогов	1
3.	Доска магнитная	1

- 4.Интерактивная доска 1
- 5.Мультимедийный проектор 1
- 6.Стулья детские 12
- 7.Стул для педагогов 1
- 8.Шкаф книжный 2
- 11.Мяч игровой 2
- 12.Счетные палочки 15 уп.
- 13.Рабочие тетради 12
- 14.Демонстрационный материал, флэш-карты

### **Информационное обеспечение:**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

### **Кадровое обеспечение:**

Программа предусмотрена для педагога имеющего образование по специальности «Учитель английского языка», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Войчак Аленой Юрьевной.

### **Формы аттестации:**

Песни, проектные работы, мини-спектакли, сюжетно-ролевые игры.

Входной контроль: вторая неделя в сентябре – тестирование «Диагностика психического развития детей дошкольного возраста».

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест, практическая работа.

Промежуточная аттестация: в декабре, мае- тестирование «Диагностика психического развития детей дошкольного возраста».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

### **Оценочные материалы:**

Задание 1- «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Задание 2 «Обведи контур»

Цель: исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и сравнения.

Задание 3 «Кому чего не достает?»

Цель: исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и сравнения.

Задание 4 «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Цель: исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста

### **Формы организации учебного занятия:**

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)

- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера)

### Календарный учебный график

Раздел Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1. Hello!	3									
Раздел 2. Семья.		4								
Раздел 3. Школа.			4							
Раздел 4. Цвета				4						
Раздел 5. Новый год. Рождество.					4					
Раздел 6. Игрушки						4				
Раздел 7. Части тела.							4			
Раздел 8. Одежда.								4		
Раздел 9. Еда.									4	
Закрепление пройденного									1	
Всего	3	4	4	4	4	4	4	4	5	36

### Список литературы для учителя

1. Книга для ученика “Little Friends”(изд.“OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2017)
2. Книга для учителя “Little Friends”(изд.“OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2017)
3. Флешкарты к УМК “Little Friends”
4. Аудиозаписи к УМК “Little Friends”