

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества»

---

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
от "18" "08" 2023г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКУ ДО «Дом творчества»  
Ю.В. Сычева  
Приказ № 12 от 14.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

«Скоро в школу»

Направленность: социально-гуманитарная, техническая, художественная  
Срок освоения: 1 год  
Форма обучения: очная  
Возраст учащихся: 6-7 лет  
Уровень освоения: ознакомительный  
Вид программы: комплексная  
Составители программы:  
Войчак Алена Юрьевна  
Ефимова Наталья Леонидовна  
Ибрагимова Наталья Сергеевна  
Ли Елена Дмитриевна  
Солдатович Полина Львовна  
Хасанович Ольга Александровна  
педагоги ДО МКУ ДО «Дом творчества»

г. Бодайбо 2023г.

## Пояснительная записка

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В МКУ ДО «Дом творчества» эти задачи решаются на занятиях программы «Скоро в школу». Занятия проходят три раза в неделю для детей 6-7 летнего возраста подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная, техническая, художественная

### 1.1. Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

### 1.2. Педагогическая целесообразность программы.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся с школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;

- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

**1.3. Цель программы:** формирование всестороннего развития психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Основные задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать высокую мотивацию на образовательную деятельность учащихся.

**Развивающие:**

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.

**Воспитывающие:**

- воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умения делать волевые усилия для достижения поставленных целей.

**1.5. Адресат программы:** дети 6-7 летнего возраста. Состав групп – постоянный.

**1.6. Срок реализации программы:** 1 год, 36 учебных недель.

**1.7. Уровень освоения:** ознакомительный

**1.8. Форма обучения:** очная.

## **2. Комплекс основных характеристик программы.**

**Объём программы:** 216 часов в год. Наилучшее усвоение программного материала обеспечивается за счет сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей.

**2.1. Объём программы: 216 часов в год, по 6 рабочим программам**

№ /п	Название рабочей программы	Количество часов в год
1.	«Учусь рисовать»	36 часов
2.	«Творческая мастерская»	36 часов
3.	«LITTLE FRIENDS»	36 часов
4.	«Обучение грамоте»	36 часов

5.	«Фа-Сольки»	36 часов
6.	«Размышляй-ка»	36 часов

## 2.2. Содержание программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» соответствует возрастным особенностям детей 6-7-летнего возраста. Программа состоит из рабочих программ. Рассчитана на 1 год, 6 часов в неделю, академический час – 30 минут (дошкольники)

Содержание программы «Скоро в школу» включает совокупность направлений развития ребёнка: социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Содержание программы включает 6 модулей, на основе рабочих программ**

№	Раздел	Название рабочей программы	Автор
1.	Развитие математических и познавательных способностей	««Размышляй-ка»»	Солдатовина П.Л.-педагог дополнительного образования
2.	Развитие речи	«Обучение грамоте»	Хасанович О.А. -педагог дополнительного образования
3.	Творческая мастерская	«Творческая мастерская»	Ли Е.Д. -педагог дополнительного образования
4.	Изобразительное искусство	«Раскрасим мир»	Ефимова Н.Л. -педагог дополнительного образования
5.	Английский язык	«LITTLE FRIENDS»	Войчак А.Ю. - педагог дополнительного образования
6.	Музыкально-образовательная деятельность	«Веселинка»	Ибрагимова Н.С. - педагог дополнительного образования

### Планируемые результаты освоения программы:

#### Личностные результаты:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

#### Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством педагога; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под

руководством педагога; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения

## **Содержание программы по модулям**

### **1. Развитие математических и познавательных способностей по рабочей программе «Размышляйка» - 36 часов.**

#### **Математические способности:**

##### ***Количество и счет***

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

##### ***Геометрические фигуры***

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка). Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

##### ***Свойства предметов***

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

##### ***Ориентирование во времени***

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

##### ***Ориентирование в пространстве***

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

***Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку*** Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

##### ***Задачи на логическое мышление***

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапы выполнения действий разнообразного содержания.

- Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

##### ***Задачи на сложение и вычитание в пределах 10***

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

#### **Логические способности:**

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. Содержание программы позволяет создать условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
  - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета
- Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности

непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и

зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Предметные результаты:**

**В результате освоения программы у детей формируются знания и умения:**

7. Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20;
8. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.;
9. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и т.д.;
10. Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

11. Распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
12. Сравнение фигур и частей и деление фигур на части. Конструирование из палочек;
13. Объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
14. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
15. Ориентировка на бумаге в клетку: умения обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки», умения писать графические диктанты;
16. Ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета;
17. Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
18. Умения определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями;
19. Умения называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, использовать для записи знаки сравнения;
20. Умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий, записывать с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
21. Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
22. Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
23. Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
24. Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
25. Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
26. Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
27. Называть положительные и отрицательные качества характера.
28. Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
29. Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
30. Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
31. Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
32. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
33. Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
34. Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
35. Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
36. Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

37. Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
38. Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
39. Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## **2. Развитие речи по рабочей программе «Обучение грамоте» - 36 часов**

Для речевого развития дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

### **Содержание работы**

#### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; ударные и безударные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### **5. Формирование элементарных представлений об окружающем мире:**

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.
- Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине.
- Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.
- Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воды на Земле. Значение воздуха на Земле.
- Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Планируемые результаты:**

##### Предметные:

- построение диалогической и монологической речи в соответствии с возрастом (согласовывать слова в предложении);
- сформированность элементарных представлений о звуке и букве, слове, слоге,

предложении;

- умение находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- умение производить элементарный анализ звуков;
- умение делить слова на слоги;
- умение выделять предложение как смысловую единицу;
- знание букв русского алфавита.

Метапредметные:

- уметь слышать и различать звуки;
- выполнять элементарные мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- уметь выполнять простые действия по аналогии;
- уметь следовать инструкции при выполнении учебных действий.

Личностные:

- проявление самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий
- позитивное отношение к познавательной деятельности;
- понимание сути позиции педагога и позиции учащегося;
- проявление упорства в достижении цели;
- доброжелательно общаться в группе

### **3. Творческая мастерская по рабочей программе «Творческая мастерская»- 36 часов**

Необходимость творить своими руками у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым восприятием окружающего и умением творить руками легко вступает в общение с окружающим его миром, улучшает развитие мелкой моторики, в дальнейшем это очень помогает ребенку в школе. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами, умеет красиво писать и рисовать, лепить. Содержание программы позволяет удовлетворить потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. В ходе реализации программы создаются условия свободного творчества: ребенок лепит из пластилина и теста, занимается оригами, работает с различными материалами для моделирования и создания поделок. Программа «Творческая мастерская» разработана с учётом возрастных особенностей и возможностей особенностей детей дошкольного возраста.

Учитывая направленность программы на развитие творчества детей, которое определяется как продуктивная деятельность, в результате которой ребенок создает новое, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения, выдвигается **цель:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в творчестве посредством различных техник выполнения поделок.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- общее представление о творчестве;
- навыки изображения предметов и окружающего мира различными способами с помощью специальных материалов;
- знание различных способов изображения предметов;

#### **умения:**

- решать простейшие поставленные перед ними задачи, воспроизводить, фантазировать, изображать;
- соотносить размеры предметов, масштабировать.
- смешивать цвета для получения нового оттенка, подбор цветов для изготовления поделки;

-умение лепить из пластилина различные фигуры

-развита крупная и мелкая моторика.

творчески мыслить и создавать предметы своими руками по поставленной задаче, умение фантазировать, работать с ножницами, работать с цветной бумагой, сгибать по линиям работать с клеем, склеивать детали поделки, аппликации.

#### **4. Английский язык по программе «LITTLE FRIENDS» -36 часов**

Курс предназначен для очень маленьких детей, которые еще не умеют ни читать, ни писать. Он обучает лексике, азам фонетики и счету.

Курс Little Friends дает возможность сделать изучение английского языка простым и увлекательным для самых маленьких. Веселые персонажи и занимательные упражнения, соответствующие возрасту, создают позитивную образовательную среду, в которой ученики узнают новые слова, выполняют фонетические упражнения, учат числительные от 1 до 10, развивают навыки, вводящие в чтение и письмо.

Всем известно, что чем раньше ребенок начинает изучать иностранный язык, тем лучше он усваивает его. Курс Little Friends дает возможность легко, в игровой форме развить языковые способности детей с очень раннего возраста и подготовить их к выполнению таких трудных задач, как чтение, письмо и счет.

Курс Little Friends создает основательную базу для обучения детей грамоте. Каждое упражнение с четкими методическими рекомендациями дает возможность пошагово в игровой форме подвести учеников к изучению чтения и письма. Учебник позволяет ученикам также развить моторику, необходимую для выполнения заданий на письмо в курсе First Friends.

Специально подготовленная программа изучения фонетики построена таким образом, чтобы подвести ребят к изучению чтения в следующем пособии. Забавные песенки и мелодии на развитие фонетических способностей позволяют

детям лучше запомнить основные звуки английского языка. Помимо того, они просто развлекают и развивают позитивное отношение к изучению английского языка.

Положительные персонажи курса, рассказы о них позволяют привить детям первые навыки взаимопомощи, уважения к людям и правильного поведения. Таким образом, курс Little Friends позволяет формировать у учеников не только языковые навыки, грамотность и умение считать, но и навыки социальные.

#### **Ключевые особенности**

- Рассказы, рассчитанные на чтение в кругу семьи, вырабатывающие правильные навыки общения.
- Множество упражнений на копирование формируют первичные навыки письма.
- Предусмотрено обучение счету от 1 до 10.
- Специально разработанная программа обучения фонетике, нацеленная на грамотное усвоение основных звуков английского языка.

#### **5. Изобразительная деятельность по программе «Раскрасим мир» - 36 часов.**

В содержании программы интегрированы темы из различных областей знаний: окружающего мира, технологии, развития познавательных процессов современного творчества. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

-знать такие понятия, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, уважение, доброжелательность, дисциплинированность, уверенность в свои силы

- самостоятельно, аккуратно и качественно выполнять свои работы;
- проявлять такую черту характера, как взаимопомощь, чувство сопереживания;
- уважать старших и друг друга, быть доброжелательным;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- быть дисциплинированным, трудолюбивым в достижении поставленной цели.

#### ***Метапредметные результаты:***

- роль педагога и учащегося на занятии
- использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий;
- находить сходства и различия при сравнении объектов;
- выполнять простые действия по аналогии (подобным образом).
- задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- выделять признаки в образе наблюдаемого объекта;
- опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.
- удерживать учебную задачу;
- соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие;
- осуществлять действие по образцу;
- следовать инструкции при выполнении учебных действий.

#### ***Предметные результаты:***

- общее представление об изобразительной деятельности;
- различные способы изображения предметов;
- решать простейшие поставленные перед ними задачи, воспроизводить, фантазировать, изображать;
- соотносить размеры предметов, масштабировать, изображать предметы на листе бумаги по основным отличительным признакам
- воспроизводить рисунок по образцу, обводить по контуру рисунки, узоры
- рисовать красками, рисовать фломастерами, рисовать восковыми мелками
- правильно держать кисть и карандаш.
- изображать предметы и окружающий мир различными способами с помощью специальных материалов

### **6. Музыкально-образовательная деятельность по программе «Веселинка» - 36 часов**

Данная программа направлена на развитие вокальных данных. Творческих способностей, исполнительского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению — это путь через игру, фантазирование.

Пение решает еще оздоровительно- коррекционную задачу. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи.

**Отличительные особенности данной программы** является то, что все дети, желающие петь, имеют возможность заниматься. Даже если у ребенка музыкальные и вокальные возможности

очень малы, он может петь в хоре, а впоследствии, в процессе занятий пением, вокальные и музыкальные способности развиваются, о они могут стать солистами.

### **Планируемые результаты**

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций детей, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми дети должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

#### ***Личностные***

- доброжелательное отношение к сверстникам,
- вежливость, соблюдение правил поведения в общественных местах, в учреждении;
- отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,
- уважительное отношение к старшим.

#### ***Предметные:***

- основные календарные праздники, семейно-бытовые обряды и праздники;
- музыкально-поэтические тексты;
- вокально-хоровые: дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция;
- исполнительские: в области пения, движения, музицирования.

#### ***Метапредметные***

коммуникативные навыки: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умение разрешать конфликты; умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **3. Комплекс организационно педагогических условий реализации программы.**

#### **3.1. Учебный план**

№	Раздел	Название рабочей программы	Количество часов		Всего	Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			Теория	Практика		
1.	Развитие математических и познавательных способностей	«Размышляй - ка»	12	24	36	Наблюдение, анализ
2.	Развитие речи	«Обучение грамоте»	18	18	36	Анализ, тест
3.	Творческая мастерская	«Творческая мастерская»	17	19	36	Выставка
4.	Английский язык.	«Little Friends»	9	27	36	Мониторинг, творческая работа

5.	Изобразительное искусство	«Учусь рисовать»	8	28	36	Выставка, творческая работа.
6.	Музыкально-образовательная деятельность	«ФА-Сольки»	11	25	36	Мониторинг
<b>Итого:</b>			75	141	216	

### 3.2. Календарный учебный график

№	Раздел	Название рабочей программы											Итого часов в год
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
1.	Развитие математических и познавательных способностей	«Рамышляй-ка»	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	36
2.	Развитие речи	«Обучение грамоте»	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	36
3.	Творческая мастерская	«Творческая мастерская»	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	36
4.	Английский язык.	«Little Friends»	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	36
5.	Изобразительное искусство	«Учусь рисовать»	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	36
6.	Музыкально-образовательная деятельность	«ФА-Сольки»	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	36
Итого			18	24	24	24	24	24	24	24	24	30	216

### 3.3 Условия реализации программы

Данная программа предусматривает обучение и воспитание детей, имеющих различный уровень психофизического развития. Занятия проводятся фронтально со всеми детьми группы. Содержание тематического плана может из года в год частично корректироваться, в программу могут вноситься изменения, отражающие новые методики и требования к подготовке дошкольников 6-7 лет к школе.

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:

1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
4. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно- демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

- Столы для учащихся
- Стол для педагога
- Доска меловая, магнитная
- Стулья детские
- Стулья для педагогов
- Шкаф книжный
- Шкаф закрытый
- Геометрический материал
- Конструктор, настольные игры
- Счетный материал
- Рабочие тетради
- Карандаши
- Пластилин
- Трафаретные линейки
- Альбомы
- Бумага (белая, цветная)
- Проволока для конструирования
- Краски, гуашь
- Аудиотека
- Наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи)
- Предметные и сюжетные картинки
- Карточки с буквами и цифрами
- Ножницы, линейка, клей, линейка
- 

### **3.4. Формы аттестации.**

Оценочные материалы.

Входной контроль: в начале учебного года – наблюдение

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест, прослушивание, показ.

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года – мониторинг уровня сформированности планируемых результатов по каждой рабочей программе.

Дополнительно – по музыке творческая мастерская, изо- творческая работа. По математике – тестирование.

Мониторинг уровня сформированности планируемых результатов, оценочные материалы прилагаются к рабочим программам.

### **3.5. Методическое обеспечение программы.**

#### **Формы и методы организации учебного процесса**

##### ***Основные формы обучения:***

- занятие – беседа,
- практическая работа,
- занятие – сказка,
- занятие – игра,

### **Методы обучения:**

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)
- практический, (упражнения, примеры, задачи)
- наглядный (демонстрация картин, учебных видеofilьмов, иллюстрации)
- вербальный

### **Методы воспитания**

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и др.

### **Технология обучения**

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности.

### **Учебно-методические материалы**

Для данной программы подобран специальный **методический материал**:

- пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи для учащихся
- пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук для учащихся
- пособия для обучения счету для учащихся
- пособия для подготовки к обучению грамоте для учащихся
- демонстрационные и раздаточные материалы для занятий

Методическое обеспечение также включает в себя различные **диагностические методики**, используемые педагогом в ходе занятий с детьми. Диагностические и оценочные материалы представлены в рабочих программах.

**Кадровое обеспечение:** Программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования: Войчак Аленой Юрьевной, Ефимовой Натальей Леонидовной, Ибрагимовой Натальей Сергеевной, Ли Аленой Дмитриевной, Солдатовой Полиной Львовной, Хасанович Ольгой Александровной.

### **3.6. Список литературы, использованной при составлении программы.**

1. «Методические рекомендации по подготовке дошкольников / <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metodicheskie-rekomendacii-po-podgo/>
2. Методическое пособие по подготовке детей к школе./ <https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-po-podghotovkie-dietiei.html>
3. Литература по подготовке к школе спешит на помощь родителям/ <https://shkolala.ru/podgotovka-k-shkole/literatura-dlya-roditeley/>
4. Статья: «ФГОС ДОУ И ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»/ <https://pedkopilka.ru/blogs/galina-leonidovna-shirko/statja-fgos-dou-i-podgotovka-detei-k-shkole.html>
5. Оскар Бренифье «Зачем я хожу в школу» Изд.: ООО «Клевер Медиа Групп», 2012г.
6. Липская Н.М., Мальцева И.М., «Годовой курс подготовки к школе» Изд.: Москва.Эскимо 2016г.

**Список литературы к каждому разделу прописан в рабочих программах.**