

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования

«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

от 28 08 2023г. протокол № 1

директор МКУ ДО

Приказ № 145 от 28 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«LITTLE FRIENDS»**

**к комплексной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Скоро в школу»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Уровень освоения: ознакомительный

Вид программы: адаптированная

Автор-составитель:

Войчак Алена Юрьевна

Педагог дополнительного образования

Введение

Программа разработана на основе методического пособия «Little Friends» автора Сьюзен Иануцци. Наилучшее усвоение программного материала обеспечивается за счет сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей. Рабочая программа по обучению детей английскому языку разработана в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре образовательной программы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в дошкольный период приобретают особую актуальность. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Little Friends» составлена на основе программы методического пособия «Little Friends» автора Сьюзен Иануцци в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020г.

1.1.Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2.Новизна программы

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, рифмовки, песни, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь.

А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Согласно приоритетам ФГОС, основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком

повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира .

1.5. Отличительные особенности программы

Как справедливо отмечали Л.С. Выготский и А.К. Запорожец, только согласованное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство ведет к гармоничному развитию личности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимики - жестовой речи затрудняют общение детей между собой и с взрослыми. Применение современных технологий, позволяют активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

1.6. Особенности организации образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

1.7. Адресат программы: дети 5-6 лет

1.8. Состав групп: разновозрастной, постоянный

1.9. Объем программы: 36 учебных часов

1.10. Форма обучения: очная, групповая, 12 человек в группе.

1.11. Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель.

1.12. Уровень освоения: ознакомительный

1.13. Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие потенциала учащегося дошкольного возраста для дальнейшего изучения английского языка

Задачи реализации программы:

- ✓ создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ✓ развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- ✓ создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для определенного возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- ✓ расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- ✓ использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- ✓ использование современных информационных компьютерных технологий для формирования иноязычных коммуникативных навыков.

Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- ✓ принцип коммуникативной направленности;
- ✓ принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- ✓ принцип интеграции;
- ✓ принцип дифференциации;
- ✓ принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- ✓ принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- ✓ принцип доступности и посильности;
- ✓ принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- ✓ принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории учеников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты обучения представлены в требованиях к освоению программы и содержат три компонента:

- знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- уметь – владеть конкретными умениями и навыками;

выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного

уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини- диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на

ответах;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в дошкольном возрасте у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с иной культурой будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа, заложит основу для формирования чувства патриотизма и гордости за свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Метапредметные результаты

Предмет «Английский язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра;

- умению слушать и слышать собеседника;

- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями

других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Тематическое планирование Little Friends

Курс предназначен для очень маленьких детей, которые еще не умеют ни читать, ни писать. Он обучает лексике, азам фонетики и счету.

Курс Little Friends дает возможность сделать изучение английского языка простым и увлекательным для самых маленьких. Веселые персонажи и занимательные упражнения, соответствующие возрасту, создают позитивную образовательную среду, в которой ученики узнают новые слова, выполняют фонетические упражнения, учат числительные от 1 до 10, развивают навыки, вводящие в чтение и письмо.

Всем известно, что чем раньше ребенок начинает изучать иностранный язык, тем лучше он усваивает его. Курс Little Friends дает возможность легко, в игровой форме развивать языковые способности детей с очень раннего возраста и подготовить их к выполнению таких трудных задач, как чтение, письмо и счет.

Курс Little Friends создает основательную базу для обучения детей грамоте. Каждое упражнение с четкими методическими рекомендациями дает возможность пошагово в игровой форме подвести учеников к изучению чтения и письма. Учебник позволяет ученикам также развить моторику, необходимую для выполнения заданий на письмо в курсе First Friends.

Специально подготовленная программа изучения фонетики построена таким образом, чтобы подвести ребят к изучению чтения в следующем пособии. Забавные песенки и мелодии на развитие фонетических способностей позволяют детям лучше запомнить основные звуки английского языка. Помимо того, они просто развлекают и развивают позитивное отношение к изучению английского языка.

Положительные персонажи курса, рассказы о них позволяют привить детям первые навыки взаимопомощи, уважения к людям и правильного поведения. Таким образом, курс Little Friends позволяет формировать у учеников не только языковые навыки, грамотность и умение считать, но и навыки социальные.

Ключевые особенности

- ✓ Рассказы, рассчитанные на чтение в кругу семьи, вырабатывающие правильные навыки общения.
- ✓ Множество упражнений на копирование формируют первичные навыки письма.
- ✓ Предусмотрено обучение счету от 1 до 20.
- ✓ Специально разработанная программа обучения фонетике, нацеленная на грамотное усвоение основных звуков английского языка.
- ✓ Ясные цели уроков.

Содержание программы

Раздел 1. Hello! Повторение лексики предыдущего года: цвета, игрушки. Повторение цифр, алфавита. Буквы: m – moon, n-net. Цифры: 11. Фразы: Hello..., Goodbye..., What's your name? I'm... This is... It's...

Раздел 2. Моя семья. Лексика: mum, grandma, dad, grandpa. Буквы: o – octopus, p – pizza. Цифры: 12. Фразы: Who's that? It's my mum. I've got...

Раздел 3. Мой класс. Лексика: table, teacher, bag, book, chair, pencil. Буквы: q – queen. Цифры: 13. Фразы: Sit down. / Stand up. Quiet, please. Thank you. (What's this?), (It's a bag.)

Раздел 4. Хэллоуин. Лексика: ghost, witch, pumpkin, trick or treat. Цифры: 14, 15.

Раздел 5. День рождения, подарки. Лексика: ball, doll, car, teddy, birthday, present. Буквы: r – rabbit, s – sun. Цифры: 16. Фразы: What's this? How many ...? Three cars. How many biscuits? Three biscuits. Two oranges, please.

Раздел 6. Части тела, лица Лексика: arm, head, hand, leg, ears, mouth, eyes, nose. Буквы: t – table, u – umbrella. Цифры: 17. Фразы: My arm, Your hand, Touch your ...

Раздел 7. Одежда. Лексика: shirt, skirt, shoes, trousers. Буквы: v – van, w – window. Цифры: 18. Фразы: This is my shirt. These are your shoes.

Раздел 8. Еда и напитки. Лексика: banana, orange, biscuit sandwich, juice, milk, tea, coffee. Буквы: x – box, y – yogurt. Цифры: 19. Фразы: Do you like...? Yes, I do/No, I don't

Раздел 9. Животные. Лексика: bird, butterfly, dog, goat. Буквы: z – zebra. Цифры: 20. Фразы: Is it a dog? Yes/No.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теор.	практ.	
1	Раздел 1. Hello! Повторение пройденного	3	1	2	
1.1	Тема 1. Приветствия. Повторение лексики "Цвета, игрушки" Знакомство с цифрой 11	1		1	
1.2	Тема 2. Знакомство с буквой m	1	1		
1.3	Тема 3. Знакомство с буквой n	1		1	
2	Раздел 2. Моя семья.	3	1	2	
2.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня. Знакомство с цифрой 12	1		1	
2.2	Тема 2. Знакомство с буквой o	1	1		
2.3	Тема 3. Знакомство с буквой p	1		1	
3	Раздел 3. Мой класс.	4	1	3	
3.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Вопрос "Что это?"	1		1	
3.2	Тема 2. Знакомство с буквой q	1	1		
3.3	Тема 3. Знакомство с цифрой 13	1		1	
3.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1			

4	Раздел 4. Хэллоуин	5	2	3	
4.1	Тема 1. Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня.	1		1	
4.2	Тема 2. Песни	1		1	
4.3	Тема 3. Знакомство с цифрой 14	1	1		
4.4	Тема 4. Знакомство с цифрой 15	1	1		
4.5	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
5	Раздел 5. День рождения. Подарки.	3	1	2	тестирование
5.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Структура предложения. Песня. Знакомство с цифрой 16	1		1	
5.2	Тема 2. Знакомство с буквой r	1	1		
5.3	Тема 3. Знакомство с буквой s	1		1	
6	Раздел 6. Части тела, лица	4	1	3	
6.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня. Знакомство с цифрой 17	1		1	
6.2	Тема 2. Знакомство с буквой t	1	1		
6.3	Тема 3. Знакомство с буквой u	1		1	
6.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
7	Раздел 7. Одежда.	4	1	3	
7.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня. Знакомство с цифрой 18	1		1	
7.2	Тема 2. Знакомство с буквой v	1		1	
7.3	Тема 3. Знакомство с буквой w	1		1	
7.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	1		1	
8	Раздел 8. Еда.	4	1	3	
8.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня. Знакомство с цифрой 19	1		1	
8.2	Тема 2. Знакомство с буквой x	1		1	
8.3	Тема 3. Знакомство с буквой y	1		1	
8.4	Тема 4. Закрепление знаний.	1		1	

	История				
9	Раздел 9. Животные.	4	1	3	
9.1	Тема 1. Знакомство с новыми словами. Песня. Знакомство с цифрой 20	1		1	
9.2	Тема 2. Знакомство с буквой z	1		1	
9.3	Тема 3. Закрепление знаний. История	1		1	
9.4	Тема 4. Закрепление знаний. История	2		2	тестирование
	Раздел 10. Закрепление пройденного.	2		2	
	Всего	36	9	27	

Календарный учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1	Сентябрь	Раздел 1. Hello! Повторение пройденного	3	1	2	уч.занятие дидактическая игра	фото-диктант, диктант с карточками
2	Октябрь	Раздел 2. Моя семья.	3	1	2	уч.занятие, ролевая игра	ролевая игра
3	Ноябрь	Раздел 3. Мой класс.	4	1	3	уч.занятие, беседа, дидактическая игра	Игра «Презентация».
4	Декабрь	Раздел 4. Хэллоуин	5	2	3	уч.занятие	тематический вечер
5	Январь	Раздел 5. День рождения, мои подарки	3	1	2	уч.занятие, ролевая игра	конкурс рисунков
6	Февраль	Раздел 6. Части тела, лица	4	1	3	уч.занятие ролевая игра	фото-диктант, диктант с карточками
7	Март	Раздел 7. Одежда.	4	1	3	уч.занятие ролевая игра	фото-диктант, диктант с карточками
8	Апрель	Раздел 8. Еда и	4	1	3	уч.занятие,	ролевая игра

		напитки				ролевая игра	
9	Май	Раздел 9. Животные.	4	1	3	уч.занятие ролевая игра	фото-диктант, диктант с карточками
10	Май	Закрепление пройденного	2		2	уч.занятие ролевая игра	ролевая игра
		Итого	36	9	27		

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий имеется следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1.	Столы для учащихся	12
2.	Столы для педагогов	1
3.	Доска магнитная	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Мультимедийный проектор	1
6.	Стулья детские	12
7.	Стул для педагогов	1
8.	Шкаф книжный	2
11.	Мяч игровой	2
12.	Счетные палочки	15 уп.
13.	Рабочие тетради	12
14.	Демонстрационный материал, флэш-карты	

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога имеющего образование по специальности «Учитель английского языка», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Войчак Аленой Юрьевной.

Формы аттестации:

Песни, проектные работы, мини-спектакли, сюжетно-ролевые игры.

Входной контроль: вторая неделя в сентябре – тестирование «Диагностика психического развития детей дошкольного возраста».

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест, практическая работа.

Промежуточная аттестация: в декабре, мае- тестирование «Диагностика психического развития детей дошкольного возраста».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Оценочные материалы:

Задание 1- «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Задание 2 «Обведи контур»

Цель: исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и сравнения.

Задание 3 «Кому чего не достает?»

Цель: исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и сравнения.

Задание 4 «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Цель: исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста

Формы организации учебного занятия:

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера)

Календарный учебный график

Раздел Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1. Hello! Повторение	3									
Раздел 2. Моя семья.		3								

Раздел 3. Мой класс.			4							
Раздел 4. Хэллоуин				5						
Раздел 5. День рождения. Подарки					3					
Раздел 6. Части тела, лица						4				
Раздел 7. Одежда.							4			
Раздел 8. Еда, напитки								4		
Раздел 9. Животные.									4	
Закрепление пройденного									2	
Всего	3	3	4	4	4	4	4	4	6	36

Список литературы для учителя

1. Книга для ученика “Little Friends”(изд.“OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2017)
2. Книга для учителя “Little Friends”(изд.“OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2017)
3. Флешкарты к УМК “Little Friends”
4. Аудиозаписи к УМК “Little Friends”