

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом:
от «30» 05 2023г. протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ ДО «Дом творчества»
Ю.А. Сычева
Приказ № 1/2 от «28» 05 2023г.



СОГЛАСОВАНО
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
Директор: С.И. Смола Смола И.И.
От «27» 05 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Интеллектуальные витаминки»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-10 лет
Вид программы: модифицированная

**Автор-составитель: Симикина А.Б. педагог ДО
МКУ ДО «Дом творчества»**

Пояснительная записка

Данная программа «Интеллектуальные витаминки» определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Решение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера возможной будущей профессиональной деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка. Систематическое выполнение нестандартных заданий, включение детей в постоянную поисковую деятельность способствуют созданию необходимых личностных и интеллектуальных предпосылок для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования. Новизна данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы основана на комплексном подходе к профориентационной работе, повышению мотивированности учащихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Организация ориентированной работы в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, образовательно-воспитательных маршрутов, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Интеллектуальные витаминки» определяется необходимостью создания условий для повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных возможностей учащихся.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому важно развитие коммуникативных умений учащихся.

Отличительными особенностями являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа «Интеллектуальные витаминки» реализуется на базе МКОУ НОШ г. Бодайбо, расположенного по адресу: г. Бодайбо, ул. Володарского, д.89. Образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 7-10 лет. Принимаются все желающие.

Наполняемость группы – 21 человек. Занятия проводятся в группах и индивидуально, что позволяет сочетать принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Форма обучения

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности в очном режиме.

Предусмотренные программой занятия проводятся в разновозрастных группах с численностью 21 человек или в индивидуальной форме.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальные витаминки» реализуется через систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

Формы проведения занятий: аукцион, викторина, «мозговой штурм», олимпиада, практическое занятие, интеллектуальная игра, мини-проекты, соревнование, турнир, конкурс, эстафета, занятие-игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Цель программы:

Формировать познавательную активность учащихся, как важнейший компонент любой деятельности человека.

Задачи:

- ✓ Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка, развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ Формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- ✓ Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- ✓ Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- ✓ Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической, а так же в профориентационной деятельности.

Содержание программы

1. Развитие внимания (11 часов)

Теория. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимательность и наблюдательность как черты личности.

Практическая часть. Тестовые задания и тренировочные упражнения: «Концентрация внимания», «Распределение внимания», «Объем внимания», «Переключение внимания», «Развитие самоконтроля», «Восприятие признаков предметов».

Игры на развитие внимания: «Лишнее слово», рисунки по клеткам «Графическая сказка», «Загадки – шутки», таблицы Шульте, конкурс «ЭМУ- эрудит».

2. Развитие памяти (17 часов)

Теория. Понятие о памяти. Виды памяти. Непроизвольное запоминание. Произвольное запоминание. Осмысленное и механическое запоминание. Кратковременное и долговременное запоминание. Воспроизведение. Ассоциации. Забывание.

Практическая часть. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие наблюдательности.

Игры на развитие памяти: «Снежный ком», «Забывчивый художник», «В мире слов», «В мире цифр», «Калейдоскоп», «Волшебный квадрат», «Бабушкин чемодан», «Интеллектуальный марафон».

3. Развитие мышления (18 часов)

Теория. Понятие о мышлении. Анализ и синтез. Сравнение, обобщение. Мыслительная деятельность. Классификация предметов. Выявление закономерности и проведение аналогии. Определение последовательности событий. Формулирование выводов. Решение мыслительных задач.

Практическая часть. Решение мыслительных задач.

Игры на развитие мышления: «Занимательная геометрия», «Логические цепочки», гимнастика для ума «Секреты анаграммы», «Магазин головоломок», «Небылицы или правда?», «Найди пару», «Задачи профессора Головоломкина», «Турнир смекалистых», игра «Умники и умницы».

4. Развитие речи (16 часов)

Теория. Устная и письменная речь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники» и слова – «друзья». Синонимы. Антонимы. Омонимы. Вежливые слова. Текст. Деформированный текст. Тема и основная мысль текста.

Практическая часть.

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Разгадывание и составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Игры на развитие речи: «Карусель загадок», «Закончи фразу», «Шарады – головоломки», «Путешествие в сказку», «Коллективное стихотворчество», «Художник – грамотей», «Верю – не верю», «Вежливое обращение», «Волшебное превращение», интеллектуальная игра «Пословица – всем углам помощница», конкурс «ЭМУ- эрудит».

5. Развитие профориентационных интересов (10 часов)

Теория. Введение в мир профессий. «Все профессии нужны, все профессии важны». Классификация профессий: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ». Содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности. Профессиональные интересы и склонности.

Практическая часть.

Игры: «Алфавит профессий», «Пойми-узнай меня», «Покажи профессию...» (изобрази пантомимой), «Подбери то, что нужно ... (повару, столяру, строителю, учителю,

пожарному...)), «Профессии в загадках», интерактивная игра «Заколдованные профессии», лото «Кем быть?», «Заколдованные профессии», «Кому что нужно для работы», «Назови профессию», «Что лишнее», «Играем в профессию», «Знаю все профессии».

Виртуальная экскурсия «Шоу профессий», «Калейдоскоп профессий», интеллектуальная игра «Мир моих увлечений», «Город мастеров», фестиваль проектных работ «Кем быть?»

Планируемые результаты

Учащиеся в результате прохождения данной программы *будут знать:*

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- установление аналогии;
- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;
- представление о собственных интересах и возможностях;
- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

будут уметь:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать знания и умения для планирования и регуляции своей деятельности в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теор.	практ.	
	Раздел 1. «Развитие внимания»	11	4	7	
1-2	Тема 1. Вводное занятие. Понятие о внимании.	2	1	1	
3-4	Тема 2. Входной контроль. Конкурс «ЭМУ-Эрудит».	2	1	1	
5-6	Тема 3. Виды внимания. Игра «Лишнее слово».	2	1	1	
7-8	Тема 4. Основные свойства внимания. Рисунки по клеткам «Графическая сказка».	2	0	2	
9-11	Тема 5. Итоговое занятие. Внимательность и наблюдательность. Игра «Загадки- шутки».	3	1	2	
	Раздел 2. «Развитие памяти»	17	5	12	
1-2	Тема 1. Виды памяти. Игра «Волшебный квадрат».	2	1	1	
3-4	Тема 2. Непроизвольное запоминание. Игра «В мире слов».	2	0	2	
5-6	Тема 3. Произвольное запоминание. Игра «В мире цифр».	2	0	2	
7-8	Тема 4. Осмысленное и механическое запоминание. Игра «Снежный ком».	2	1	1	
9-10	Тема 5. Кратковременное и долговременное запоминание. Игра «Бабушкин чемодан».	2	1	1	
11-12	Тема 6. Воспроизведение. Игра «Калейдоскоп».	2	1	1	

13-14	Тема 7. Ассоциации. Игра «Вопрос – ответ».	2	1	1	
15	Тема 8. Контрольная работа.	1	0	1	
16	Тема 9. Забывание. Игра «Забывчивый художник».	1	0	1	
17	Тема 10. Итоговое занятие. «Интеллектуальный марафон».	1	0	1	
	Раздел 3. «Развитие мышления»	18	3	15	
1-2	Тема 1. Анализ и синтез. Гимнастика для ума «Секреты анаграммы».	2	1	1	
3-4	Тема 2. Сравнение, обобщение. Игра «Занимательная геометрия».	2	1	1	
5-6	Тема 3. Мыслительная деятельность. Задачи профессора Головоломкина.	2	0	2	
7-8	Тема 4. Классификация предметов. Игра «Найди пару».	2	0	2	
9-10	Тема 5. Выявление закономерности и проведение аналогии. Игра «Магазин головоломок».	2	0	2	
11-12	Тема 6. Определение последовательности событий. Игра «Небылицы или правда?»	2	0	2	
13-14	Тема 7. Формулирование выводов. Игра «Логические цепочки».	2	1	1	
15-16	Тема 8. Решение мыслительных задач. Турнир смекалистых.	2	0	2	
17	Тема 9. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	0	1	
18	Тема 10.	1	0	1	

	Итоговое занятие. Олимпиада.				
	Раздел 4. «Развитие речи»	16	4	12	
1	Тема 1. Устная и письменная речь. Игра «Путешествие в сказку».	1		1	
2-3	Тема 2. Однозначные и многозначные слова. Игра «Карусель загадок».	2	1	1	
4-5	Тема 3. Слова–«родственники» и слова–«друзья». Игра «Шарады–головоломки».	2	0	2	
6-7	Тема 4. Синонимы. Игра «Коллективное стихотворчество».	2	1	1	
8-9	Тема 5. Антонимы. Игра «Закончи фразу».	2	1	1	
10-11	Тема 6. Омонимы. Игра «Верю – не верю».	2	1	1	
12	Тема 7. Вежливые слова. Игра «Вежливое обращение».	1	0	1	
13	Тема 8. Текст. Деформированный текст. Игра «Художник – грамотей».	1	0	1	
14	Тема 9. Контрольная работа.	1	0	1	Контрольная работа
15	Тема 10. Тема и основная мысль текста. Игра «Волшебное превращение».	1	0	1	
16	Тема 11. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Пословица – всем углам помощница».	1	0	1	
	Раздел 5. «Развитие профориентационных	10	4	6	

	интересов»				
1-2	Тема 1. Представление о собственных интересах и возможностях.	2	1	1	
3-4	Тема 2. Введение в мир профессий. «Все профессии нужны, все профессии важны».	2	1	1	
5-6	Тема 3. Виртуальная экскурсия «Шоу профессий».	2	1	1	
7-8	Тема 4. Интеллектуальная игра «Мир моих увлечений».	2	1	1	
9-10	Тема 10. Итоговое занятие. Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	2	0	2	
	Итого:	72 ч	20ч	52 ч	

Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Тема	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	теория	практика		
1-2	Сентябрь	Вводное занятие. Понятие о внимании.	2	1	1	Вводное занятие	
3-4	Сентябрь	Входной контроль. Конкурс «ЭМУ-Эрудит».	2	1	1	Конкурс	Тестирование
5-6	Сентябрь	Виды внимания. Игра «Лишнее слово».	2	1	1	Наблюдение	
7-8	Сентябрь	Основные свойства внимания. Рисунки по клеткам «Графическая сказка».	2	0	2	Практическое занятие	
9-11	Октябрь	Итоговое занятие. Внимательность и наблюдательность. Игра «Загадки- шутки».	3	1	2	Занятие - игра	Самостоятельная работа
12-13	Октябрь	Виды памяти. Игра «Волшебный квадрат».	2	1	1	Практическое занятие	
14-15	Октябрь	Непроизвольное запоминание. Игра «В мире слов».	2	0	2	Занятие - игра	

16-17	Октябрь	Произвольное запоминание. Игра «В мире цифр».	2	0	2	Соревнование	
18-19	Ноябрь	Осмысленное и механическое запоминание. Игра «Снежный ком».	2	1	1	Практическое занятие	
20-21	Ноябрь	Кратковременное и долговременное запоминание. Игра «Бабушкин чемодан».	2	1	1	Практическое занятие	
22-23	Ноябрь	Воспроизведение. Игра «Калейдоскоп».	2	1	1	Интеллектуальная игра	
24-25	Ноябрь	Ассоциации. Игра «Вопрос – ответ».	2	1	1	Эстафета	
26	Декабрь	Контрольная работа.	1	0	1	Контрольное занятие	Контрольная работа
27	Декабрь	Забывание. Игра «Забывчивый художник».	1	0	1	Практическое занятие	
28	Декабрь	Итоговое занятие. «Интеллектуальный марафон».	1	0	1	Викторина	Самостоятельная работа
29-30	Декабрь	Анализ и синтез. Гимнастика для ума «Секреты анаграммы».	2	1	1	Практическое занятие	
31-32	Декабрь	Сравнение, обобщение. Игра «Занимательная геометрия».	2	1	1	Занятие - игра	
33-34	Декабрь	Мыслительная деятельность. Задачи профессора Головоломкина.	2	0	2	Турнир	
35-36	Январь	Классификация предметов. Игра «Найди пару».	2	0	2	Практическое занятие	
37-38	Январь	Выявление закономерности и проведение аналогии. Игра «Магазин головоломок».	2	0	2	Занятие - игра	
39-40	Январь	Определение последовательности событий. Игра «Небылицы или правда?»	2	0	2	Викторина	
41-42	Январь	Формулирование выводов. Игра «Логические цепочки».	2	1	1	Эстафета	

43-44	Февраль	Решение мыслительных задач. Турнир смекалистых.	2	0	2	Турнир	
45	Февраль	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	0	1	Интеллектуальная игра	
46	Февраль	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	0	1	Олимпиада	Самостоятельная работа
47	Февраль	Устная и письменная речь. Игра «Путешествие в сказку».	1	0	1	Урок-путешествие	
48-49	Февраль	Однозначные и многозначные слова. Игра «Карусель загадок».	2	1	1	Викторина	
50-51	Март	Слова – «родственники» и слова – «друзья». Игра «Шарады – головоломки».	2	0	2	Занятие - игра	
52-53	Март	Синонимы. Игра «Коллективное стихотворчество».	2	1	1	Практическое занятие	
54-55	Март	Антонимы. Игра «Закончи фразу».	2	1	1	Эстафета	
56-57	Март	Омонимы. Игра «Верю – не верю».	2	1	1	Турнир	
58	Апрель	Вежливые слова. Игра «Вежливое обращение».	1	0	1	Викторина	
59	Апрель	Текст. Деформированный текст. Игра «Художник – грамотей».	1	0	1	Практическое занятие	
60	Апрель	Контрольная работа.	1	0	1	Контрольное занятие	Контрольная работа
61	Апрель	Тема и основная мысль текста. Игра «Волшебное превращение».	1	0	1	Практическое занятие	
62	Апрель	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Пословица – всем углам помощница».	1	0	1	Интеллектуальная игра	Самостоятельная работа
63-64	Апрель	Представление о собственных интересах и возможностях.	2	1	1	Занятие - игра	

65-66		Введение в мир профессий. «Все профессии нужны, все профессии важны».	2	1	1	Практическое занятие	
67-68		Виртуальная экскурсия «Шоу профессий».	2	1	1	Экскурсия	
69-70		Интеллектуальная игра «Мир моих увлечений».	2	1	1	Интеллектуальная игра	
71-72		Итоговое занятие. Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	2	0	2	Викторина	
		Итого:	72 ч	20 ч	52 ч		

Календарный учебный график

Тема / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	8	3 ч								11
Раздел 2		6ч.	8ч.	3ч.						17
Раздел 3				6ч.	8ч.	4ч.				18
Раздел 4						3ч.	8ч.	5ч.		16
Раздел 5								2ч.	8ч.	10
Всего	8	9	8	9	8	7	8	7	8	72

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский с тумбой;
- Шкафы для хранения дидактических материалов;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Магнитная доска;
- Демонстрационный материал;
- Компьютер, мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение

Рабочая программа «Интеллектуальные витаминки» составлена на основании «Основной образовательной программы начального общего образования», программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

– Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД учащихся посредством использования пособия во внеурочной деятельности). В основе упражнений данного пособия – классификация факторов интеллекта Л.Л.Тёрстоуна. Данный подход способствует всестороннему интеллектуальному развитию учащихся;

– Быстрый раунд конкурса «ЭМУ-Эрудит» (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД).

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Симикиной Аллой Бориславовной.

Формы аттестации учащихся.

Входной контроль проводится в первую неделю от начала реализации Программы с целью определения уровня готовности к обучению по Программе.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, с целью контроля уровня освоения: тем, разделов Программы, сформированности умений и навыков, компетенций у учащихся.

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД учащихся.	Тестирование посредством участия в Быстром раунде конкурса «ЭМУ-Эрудит».
Текущий контроль		
В течение всего учебного года. По окончании изучения раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе проводится в форме, определённой учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом (Положение о формах,

периодичности и порядке входного и текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся МКУ ДО «Дом творчества»).

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Промежуточная аттестация		
Раз в год – в мае.	Определение изменения уровня развития учащихся. Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.	Контрольное занятие

Оценочные материалы

Достижение учащимися планируемых результатов определяется посредством выполнения заданий, представленных в мониторинговых и контрольных занятиях.

Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Педагог оценивает каждое задание в баллах и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий».

Контрольные занятия

Цель – мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. С данными «витаминками» дети занимаются индивидуально в режиме контрольной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Подсчитав процент выполнения каждого задания, можно сделать вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта. Контрольные «витаминки» подписывают и вкладывают в портфолио учащихся.

Методические материалы **Методическое обеспечение программы**

В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ данная Программа включает:

- методику контроля усвоения учащимися учебного материала;
- методику диагностики (стимулирования) познавательной активности учащихся.
- методическое руководство;
- электронные образовательные ресурсы;
- методы обучения;
- педагогические технологии;
- виды деятельности учащихся на занятии;
- виды занятий;
- алгоритм учебного занятия;
- раздаточный материал;
- рекомендации по проведению практических работ;
- разработки игр, конкурсов, викторин;
- сценарии мероприятий.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	Показ презентаций, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	работа по образцу	практикум
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные методы обучения; частично-поисковые методы обучения; исследовательские методы обучения.

Типы занятий: вводные, комбинированные, практические, диагностические, контрольные, тренировочные.

Список литературы

1. Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, «Планируемые результаты начального общего образования», Москва, Просвещение, 2011г. – 52с.
2. О.Н. Шпажина, С.В. Пинженина «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно- методическое пособие - г. Екатеринбург: ООО «Центр Развития Молодежи», 2019г. - 64 с.
5. С.А. Асанин «Смекалка для малышей» Занимательные задачи, загадки, головоломки. – М., Омега, 1994. – 120-122 с., 172-178с. (не переиздавалось)
6. М.А. Калугин «После уроков. Кроссворды, ребусы, головоломки», г. Ярославль «Академия развития», 1998г. 12с., 15- 20с., 116 - 125с., 180 с. (не переиздавалось)
- О.Е. Багрова, Н.В. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова «Введение в мир профессий». Издательство «Учитель» 2020 г.
- Г.П. Шалаева. «Большая книга профессий». Издательство «АСТ»2010 г.
- Т.П. Воронина. «Словарь школьника. Окружающий мир: профессии. Школа развития.» Издательство «Феникс» 2015 г. 40 с.
10. Интернет ресурсы: сайт www.cerm.ru

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

ЭПИГРАФ

В качестве эпиграфов к «витаминкам» используются пословицы и фразеологизмы. Работа с ними поможет увеличить пассивный словарный запас школьников, положительно скажется на развитии языкового чутья и научит эффективному использованию речевых средств (коммуникативные УУД). Работа с эпиграфом занятия происходит в несколько этапов:

1. Перед началом работы с заданиями спросить учеников, как они понимают значение пословицы, что могла бы означать приведённая фраза, в каких ситуациях уместно её использование. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.
2. В начале занятия проведите беседу о значении пословицы. После объяснения значения учителем фразеологизма предложить детям вспомнить другие пословицы с тем же смыслом.
3. В ходе занятия вернуться к эпиграфу для более глубокого осмысления, обсудить ситуации, в которых данное выражение было бы уместно.
4. Вернитесь к эпиграфу в конце занятия, проанализировать восприятие пословицы детьми в начале и в конце урока.
5. Перед началом работы с новой пословицей поработать с эпиграфом предыдущего занятия. Если возможно, найдите сходство в толковании новой и прежней пословиц.

РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Восемь заданий, нацеленных на различные факторы интеллекта, всесторонне стимулируют ум и логические умения ребёнка (познавательные УУД). Первый месяц-полтора познакомить учеников со структурой пособия «Витаминок» и правилами работы. Выполнять все задания в классе. Только после того, как дети освоятся с «Витаминками», выдавать их на дом для самостоятельной работы.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как задания очередной «витаминки» решены. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

Виды «витаминок»

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия. Основная цель – формирование познавательных УУД. Применять обычные «витаминки» в качестве интеллектуальных разминок на уроках, использовать на классных часах. Выполнять в классе не все задания – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Отвезти на работу с «супервитаминкой» целый урок в форме интеллектуальной игры. Сценарий мероприятия в приложении.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. С данными «витаминками» дети должны заниматься индивидуально в режиме контрольной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Подсчитать процент выполнения каждого задания и сделать вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта. Контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика

Типовые структуры проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Особое занятие, Стартовый мониторинг, Итоговое мероприятие.

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

План занятия:

Обсуждение вопроса: что такое интеллект?

Знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

- Выполнение заданий.

Порекомендуйте детям выполнять задания простым карандашом, чтобы была возможность исправления ошибок после проверки.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.
-

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

План занятия:

- Проверка домашнего задания.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

- Работа с эпиграфом.

- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

План занятия:

- Проверка домашнего задания.
- Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминок» (Супервитамины 1, Супервитамины 2, Супервитамины 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации PowerPoint) всех трёх мероприятий – в Приложении 5. Варианты проведения особых занятий:

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

План занятия:

- Работа с эпиграфом
- Выполнение заданий.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

- Оценка

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминок» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий»

7. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволит не только осуществить начальный срез, но и даст более объективную картину уровня. Итоговая игра «Супервитамин». По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Участие в конкурсе ЭМУ-Эрудит (БЫСТРЫЙ раунд).

Чтобы принять участие в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит, зарегистрируйтесь на сайте www.cerm.ru и подайте заявку на участие через Личный Кабинет.

Задания и инструкция по проведению скачиваются из Личного Кабинета.

Ответы учащихся оцифровываются и отправляются на проверку через Личный Кабинет.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.
Скачать и распечатать задания, изучить методические рекомендации.
- Организационный момент
Познакомить детей с сюжетной зарисовкой, объяснить правила выполнения заданий конкурса.
- Выполнение заданий
Попросить учащихся выполнить задания (индивидуально).
- Рефлексия.

8. (ИМ) Итоговое мероприятие

Цель – формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы.

Итоговое мероприятие путём участия в конкурсе Творческих Команд. Конкурс Творческих Команд способствует формированию навыков взаимодействия в команде. Увлекательный сюжет поможет смотивировать учащихся на активную работу.

Участие в конкурсе Творческих Команд.

Для того чтобы принять участие в конкурсе Творческих Команд, Вам нужно зарегистрироваться на сайте www.cerm.ru и подать заявку на участие через Личный Кабинет.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.
Скачать и распечатать задания, изучить методические рекомендации.
- Организационный момент
Познакомить детей с сюжетной зарисовкой, объяснить правила участия в конкурсе.
- Выполнение заданий
Попросить учащихся выполнить задания (командная работа), привлечь родителей.
Рефлексия
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпитафией.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

11. (РФ) Рефлексия