

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
от 30 05 2023г. протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ ДО «Дом творчества»
Приказ № 10 от 30.05 2023г.


Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«ЮИДД»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 7-10 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Сычева Ю.В.
ПДО высшей кв. категории

г. Бодайбо, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮИДД» по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школ, создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа предусматривает знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия. Данная программа является социальным заказом, как со стороны общеобразовательных учреждений, так и со стороны родителей. Программа реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм в рамках взаимодействия с образовательными организациями города.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы основана на комплексном подходе к профориентационной работе, повышению мотивированности учащихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Организация ориентированной работы в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, образовательно-воспитательных маршрутов, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию, в сотрудничестве с инспекторами ГОВД УМВД Иркутской области по Бодайбинскому району, проведению совместных рейдов, акций, что отвечает потребностям и интересам учащихся в использовании современных технологий и методик: компьютерные технологии для обучения и музыкального оформления занятий.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью для адаптации учащихся в современном социуме, а также в профессиональном самоопределении. Учащиеся могут применять полученные знания и практический опыт в дальнейшем к самостоятельной жизни. **Педагогическая целесообразность:**

При организации образовательного процесса применяются:

современные компьютерные технологии. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным; педагогика сотрудничества (В.А.Караковский) способствует мобилизации умственных возможностей детей, прививает навыки самодисциплины, расширяет сферу деятельности ребенка, доставляет радость от совместной деятельности;

Особенности организации образовательной деятельности - образовательная деятельность организована в традиционной форме; с применением дистанционных технологий. Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с инспекторами ГИБДД, формирование знаний в области безопасной среды, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера возможной будущей профессиональной деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы учащиеся 7-10 лет, 12 человек в группе.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Развитие психических процессов, логическое мышление, речевое и социальное развитие, физиологическое развитие, навыки обихода включают в себя развитие детей от 7 до 10 лет.

Личностное развитие ребёнка 7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Ребенок уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У детей в возрасте 7-8 лет, восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Для детей в этом возрасте внешние впечатления — сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. Внимание первоклассников отличается небольшим объемом и малой устойчивостью. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом 10–20 минут.

Развитие психических процессов, логическое мышление, речевое и социальное развитие, физиологическое развитие, навыки обихода включают в себя развитие детей от 8 до 10 лет. Для детей 8-10 лет отличительная характеристика это - подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

Принцип комплектования групп:

1. С учётом расписания уроков
2. С учётом творческих пожеланий учащихся.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев. 72 часа.

Форма обучения- очная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут с 10 минутным интервалом);

В образовательном процессе детского объединения могут принять участие совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в списочный состав.

Цель программы: Приобретение учащимися знаний и навыков безопасного поведения на улице, в транспорте.

Задачи:

- Знакомить с историей правил дорожного движения, со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.
- Развивать дорожную грамотность детей.
- Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой, умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
- Совершенствовать навыки ориентирования на дороге.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Вводное занятие. Начальная диагностика базовых знаний, умений и навыков. Краткое содержание программы «ЮИДД». Организация рабочего места. Правила поведения и требования к учащимся.

Инструктаж по технике безопасности. Правила личной гигиены на занятиях.

Раздел 2. Участники дорожного движения.

Учащиеся узнают о том, как организовано движение пешеходов и машин на улицах и дорогах города. На дорогах есть тоже свои правила, как и в школе. Прежде всего, учащиеся должны знать, что дорога делится на две части: проезжая часть (по ней движутся машины) и тротуар (по тротуарам ходят пешеходы). Проезжая часть- дорога для машин. Тротуар- для пешеходов. Движение пешеходов по тротуару подчинено определенным правилам. Их обязан соблюдать

каждый пешеход. Идя по тротуару, нельзя играть, толкаться и выходить на проезжую часть. Нарушение этих правил может привести к несчастным случаям.

Раздел 3. Виды пешеходных переходов.

Этот раздел посвящается раскрытию таких понятий и терминов, как: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход «зебра».

Пешеходный переход – это поперечная полоса дороги, отмеченная белыми линиями. Её иначе называют «зебра».

Переходить дорогу надо по такой полосе и не заходить за неё.

Переходить дорогу следует только по пешеходным переходам, потому что водители машин знают: эти специально отведенные на проезжей части места для пешеходов и, подъезжая к пешеходным переходам, надо соблюдать необходимую осторожность – обязательно снизить скорость или остановиться, пропуская пешеходов.

Раздел 4. Сигналы и виды светофора.

В этом разделе учащиеся получают знания о сигналах светофора и его видах. Учащиеся должны твёрдо усвоить, что у светофора три цвета: красный, жёлтый, зелёный.

Учащиеся должны хорошо запомнить, что сигналы светофоры расположены в строго определённой последовательности (красный, жёлтый, зелёный).

Раздел 5. Дорожные знаки.

Этот раздел посвящается разделу дорожным знакам: предупреждающие- «Пешеходный переход», «Дети» и запрещающие- «Движение пешеходов запрещено»

Дорожные знаки бывают разными. Чтобы их не путать, каждый из них имеет свою форму и цвет. На знаки нанесены различные рисунки, буквы, слова.

Раздел 6. Безопасные маршруты в школу

Учащимся необходимо научиться выбирать наиболее безопасный путь в школу, также подробно рассказать, как переходить загородную дорогу, путь от школы до улицы (места), где живёт большинство учащихся класса, и показать самый безопасный путь домой. Если на дороге встречается различные виды пешеходных переходов, то учащиеся должны выбрать самый безопасный.

Учащиеся практически отрабатывают действия пешеходов в соответствии с требованием дорожных знаков.

Раздел 7. Виды транспорта.

Педагог знакомит детей с различными видами транспорта. Даёт понятия о транспортных средствах, рассказывает, для чего они существуют.

Раздел 8. Мы пассажиры.

Учащиеся подробно останавливаются на правилах поведения в транспорте. Педагог доводит до сознания детей важность соблюдения этих правил (о правилах посадки, высадки пассажиров, правил поведения детей в автобусе).

Раздел 9. Безопасные места для детских игр.

Учащиеся выясняют причину возникшей опасности, почему опасно играть с мячом около проезжей части дороги, где можно играть, где можно кататься. Дети убеждаются в том, что кататься на коньках, санках, лыжах нужно на катках, в парках, скверах, на стадионах. Играть в мяч, хоккей, футбол можно на спортивных площадках и стадионах.

Программа предусматривает содержательные линии:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1-4 классы;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, акций, выставок детского творчества.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице, в транспорте
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению учащихся правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Основное содержание практической части программы.

Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, проведение акций по безопасности дорожного движения), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице, в транспорте.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

На занятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Планируемые результаты и способы определения.

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;

Метапредметные

У учащихся должны быть сформированы:

Регулятивные

- умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с педагогом.

Коммуникативные

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

Познавательные

- умение строить простые рассуждения о правилах дорожного движения.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

Участников дорожного движения(пешеход, водитель, пассажир, инспектор дорожного движения, регулировщик)

Виды пешеходных переходов(надземный, подземный, пешеходный переход)

Сигналы и виды светофора.

Дорожные знаки.

Виды транспорта(воздушный, наземный, подземный, водный, гужевой.

Учащиеся должны уметь:

Составлять безопасные маршруты по городу.

Применять на практике правила поведения в транспорте, на улице.

Пользоваться правилами безопасных мест для детских игр.

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	РАЗДЕЛ 1 . Введение в образовательную программу.				
1.1.	Вводное занятие. Диагностика базовых знаний, умений, навыков. Знакомство с правилами ТБ.	1	1	0	Контрольный опрос. Зачёт.
1.2.	Встреча с инспекторами ГОВД Иркутской обл. по Бодайбинскому району.	1	1	0	Практика
2.	РАЗДЕЛ 2. Участники дорожного движения.				
2.1.	Инспектор дорожного движения	2	1	1	Контрольный опрос.
2.2.	Регулировщик	2	1	1	Контрольный опрос.
2.3.	Водитель	2	1	1	Контрольный опрос.
2.4.	Пассажир	2	1	1	Контрольный опрос.
2.5.	Пешеход	2	1	1	Контрольный опрос.
2.6.	Город безопасности	2	0	2	Квест-игра
3.	РАЗДЕЛ 3. Виды пешеходных переходов.				
3.1.	Как правильно переходить Какой переход самый безопасный. дорогу.	2	1	1	Контрольный опрос.
3.2.	Акция «Я пешеход»	2	0	2	Практика

3.3.	Найди пешехода-нарушителя.	2	0	2	Игра
4.	РАЗДЕЛ 4. Сигналы и виды светофора.				
4.1.	Три чудесных цвета. Сигналы светофора.	1	1	0	Тест «Выполни задание Светофорика»
4.2.	Акция «Водитель! Будь бдителен!»	1	1	0	Практика
5.	РАЗДЕЛ 5. Дорожные знаки.				
5.1.	Приглашающие знаки. (Пешеходный переход. Подземный переход. Надземный переход. Пешеходная дорожка и т.д.)	8	2	6	Интерактивная игра»Дорожные знаки»
5.2.	Запрещающие знаки. (Движение пешеходов запрещено и т.д.)	8	2	6	Интерактивная игра»Дорожные знаки»
5.3.	Знаки сервиса.(столовая, парковочная зона, лесной массив, такси и т.д.)	8	2	6	Интерактивная игра»Дорожные знаки»
6	РАЗДЕЛ 6. Безопасные маршруты в школу.				
6.1.	Путь в ДТ в городе.	2	0	2	Выставка рисунков
6.2	Акция «Безопасный маршрут»	2	0	2	Практика
7	РАЗДЕЛ 7. Виды транспорта.				
7.1.	Наземный транспорт.	2	1	1	Контрольный опрос.
7.2.	Подземный транспорт.	2	1	1	Контрольный опрос
7.3.	Спец.транспорт.	2	1	1	Контрольный опрос.
7.4.	Гужевого транспорт.	2	1	1	Контрольный опрос.
7.5.	Водный транспорт.	2	1	1	Контрольный опрос.
7.6.	Воздушный транспорт.	2	1	1	Контрольный опрос.
7.7	Вьючный транспорт	2	1	1	Настольная игра «Транспорт»
8.	РАЗДЕЛ 8. Мы пассажиры.				
8.1.	Посадка и высадка пассажиров. Поведение детей в автобусе.	2	1	1	Тест «Как поступишь ты,

					если...»
8.2.	Акция « Пристегнись»	2	1	1	Практика
9.	РАЗДЕЛ 9. Безопасные места для детских игр.				
9.1.	Где нельзя играть. Где можно играть.	2	1	1	Контрольный опрос.
9.2.	Акция «Безопасные каникулы»	2	1	1	Практика
	Итого	72	27	45	

Календарный учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Формы занятия	Формы контроля
			всего	теория	практик а		
1	Сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие. Диагностика базовых знаний, умений, навыков. Встреча с инспекторами ГОВД Иркутской обл. по Бодайбинскому району.	2	2	0	лекция	зачет
2	Сентябрь	Раздел 2. Инспектор дорожного движения	2	1	1	встреча с интересными людьми	Контрольный опрос.
3	Сентябрь	Раздел 2. Регулировщик	2	1	1	круглый стол	Контрольный опрос.
4	Октябрь	Раздел 2. Водитель Пассажир Пешеход Город безопасности	8	4	4	диспут, дискуссия, обсуждение	Настольная игра «Расположи всех участников движения на одной руке»
5	Ноябрь	Раздел 3. Как правильно переходить дорогу. Какой переход	6	1	5	игра-путешествие	Контрольный опрос.

		самый безопасный. Найди пешехода-нарушителя. Акция «Я пешеход»					
6	Ноябрь	Раздел 4. Три чудесных цвета. Сигналы светофора. Акция «Водитель! Будь бдителен!»	2	2	0	викторина	Тест «Выполни задание Светофорика»
7	Декабрь	Раздел 5. Приглашающие знаки. (Пешеходный переход. Подземный переход. Наземный переход. Пешеходная дорожка и т.д.)	10	2	8	Интер-активная игра	Контрольный опрос.
8	Январь	Раздел 5. Запрещающие знаки. (Движение пешеходов запрещено и т.д.)	6	2	4	Интер-активная игра	Контрольный опрос.
9	Февраль	Раздел 5. Знаки сервиса. (столовая, парковая зона, лесной массив, такси и т.д.)	8	2	6	диспут, дискуссия, обсуждение	Интерактивная игра «ПДД»
10	Март	Раздел 6. Путь в ДТГ в городе. Акция «Безопасный маршрут»	2 2	0 0	2 2	игра-путешествие	Контрольный опрос.
11	Март	Раздел 7. Наземный транспорт. Подземный транспорт.	4	1	1	диспут, дискуссия, обсуждение	Устный опрос
12	Апрель	Раздел 7. Спец. транспорт. Гужевого транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	8	5	5	Интер-активная игра	Устный опрос

13	Май	Раздел 7. Вьючный транспорт	2	1	1	лекция	Настольная игра «Виды транспорта»
14	Май	Раздел 8. Посадка и высадка пассажиров. Поведение детей в автобусе. Акция «Пристегнись»	4	2	2	игра-путешествие	Контрольный опрос.
15	Май	Раздел 9 Где нельзя играть. Где можно играть. Итоговое занятие Акция «Безопасные каникулы»	4	2	2	круглый стол	Итоговый тест

Отслеживание результатов деятельности

Результативность отслеживается с помощью входного и текущего контроля по программе «ЮИДД», которые проходят в 2 этапа.

Входной контроль проводится в первую неделю, от начала реализации программы с целью определения уровня готовности к обучению по программе.

Результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, с целью контроля уровня освоения учащимися: тем, разделов Программы, сформированности умений и навыков, компетенций у учащихся. Необходимо отражать уровень освоения как теоретической, так и практической части.

Промежуточная аттестация проводится в мае, в конце учебного года обучения. По ее результатам определяется уровень мастерства, которого достигли учащиеся за время обучения.

При оценке усвоения программы применяю следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных заданий, тестирование, участие в конкурсах.

Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение ребенка – жизненное, социальное, личностное, профессиональное.

Формы подведения итогов реализации программы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:
Итоговое занятие, электронные тестовые задания.

Методическое и дидактическое обеспечение

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	☞ беседа ☞ рассказ ☞ экскурсия ☞ обзор литературы.
Репродуктивные	☞ выполнение тестовых заданий ☞ самостоятельная работа ☞ выполнение заданий при работе в группах
Эвристические	☞ «копилка идей» ☞ мозговой штурм
Проблемно-поисковые	☞ наблюдения ☞ анализ-синтез ☞ обобщение-конкретизация.

Педагогические технологии:

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровье сберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Информационно-методические материалы по темам:

- Правила дорожного движения;
- игровые творческие программы.

Наглядные пособия, изготовленные педагогом и учащимися, анкеты, кроссворды. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- таблицы, схемы, рисунки, плакаты, и т.п.;
- картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.;
- видеоуроки, аудиозаписи;
- дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и тесты, практические задания, упражнения и др.;
- обучающие программы в электронном виде: CD, DVD;
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Основные принципы реализации программы

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- **Принцип взаимодействия «Дети - дорожная среда».** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

- **Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- **Убеждение** - это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно словесное убеждение. Ребёнок

мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно- воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

- **Поощрение.** Это положительная оценка право-послушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности учащегося. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Материально-техническое обеспечение

- Для проведения занятий имеется:
- Просторный учебный кабинет с хорошим освещением;
- Оборудования учебного кабинета: интерактивная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- Необходимые материалы для занятий: цветные карандаши, простые карандаши, ст.резинки, тетради с тестовыми заданиями.
- учебный комплект на каждого учащегося: рабочие тетради по ПДД.

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне-специальным или высшим образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Сычёвой Юлией Валерьевной.

Список литературы:

Методические пособия:

- Дополнительная образовательная программа «Универсальный код безопасности» №2(26)2013г.
- Методическое пособие для образовательных учреждений «образовательные программы дополнительного образования детей (зеленый огонек, юношеский автоспорт, юный водитель) приложение №1 2013г.

- Комментарий к правилам дорожного движения. Центр пропаганды Москва 2010г.
- Учебное пособие Правила дорожного движения Н.А.Извекова Москва Просвещение 1985г. (не переиздавалось)
- Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения» Издательство Мнемозина Москва 2009г. (не переиздавалось)
- Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода», «Мой друг светофорик», «Волшебник перекрестка». Издательство Мнемозина Москва 2009г (не переиздавалось)
- Методическое пособие для родителей Л.А.Комлева, В.Л.Шмундяк под общей редакции Управления ГИБДД ГУВД по городу Москве, центр пропаганды 2006г. не переиздавалось)

Книги:

- «Безопасность на улицах и дорогах 2, 3 классы, Л.М.Якупов.
 - «Безопасность на улицах и дорогах». П.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стряпкина, М.Д. Маханева.
 - «Правила дорожного движения» А.Усачев серия «Школьная библиотека»
 - Дорожная безопасность,- М., 1974.
 - «Помощник юного велосипедиста» Издательство «Кедр» 2011г.
 - Основы безопасности жизнедеятельности В.В. Поляков Издательство «ДиК» 1998 (не переиздавалось)
 - Материалы газеты «Добрая дорога детства».
 - «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
- Интернет ресурсы

Приложение №1

Оценочные материалы: электронные тесты на флэш-носителе

- Улица полна неожиданностей
- Пешеходные переходы
- Нерегулируемые перекрёстки
- Регулируемые перекрёстки
- Светофор
- Где ещё можно переходить дорогу
- Поездка на автобусе
- Дорожные знаки
- Где можно и где нельзя играть
- Ты – велосипедист

Приложение №2

Примерный перечень внеклассных мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий

№ п/п	Название мероприятия в рамках воспитательной работы	Время проведения

1	Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений.	Сентябрь
2	Весёлый урок «В гостях у Светофорчика»	Октябрь
3	Конкурс рисунков «Наш друг - Светофор»	Ноябрь
4	Инсценировка стихотворения «Дорожная азбука»	Декабрь
5	Игра «Ловкий пешеход»	Январь
6	Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»	Февраль
7	Конкурс «Загадки - предостерегалки»	Март
8	Конкурс кроссвордистов «Красный, желтый, зелёный»	Апрель
9	«Путешествие в страну дорожных знаков» Интерактивная игра	май

Приложение №3

Календарный учебный график

Раздел Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1	2									2
Раздел 2	4	8								12
Раздел 3			6							6
Раздел 4			2							2
Раздел 5				10	6	8				24
Раздел 6							4			4

Раздел 7							4	8	2	14
Раздел 8									4	4
Раздел 9									4	4
									Пром ежуто чная аттест ация	
Всего	6	8	8	10	6	8	8	8	10	72