

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества»**

---

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
от «28» 08 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКУ «Дом творчества»  
Ю.В. Сычева  
Приказ № 1 от «28» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»  
Директор Е.А. Кудряшова  
От «31» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

**Направленность:** социально- гуманитарная  
**Уровень усвоения:** ознакомительный  
**Срок реализации:** 1 год (72 часа)  
**Возраст учащихся:** 10-17 лет  
**Вид программы:** модифицированная

**Автор-составитель:** Наумов В.С. ПДО

### **Пояснительная записка**

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой, демократической основе. Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание-законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Новизна** данной программы заключается в том, что отдельно отобран материал, который непосредственно касается учащихся подростковой возрастной группы. Это позволяет ученикам, применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки и возможно преступления. Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера возможной будущей профессиональной деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Новизна данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы основана на комплексном подходе к профориентационной работе, повышению мотивированности учащихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности.

**Актуальность:** Актуальность программы «Подросток и закон» обусловлена ростом детской безнадзорности, подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних. Зачастую причиной нарушения закона подростком являются его незнания в вопросах законодательства в части ответственности несовершеннолетних или неумение применять полученные знания с целью защиты своих прав и законных интересов. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

**Отличительные особенности:** данной программы заключается в том, что она предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения.

**Адресат:** данная программа адресована учащимся 6-9 классов и учитывает возрастные особенности школьников 10 - 17 лет, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Объем программы:** 72 часа в год.

**Форма обучения и организации занятий:** Групповые, индивидуальные, самостоятельная работа.

**Сроки реализации:** один год

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

**Состава групп** – постоянный, смешанный.

**Наполняемость групп:** группа до 12 человек;

**Форма реализации программ:** очная, дистанционная

**Формы проведения занятий:**

- комбинированное изучение, усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и практическая часть);
- закрепление, совершенствование знаний, умений и навыков;
- повторение и обобщение по пройденной теме на предыдущих занятиях.

**Форма контроля:** входной, тематический (самостоятельные работы), промежуточная аттестация – май.

**Особенности организации образовательной деятельности:** программа «Подросток и закон» реализуется на базе ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо"

**Цель программы:** Формирование правового сознания учащихся. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.
- Организация профориентационной работы с несовершеннолетними.

• **Содержание программы**

| № п\п | Название разделов и тем                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | Введение в курс правоотношений и правопорядка. Основы правоотношений в совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан |
| 2     | Мои права                              | Изучение Конституционных прав Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                              |
| 3     | Преступление и наказание               | Представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений,                                                                                     |

| №<br>п\п | Название разделов и тем          | Содержание                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                  | регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан                 |
| 4        | Опасная зависимость.             | Представление о вреде пагубных для здоровья привычек.                                                                                                                                           |
| 5        | Закон и моя совесть              | Принципы различия правомерного и неправомерного поведения, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.                |
| 6        | Профессиональное самоопределение | Организация ориентированной работы в форме профориентационных экскурсий, образовательно-воспитательных маршрутов, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию. |

#### Планируемые результаты реализации программы:

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате должны:

- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.
- формирование мотивации на самоопределение и осознанный выбор будущей профессии.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания школьников, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

#### Учебный план

| №<br>п\п | Название разделов и тем                                                                                       | Количество часов |        |          | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Общее            | теория | практика |                                      |
| 1        | <b>Раздел №1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</b>                                                      | <b>4</b>         |        |          |                                      |
| 1.1      | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?<br>Круглый стол «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | 2                | 1      | 1        |                                      |

| №<br>п\п | Название разделов и тем                                                                            | Количество часов |        |          | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Общее            | теория | практика |                                      |
| 1.2      | Знакомство с правами и обязанностями учащихся. Проект «НЕТ школьному хулиганству».                 | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 2        | <b>Раздел №2. Мои права</b>                                                                        | <b>12</b>        |        |          |                                      |
| 2.1.     | Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18) Викторина «Что такое закон?»               | 4                | 2      | 2        | викторина                            |
| 2.2.     | Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Проект «Моя Декларация прав человека». | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 2.3.     | За что ставят на учет?                                                                             | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 2.4.     | Права детей - забота государства. Круглый стол «Что делать, если ты попал в полицию».              | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 2.5.     | Право ребенка жить и воспитываться в семье. За что лишают родительских прав.                       | 2                | 2      |          |                                      |
| 3        | <b>Раздел №3. Преступление и наказание</b>                                                         | <b>28</b>        |        |          |                                      |
| 3.1.     | «Преступления и правонарушения» Причины правонарушений.                                            | 4                | 2      | 2        |                                      |
| 3.2.     | Ответственность за правонарушения против собственности. (УК РФ)                                    | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 3.3.     | Преступления, совершаемые подростками. Групповые правонарушения несовершеннолетних.                | 2                | 2      |          |                                      |
| 3.4.     | Шалость, Злонамеренный поступок. Вандализм. Игра «Что такое ответственность».                      | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 3.5.     | Презентация «Ответственность несовершеннолетних». Обсуждение.                                      | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 3.6.     | Как не стать жертвой преступления. Проект «Правила личной безопасности».                           | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 3.7.     | Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних (или сотрудником полиции)             | 2                | 1      | 1        |                                      |

| №<br>п/п | Название разделов и тем                                                                                                            | Количество часов |        |          | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|          |                                                                                                                                    | Общее            | теория | практика |                                      |
| 3.8.     | Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. Круглый стол «Житье-бытие».                        | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 3.9.     | Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои                                  | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 3.10.    | Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации. Викторина «Уроки богини правосудья - Фемиды»   | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 3.11.    | Остановись у преступной черты. Суд над хулиганством.                                                                               | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 3.12.    | Административная ответственность подростка перед законом. Моя уличная компания.                                                    | 2                | 1      | 1        | тест                                 |
| 3.13     | Экскурсия в МУКК с целью знакомства с профессиями повара, автослесаря Знакомство с профессией юриста, адвоката, прокурора и судьи. | 2                |        | 2        |                                      |
| 4        | <b>Раздел №4. Опасная зависимость.</b>                                                                                             | <b>15</b>        |        |          |                                      |
| 4.1.     | Как противостоять желанию попробовать наркотик. Викторина «Хорошие и плохие вещества»                                              | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 4.2.     | «Курение - можно ли без этого прожить?» Просмотр презентаций.                                                                      | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 4.3.     | Просмотр видеофильма о вреде ПАВ. (наркотики, табакакурения, и.т.д.)                                                               | 2                | 2      |          |                                      |
| 4.4.     | Анкетирование (отношение к курению, токсикомании, наркотикам) «Я пытаюсь бороться».                                                | 2                |        | 2        | Анкета                               |
| 4.5.     | Формирование зависимости от наркотиков. Проект «Как сохранить здоровье»                                                            | 1                | 1      |          |                                      |
| 4.6.     | Презентации «Что такое жизнь?» Обсуждение.                                                                                         | 2                | 1      | 1        |                                      |
| 4.7.     | “Стоит ли идти за Клинским?” Преступления, совершаемые подростками.                                                                | 2                | 2      |          |                                      |

| №<br>п\п | Название разделов и тем                                              | Количество часов |           |           | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|          |                                                                      | Общее            | теория    | практика  |                                      |
| 4.8.     | Преступление и наказание. (видеофильмы)                              | 2                |           | 2         |                                      |
| 5.       | <b>Раздел №5. Закон и моя совесть</b>                                | <b>13</b>        |           |           |                                      |
| 5.1.     | Живи по закону, поступай по совести. Рассказы о совести.             | 2                | 1         | 1         |                                      |
| 5.2.     | Учись думать о себе и о других. Просмотр видеофильма.                | 2                |           | 2         |                                      |
| 5.3.     | Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности. Тесты. | 1                |           | 1         | Тест                                 |
| 5.4.     | Мой взгляд.                                                          | 1                |           | 1         |                                      |
| 5.5.     | Влияние молодежных групп. Неформалы.                                 | 1                | 1         |           |                                      |
| 5.6.     | Взыскания и наказания                                                | 2                | 1         | 1         |                                      |
| 5.7.     | Безопасность в сети интернета                                        | 2                | 1         | 1         |                                      |
| 5.8.     | Итоговое занятие - практикум «Защити свои права»                     | 2                |           | 2         | тест                                 |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                        | <b>72</b>        | <b>36</b> | <b>36</b> |                                      |

### Календарный учебно-тематический план

| №<br>п\п | месяц    | Название разделов и тем                                                                                       | Количество часов |        |          | Форма<br>занятия | Форма<br>аттестации |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------|---------------------|
|          |          |                                                                                                               | Общее            | Теория | Практика |                  |                     |
| 1        |          | <b>Раздел1 Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</b>                                                         | <b>4</b>         |        |          |                  |                     |
| 1.1      | сентябрь | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?<br>Круглый стол «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | 2                | 1      | 1        | круглый стол     |                     |
| 1.2      | сентябрь | Знакомство с правами и обязанностями учащихся. Проект «НЕТ школьному хулиганству».                            | 2                | 1      | 1        | лекция           |                     |
| 2        |          | <b>Раздел 2 Мои права</b>                                                                                     | <b>12</b>        |        |          |                  |                     |
| 2.1      | сентябрь | Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18) Викторина «Что такое                                  | 4                | 2      | 2        | викторина        | викторина           |

| № п\п | месяц   | Название разделов и тем                                                                                                                           | Количество часов |        |          | Форма занятия    | Форма аттестации |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------|------------------|
|       |         |                                                                                                                                                   | Общее            | Теория | Практика |                  |                  |
|       |         | закон?»                                                                                                                                           |                  |        |          |                  |                  |
| 2.2   | октябрь | Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Проект «Моя - Декларация прав человека».                                              | 2                | 1      | 1        | диспут           |                  |
| 2.3   | октябрь | За что ставят на учет?                                                                                                                            | 2                | 1      | 1        | диспут           |                  |
| 2.4   | октябрь | Права детей - забота государства. Круглый стол «Что делать, если ты попал в полицию».                                                             | 2                | 1      | 1        | круглый стол     |                  |
| 2.5   | октябрь | Право ребенка жить и воспитываться в семье. За что лишают родительских прав.ознакомление с профессией социального работника.                      | 2                | 2      |          | лекция           |                  |
| 3.    |         | <b>Раздел 3 Преступление и наказание</b>                                                                                                          | <b>28</b>        |        |          |                  |                  |
| 3.1   | ноябрь  | «Преступления и правонарушения» Причины правонарушений.                                                                                           | 4                | 2      | 2        | лекция<br>диспут |                  |
| 3.2   | ноябрь  | Ответственность за правонарушения против собственности. (УК РФ)                                                                                   | 2                | 1      | 1        | лекция           |                  |
| 3.3   | ноябрь  | Преступления, совершаемые подростками. Групповые правонарушения несовершеннолетних. Ознакомление с профессией инспектора следственного изолятора. | 2                | 2      |          | лекция           |                  |
| 3.4   | декабрь | Шалость, Злонамеренный поступок. Вандализм. Игра «Что такое ответственность».                                                                     | 2                | 1      | 1        | беседа           |                  |
| 3.5   | декабрь | Презентация «Ответственность несовершеннолетних». Обсуждение.                                                                                     | 2                | 1      | 1        | презентация      |                  |
| 3.6   | декабрь | Как не стать жертвой преступления. Проект «Правила личной безопасности».                                                                          | 2                | 1      | 1        | беседа           |                  |
| 3.7   | декабрь | Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних .Ознакомление с профессией инспектора по делам несовершеннолетних                    | 2                | 1      | 1        | встреча          |                  |
| 3.8   | январь  | Виды наказаний,                                                                                                                                   | 2                | 1      | 1        | фильм,           |                  |

| № п\п | месяц   | Название разделов и тем                                                                                                          | Количество часов |        |          | Форма занятия       | Форма аттестации |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------|------------------|
|       |         |                                                                                                                                  | Общее            | Теория | Практика |                     |                  |
|       |         | назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. Круглый стол «Житье-бытье».                                      |                  |        |          | круглый стол        |                  |
| 3.9   | январь  | Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои                                | 2                | 1      | 1        | лекция              |                  |
| 3.10  | январь  | Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации. Викторина «Уроки богини правосудья - Фемиды» | 2                | 1      | 1        | лекция. викторина   |                  |
| 3.11  | январь  | Остановись у преступной черты. Суд над хулиганством.                                                                             | 2                | 1      | 1        | беседа              |                  |
| 3.12  | февраль | Административная ответственность подростка перед законом. Моя уличная компания.                                                  | 2                | 1      | 1        | диспут              | тест             |
| 3.13  | февраль | Экскурсия в МУКК с целью знакомства с профессиями повара, автослесаря                                                            | 2                |        | 2        | Экскурсия           |                  |
| 4.    |         | <b>Раздел 4 Опасная зависимость.</b>                                                                                             | <b>15</b>        |        |          |                     |                  |
| 4.1   | февраль | Как противостоять желанию попробовать наркотик. Викторина «Хорошие и плохие вещества»                                            | 2                | 1      | 1        | лекция. викторина   |                  |
| 4.2   | февраль | «Курение - можно ли без этого прожить?» Просмотр презентаций.                                                                    | 2                | 1      | 1        | презентация         |                  |
| 4.3   | март    | Просмотр видеофильма о вреде ПАВ. (наркотики, табакакурения, и.т.д.)                                                             | 2                | 2      |          | фильм               |                  |
| 4.4   | март    | Анкетирование (отношение к курению, токсикомании, наркотикам) «Я пытаюсь бороться».                                              | 2                |        | 2        | анкета              | Анкета           |
| 4.5   | март    | Формирование зависимости от наркотиков. Проект «Как сохранить здоровье»                                                          | 1                | 1      |          | диспут              |                  |
| 4.6   | март    | Презентации «Что такое жизнь?»                                                                                                   | 2                | 1      | 1        | презентация, беседа |                  |

| № п\п | месяц          | Название разделов и тем                                                                                | Количество часов |           |           | Форма занятия | Форма аттестации |
|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------|------------------|
|       |                |                                                                                                        | Общее            | Теория    | Практика  |               |                  |
| 4.7   | март<br>апрель | “Стоит ли идти за Клинским?” Преступления, совершаемые подростками.                                    | 2                | 2         |           | диспут        |                  |
| 4.8.  | апрель         | Преступление и наказание. (видеофильмы) ознакомление с профессией юриста, адвоката, прокурора и судьи. | 2                |           | 2         | фильм         |                  |
| 5.    |                | <b>Раздел 5 Закон и моя совесть</b>                                                                    | <b>13</b>        |           |           |               |                  |
| 5.1   | апрель         | Живи по закону, поступай по совести. Рассказы о совести.                                               | 2                | 1         | 1         | беседа        |                  |
| 5.2   | апрель         | Учись думать о себе и о других. Просмотр видеофильма.                                                  | 2                |           | 2         | фильм         |                  |
| 5.3   | апрель         | Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности. Тесты.                                   | 1                |           | 1         | тестирование  | Тест             |
| 5.4   | май            | Мой взгляд.                                                                                            | 1                |           | 1         | беседа        |                  |
| 5.5   | май            | Влияние молодежных групп. Неформалы.                                                                   | 1                | 1         |           | лекция        |                  |
| 5.6   | май            | Взыскания и наказания                                                                                  | 2                | 1         | 1         | беседа        |                  |
| 4.7   | май            | Безопасность в сети интернета                                                                          | 2                | 1         | 1         | диспут        |                  |
| 5.8   | май            | Итоговое занятие - практикум «Защити свои права»                                                       | 2                |           | 2         | беседа, тест  | тест             |
|       |                | <b>ИТОГО:</b>                                                                                          | <b>72</b>        | <b>36</b> | <b>36</b> |               |                  |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы имеется учебный кабинет. Кабинет оснащён всем необходимым оборудованием (проектор, экран, компьютер) для теоретического изучения и практической отработки вопросов программы. В наличии современные средства информационных технологий, интернет, печатные издания, плакаты, учебные видеофильмы и правовая литература.

Используются методы объяснения, показа и личный пример. Личный пример педагога в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся.

Форма аттестации: проведение итогового тестирования по программе.

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог дополнительного образования. Наумов В.С.

### Список используемой литературы.

1. Всеобщая Декларация прав человека.
2. Конвенция прав ребёнка.

3. Конституция Российской Федерации.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
5. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.

*(Пример)*

Вопросы для тестирования

1. Основным нормативно правовым актом Российской Федерации:
  - а) Уголовное право;
  - б) Семейное право;
  - в) Конституция Российской Федерации.
2. С какого возраста привлекают к уголовной ответственности:
  - а) с 11 лет;
  - б) с 18 лет;
  - в) с 14 лет.
3. К какой ответственности привлекают за нарушение общественного порядка (курение, нецензурная брань в общественном месте):
  - а) к уголовной;
  - б) к административной;
  - в) к общественной.