

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
от 18 08 2023 года протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МКДО «Дом творчества»
Ю.В. Сячева
Приказ № 8 от 18 08 2023 года



Рабочая программа
«Обучение грамоте» 6-7 лет

к комплексной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«СКОРО В ШКОЛУ»

Направленность: социально- гуманитарная
Адресат программы: учащиеся 6-7 лет
Уровень освоения: базовый
Срок реализации: 1 год
Вид программы: адаптированная

Автор-составитель программы:
Хасанович Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Информационные материалы

Рабочая программа «Обучение грамоте» (далее - программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скоро в школу», с учётом требований ФГОС дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами в сфере образования, а так же Программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к азбуке» в рамках реализации программы Образовательной системы «Школа 2100» 2013 г.; Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.Р. Кислова. Образовательной программы по развитию речи детей дошкольного возраста Совенок» Миронова В.Н. 2014г.

Направленность программы: социально-гуманитарная, направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности детей к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (учитель, библиотекарь, соц. работник, воспитатель и др.), формирование педагогических навыков.

Актуальность программы

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Освоение основ родного языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. Развитая речь у детей позволяет хорошо усваивать учебный материал в школе.

Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с неразвитой речью падает любознательность. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Родители ни всегда достаточно времени уделяют своим детям, поэтому настоящая программа востребована родителями, её содержание направлено на развитие речи у детей.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. А также новизна данной дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы основана на комплексном подходе к профориентационной работе, повышению мотивированности детей на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Организация ориентированной работы в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, образовательно-воспитательных маршрутов, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности программы

Дошкольное образование определяется многообразием вариативных программ, каждая из которых имеет свои приоритетные аспекты в речевом развитии детей. Все они имеют в своей основе идеи гуманной личностно-ориентированной педагогики, создание вокруг них благоприятной речевой среды. Вместе с тем, на мой взгляд, существует необходимость создания программы с более конкретным понятийным содержанием, а именно программы, направленной на развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников в процессе использования дидактических игр.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования.

Адресат программы

Программа создана для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Срок реализации - программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения - очная, групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12 человек.

Объём, режим программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут для дошкольников).

Уровень освоения - базовый.

Формы занятий:

- совместная игра педагога с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задач, головоломок; чтение познавательной литературы.

Цель и задачи программ*Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.*

Задачи. Обучающие:

обучать детей:

-связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-звуковому анализу

формировать у детей:

-восприятие звуков родной речи;

- умение высказывать свои мысли, побуждать составлять рассказы, сказки на заданную тему;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие

развивать:

- внимание и интерес к языковым явлениям;
- связную речь;
- фонематический слух;
- мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- образную память, внимание, целостность и дифференцированность восприятия, воображение;
- мелкую моторику.

Воспитательные

способствовать воспитанию:

- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- коммуникативных качеств: потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам, способности к сопереживанию;
- речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- уважения к старшим и друг другу;
- уважения к словотворчеству друг друга, умения слушать друг друга;

Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, индивидуальные карточки технические средства обучения.

1. Комплекс основных характеристик программы

Содержание программы:

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты:

Предметные:

- построение диалогической и монологической речи в соответствии с возрастом (согласовывать слова в предложении);
- сформированность элементарных представлений о звуке и букве, слове, слоге, предложении;
- умение находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- умение производить элементарный анализ звуков;
- умение делить слова на слоги;
- умение выделять предложение как смысловую единицу;
- знание букв русского алфавита.

Метапредметные:

- уметь слышать и различать звуки;
- выполнять элементарные мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- уметь выполнять простые действия по аналогии;
- уметь следовать инструкции при выполнении учебных действий.

Личностные:

- проявление самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий
- позитивное отношение к познавательной деятельности;
- понимание сути позиции педагога и позиции учащегося;
- проявление упорства в достижении цели;
- доброжелательно общаться в группе

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Раздел/Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
1	Давайте познакомимся.	-	1	1	Входная диагностика
2	Гласные звуки и буквы	1	2	3	
3	Согласные звуки и буквы	2	6	8	
4	Звуковой состав слова	4	6	10	
5	Слог, слово, предложение	3	4	7	
6	Текст	1	3	4	
7	Повторение	1	2	3	Мониторинг
6	Итого	12	24	36	

Календарный учебно - тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	
1	Сентябрь	Давайте познакомимся.	-	1	1	Входная диагностика, наблюдение
2		Природа и человек. Слова – признаки предметов.	1	1	2	«Наши прописи» с.3
3		Природа – наш учитель. Слова – действия предметов. Беседа «В мире профессий».	1	1	2	«Наши прописи» с.4-5
4	Октябрь	Космос – вселенная. Земля как планета. Слово и предложение. Схема предложения.	1	2	3	«Наши прописи» с.6-7
5		Звуки. Маленькие человечки. Профессия «Библиотекарь»	1	-	1	«Наши прописи» с.10-11
6	Ноябрь	Гласные и согласные звуки.	-	2	2	«Наши прописи» С.12-13
7		Разнообразие природы. Живая природа.	1	-	1	Демонстрационный материал
8		Твердые и мягкие согласные звуки. Профессия «Учитель»	-	1	1	Наши прописи» с.14
9	Декабрь	Твердые и мягкие согласные звуки.	-	2	2	«Наши прописи» с.15-17
10		Природа и человек. Труд человека	1	-	1	Демонстрационный материал
11		Слово и предложение. Текст. Игра «Угадай профессию»	-	1	1	Наши прописи» с.18 тест
12	Январь	Слово и предложение. Текст.	-	2	2	
13		Праздник сказки. Звуковой состав слова. Модели слов. Профессия «Продавец»	1	1	2	«Наши прописи» с.19
14	Февраль	Моя семья. Звуковой состав слова. Модели слов. Игра «Кто больше расскажет о профессии»	1	1	2	«Наши прописи» с.20

15		Профессии наших родителей. Звуковой состав слова. Модели слов.	1	1	2	«Наши прописи» с.21
16	Март	Мы на кухне. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	1	2	«Наши прописи» с.22
17		Приключения знакомых вещей. Звонкие и глухие согласные звуки.	-	1	1	«Наши прописи» с.23
18		Дни недели. Звонкие и глухие согласные звуки. Игра «Кому нужны эти предметы?».	-	1	1	«Наши прописи» с.23
19	Апрель	В магазине. Звуковой состав слова. Модели слов.	-	1	1	«Наши прописи» с.24
20		Инструменты. Звуковой состав слова. Модели слов. Игра «Кто кем хочет стать?»	1	2	3	«Наши прописи» с.25
21.	Май	Мои увлечения. Повторение Встреча с людьми интересной профессии. «Кем я хочу стать? Как буду работать?».	1	2	3	«Наши прописи» с.26 Контрольное занятие, мониторинг
Итого:			12	24	36	

Календарный учебный график

Раздел / Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Раздел 2	-	1	2	-	-	-	-	-	-	3
Раздел 3	-	-	2	2	-	-	4	-	-	8
Раздел 4	-	-	-	-	2	4	-	4	-	10
Раздел 5	4	3	-	-	-	-	-	-	-	7
Раздел 6	-	-	-	2	2	-	-	-	-	4
Раздел 7	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Промежуточная аттестация	-	-	-	тест	-	-	-	-	Итоговое занятие	

Итого	5	4	4	4	4	4	4	4	3	36
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение оборудование:

- Доска, цветной мел, магниты.
- Счетные палочки, камешки, бархатная бумага, фишки красного, синего и зеленого цветов.
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.).
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Плакаты с азбукой.
- Сюжетные картинки.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детские книги для чтения.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Хасанович Ольгой Александровной.

Формы промежуточной аттестации

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май), фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению, базовым математическим представлениям. Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол. Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых учащиеся выполняют задания согласно пройденным темам и получают оценку: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

Оценочные материалы - приложение 1

Методические материалы.

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Основные методы обучения:

- беседа;

- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Формы организации учебного занятия:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются:

дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
 практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
 наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
 работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
 проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);

методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Методические пособия.

1. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС. – М.: Сфера, 2017.

Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет). –
4. М.: Баласс, 2011. – 32 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для
6. дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (5-6 лет). –
7. М.: Баласс, 2011. – 32 с.
8. Ушакова О.: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. /М.
9. – Сфера, 2016.
10. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях / У.М. Сидорова. – М.: Сфера, 2014.
11. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.: Каро: Дельта+, 2014. — 334 с.
12. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
13. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 48с.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 1

Механизм определения результативности программы:

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

