

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования

«Дом творчества»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
города Бодайбо и района

Наумова С.Е. Наумова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «Дом творчества»
Зашеловская С.Х. Зашеловская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»**

ПА 2020-2025 гг.

«ДОРОГА ТВОРЧЕСТВА-ТВОЙ УСПЕХ В БУДУЩЕМ»

Принята на
Педагогическом совете
протокол № 1 от «29»09 2020г.

2020 г.

г. Бодайбо

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК:	7
3.1. Анализ внешней среды и социального заказа.....	7
3.2. Анализ образовательной деятельности.....	8
3.3. Анализ системы управления.....	16
3.4. Материально-техническое обеспечение	18
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:.....	18
4.1. Миссия и видение развития учреждения.....	19
4.2. Стратегические цели развития.....	20
4.3. Определение принципов, направления развития.....	21
5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ.....	22
5.1.«Доступность. Качество. Развитие».	22
5.2.«Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности».	24
5.3. «Научно-методическая деятельность, как вектор эффективного развития кадрового потенциала учреждения»	25
5.4. «Открытое образование».	26
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:	
6.1. Условия реализации программы.....	29
6.2. Управление реализации программы.....	29
6.3. Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	31
7. ПРИЛОЖЕНИЕ:	
7.1. Модель выпускника.....	34
7.2. Модель педагога дополнительного образования.....	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Дом творчества» «Дорога творчества - твой успех в будущем» на 2020-2025гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ред. от 31.12.2014г; изм. от 02.05.2015г; ➤ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г); ➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ с изменениями ред. от 04.06.2018г; ➤ Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; ➤ Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018-2025гг. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г № 1642; ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р; ➤ Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Указ Президента РФ от 29.05.2017 г № 240 « Об объявлении в РФ Десятилетия детства» ➤ Постановление Правительства РФ от 17.11.2015г № 1239 «Утверждены правила выявления одарённых детей, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития» ➤ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014г. ➤ Постановление от 4 июля 2014 г. п 41 об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; ➤ Приказ Министерства просвещения Р.Ф. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» № 467 от 3 сентября 2019 года. ➤ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019г № 467; ➤ Национальный проект «Образование», паспорт утвержден Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г № 16); ➤ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Приложение к протоколу заседания проектного комитета пот национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г №3; ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от

	<p>05.05.2018г № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Минобрнауки России Министерства от 23.08.2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; ➤ Муниципальный проект «Развитие системы образования Бодайбинского района на 2020-2025г». Утверждённый Постановлением администрации МО города Бодайбо и района от 13.11.2019г. № 221-пп, на выполнение задачи формирования системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов обучающихся. ➤ Устав Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Дом творчества»;
Заказчик программы	Управление образования администрации МО города Бодайбо и района;
Разработчики программы	Администрация учреждения, рабочая группа педагогов МКУ ДО «Дом творчества»;
Этапы реализации программы	<p>1 этап 2020 год: подготовительный. Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертирование на различных уровнях, утверждение итогового варианта программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>2 этап 2021-2024 год: основной. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку.</p> <p>3 этап 2025 год: итоговый. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития Дома творчества.</p>
Цель Программы	Перевод Дома творчества в качественно новое состояние- стабильно развивающееся многопрофильное учреждение путём совершенствования качества реализуемых общеразвивающих программ на основе сохранения доступности образования, интеграции обучения и творческой деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально- экономические и научно-технологические изменения в обществе.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить доступное качественное дополнительное образование учащихся за счет совершенствования образовательной среды, сетевого взаимодействия и интеграции образовательных учреждений города и района; ✓ Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых, востребованных дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий учащихся; ✓ Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества; ✓ Развивать инновационную образовательную среду Дома творчества; ✓ Способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетентностей, для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности и научно-

	<p>технического творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии; ✓ Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества; ✓ Обеспечить устойчивый рост профессиональных компетенций педагогического коллектива; ✓ Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения;
Назначение программы	<p>На протяжении всего срока реализации программы достижение поставленных целей обеспечивается работой коллектива в рамках следующих направлений и целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Доступность. Качество. Развитие». Повышение качества образовательной деятельности; ✓ «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности». Совершенствование воспитательной работы; ✓ «Научно-методическая деятельность, как вектор эффективного развития кадрового потенциала учреждения» Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; ✓ «Открытое образование». Сетевое взаимодействие и социальные партнёры;
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабильное повышение качества образовательных услуг; ✓ Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения; ✓ Систематическое обновление содержания образовательных и воспитательных программ; ✓ Рост профессионального уровня педагогических работников; ✓ Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования, охват дополнительным образованием 80% учащихся района; ✓ Переход на использование электронных учебных материалов по 50% программам. ✓ Формирование управленческой, педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик; ✓ Привлечение специалистов для организации инклюзивного образования детей. ✓ Рост числа достижений учащихся в конкурсах на различных уровнях; ✓ Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей; ✓ Укрепление имиджа учреждения; ✓ Увеличение числа социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе; ✓ Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
Механизмы реализации	<p>Концептуальной и инструментальной основой в программе развития является проектный подход.</p> <p>Реализация Программы развития осуществляется через годовой, календарный планы работы учреждения.</p> <p>Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете, в</p>

	материалах Отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном докладе
Система организации контроля исполнения Программы	Мониторинги по основным направлениям деятельности
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования города Бодайбо района и привлечённые средства.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

НАЗВАНИЕ: Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Дом творчества»

ДАТА СОЗДАНИЯ: 5 мая 1994 г.

ЛИЦЕНЗИЯ: № 7751 от 15 мая 2015 г. серия 38ЛОИ № 002256. Приложение к Лицензии № 1 от 20 марта 2018 года № 02 94-ср

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: №: 1023800734352

СРОК ДЕЙСТВИЯ: бессрочно

УЧРЕДИТЕЛЬ: Управление образования Муниципального образования города Бодайбо и района.

ДИРЕКТОР: Зашеловская Светлана Хатмуллатовна

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 666904 Иркутская область, город Бодайбо, улица Карла Либкнехта 87.

АДРЕС ФАКТИЧЕСКИЙ:

666901, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 87

666901, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Мира, 9

E-mail: moudodd@rambler.ru

Сайт: ддтбодайбо.рф

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС: Дом, многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

КОЛИЧЕСТВО НАПРАВЛЕННОСТЕЙ: 6

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1. Анализ внешней среды и социального заказа

Бодайбинский район расположен на Витимско-Патомском нагорье в северо-восточной части Иркутской области и занимает площадь 91 975 квадратных километров. Район граничит на севере и северо-востоке с Якутией, на юге и юго-востоке с Бурятией и Читинской областью, на западе – с Мамско-Чуйским районом. С областным центром-Иркутском, район связан авиалинией протяжённостью 950 километров, а с Восточно-Сибирской железнодорожной магистралью (ст. Таксимо)- грунтовой автодорогой, протяжённостью 220 километров.

В состав Бодайбинского района входят 13 населённых пунктов, 5 городских поселений: Бодайбинское (г. Бодайбо, м-н Бисяга, м-н Колобовщина), Мамаканское (пос. Мамакан), Балахнинское (пос. Балахнинский, пос. Васильевский), Артёмовское (пос. Артёмовский, пос. Апрельский), Кропоткинское (пос. Кропоткин, пос. Светлый) и одного сельского поселения: Жуинское (пос. Перевоз, с. Большой Патом), с населением-1129 (6,4%). Административным центром является город Бодайбо, с населением 16476 человек (93,6%). На 01.01.2020 года количество жителей Бодайбинского района составило- 17 605 человек. Из них 1325 человек с доходом ниже прожиточного минимума. Демографическая ситуация на территории муниципального образования города Бодайбо и района характеризуется ежегодным снижением численности населения. Особенно остро эти процессы проявляются в рабочих посёлках и сельской местности. Численность детей от 2 месяцев до 18 лет в 2020 году в целом по району составила 3494, дошкольников от 5-7 лет-500, от 7-18 лет 2300.

Образовательное пространство Бодайбинского района представляют 26 образовательных учреждений различных типов и видов. В том числе, 11 учреждений с уровнем дошкольного образования, 8 общеобразовательных школ, 1 специальная (коррекционная) школа, 4 учреждения дополнительного образования, 1 учреждение профессионального образования (БГТ).

МКУ ДО «Дом творчества» - многопрофильное учреждение дополнительного образования Бодайбинского района. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях, и на базах образовательных учреждений города и района: МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 3, МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 4», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Артёмовская СОШ», МБОУ «НОШ г. Бодайбо», ГОКУ ИО «Специальная Коррекционная школа г. Бодайбо и района»; МКДОУ Д\С № 1 «Золотой ключик», МКДОУ Д\С № 5 «Брусничка», МКДОУ Д\С № 8 «Буратино», МКДОУ Д\С № 13 «Берёзка», МКДОУ Д\С № 15 «Капелька», МКДОУ Д\С № 16 «Алёнушка», МКДОУ Д\С № 20 «Родничок», МКДОУ Д\С № 32 «Сказка» Благодаря этому дети, живущие в отдалённых посёлках, удалённых от сосредоточения социокультурных учреждений района имеют возможность получить качественное дополнительное образование, соответствующее социальному заказу государства и общества, удовлетворяющее интересы и потребности детей и их родителей.

На протяжении нескольких лет МКУ ДО «Дом творчества» осуществляет свою деятельность на двух уровнях: внутриучрежденческом (внедрение эффективных форм работы с кадрами, работа детских объединений, проведение воспитательных и досуговых мероприятий для учащихся и родителей, участие в концертах, фестивалях и конкурсах) и муниципальном (проведение массовых мероприятий для учащихся города и района, создание единой информационной среды в районе, предъявление педагогического опыта, развитие внешне-системных связей).

МКУ ДО «Дом творчества» осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с культурными, общественными и социальными организациями города и района, при поддержке главы городского поселения, мэра города и района, депутатов городской и районной дум и при активном взаимодействии с родителями.

3.2. Анализ образовательной деятельности (2015-2020 гг.)

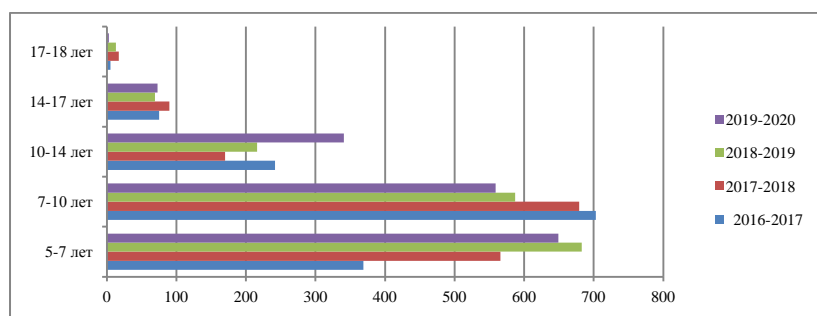
За обследуемый период решались следующие образовательные задачи:

- ✓ Разработать и утвердить необходимую документацию для работы сети;
- ✓ Разработать модель организации образовательного пространства;

- ✓ Оптимизировать содержание деятельности учреждения через: обновление образовательных программ, расширяющих предметную область, способствующих развитию творчества, профессиональную ориентацию;
- ✓ обновить структуру и содержание методической работы;
- ✓ Укрепить имидж МКУ ДО «Дом творчества», через пропаганду возможности развития ребёнка средствами дополнительного образования;
- ✓ Создание условий и механизма поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций города и района;
- ✓ Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- ✓ Повышение качества дополнительного образования через привлечение квалифицированных специалистов, переподготовку и обучение штатных работников.
- ✓ Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

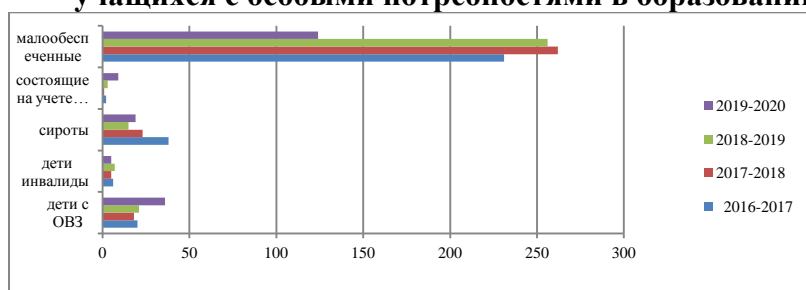
Анализ возрастного состава учащихся МКУ ДО «Дом творчества» демонстрирует наличие всех возрастных категорий учащихся от дошкольников до старшеклассников. При этом преобладает младший школьный возраст. Это объясняется тем, что именно в младшем школьном возрасте дети находятся в активном поиске направлений творческой деятельности, пробуют свои силы в разных творческих объединениях.

**Сравнительная диаграмма
возрастной состав в сравнении по годам обучения**



В МКУ ДО «Дом творчества» (далее Учреждение) ведется учет особых категорий учащихся с особыми потребностями в образовании.

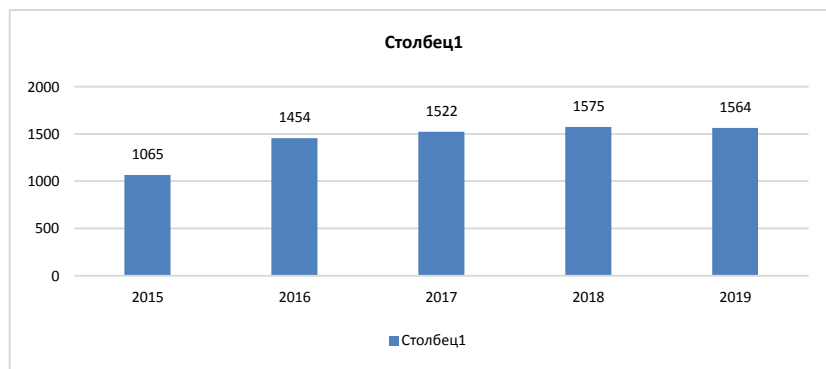
**Сравнительная диаграмма
учащихся с особыми потребностями в образовании.**



На протяжении пяти лет увеличивается % охвата детей с особыми потребностями в образовании: дети из малообеспеченных семей, дети сироты, дети состоящие на учете КДН, ГДН, дети инвалиды, дети с ОВЗ.

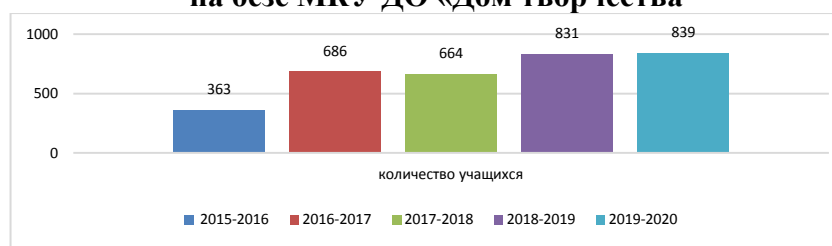
На протяжении отчетного периода администрация и педагогический коллектив МКУ ДО «Дом творчества», ведёт работу по вовлечению учащихся и сохранности контингента в детских объединениях дополнительного образования

**Сравнительная диаграмма
общая численность учащихся занятых в ДО за 2015-2020 уч.года.**



Сравнивая показатели количества учащихся по годам, можно сделать вывод что общая численность учащихся занятых дополнительным образованием с 2015 по 2018 года стабильно имела прирост, что является сильной стороной.

**Сравнительная диаграмма количество учащихся занимающихся
на базе МКУ ДО «Дом творчества»**



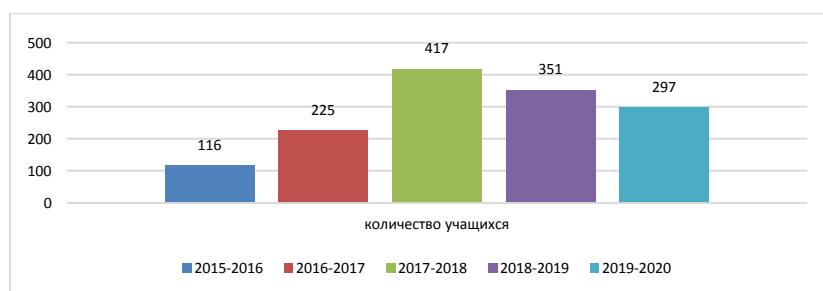
Сравнивая показатели количества учащихся по годам на базе МКУ ДО «Дом творчества», за последний отчетный год наблюдается незначительная положительная динамика активности занятости учащихся (+8 учащихся).

**Сравнительная диаграмма количество учащихся занимающихся
на базе СОШ города и района**



Сравнивая показатели количества учащихся по годам на базе СОШ города и района, за последний отчетный год наблюдается отрицательная динамика активности занятости учащихся (-26 учащихся).

**Сравнительная диаграмма количество учащихся занимающихся
на базе ДОУ города и района**



Сравнивая показатели количества учащихся по годам на базе ДОУ города и района, за последний отчетный год наблюдается снижение численности учащихся (-54 учащихся).

Одна из проблем – снижение численности учащихся посещающих детские объединения дополнительного образования является снижение численности населения города и района, занятость учащихся в школах, снижение социального благополучия семей.

В учреждении центральное место отводится вопросу сохранности контингента учащихся, стабильному посещению занятий

**Сравнительная диаграмма
сохранности контингента и численный состав учащихся**



Принцип добровольности выбора программ, недостаточная поддержка со стороны родителей, не позволяет сохранить первоначальный 100% списочный состав детских объединений. В течение года происходит отсев и замена детей, сокращение учебных групп, закрытие детских объединений. Все факторы влияют на показатели сохранности. Интерес к программному материалу, качество работы педагогов, их профессионализм, реальные результаты работы детей – путь к достижению оптимальных показателей сохранности контингента учащихся. В последние года сохранность детского контингента в детских объединениях является одной из основных задач в работе учреждения.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами. Содержание дополнительных общеразвивающих программ обновляется ежегодно.

За отчетный период наблюдается положительная динамика по основным направлениям деятельности учреждения, увеличивается количество программ, количество детских объединений, отмечается стабильность в реализации направлений: художественное, социально-педагогическое, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

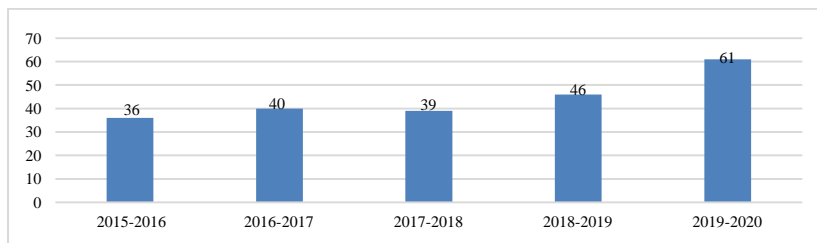
В учреждении систематически ведется работа по расширению спектра образовательных услуг, открытию новых детских объединений, увеличению численности детей, занятых в дополнительном образовании. Наблюдается сохранность направлений деятельности, которые отвечают запросам социума.

На сегодняшний день МКУ ДО «Дом творчества» осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями СОШ и ДОУ города и района на основе Договора о совместной деятельности и Договора безвозмездного пользования объектом недвижимости. Все учреждения прошли процедуру лицензирования.

Сравнительная таблица по показателям

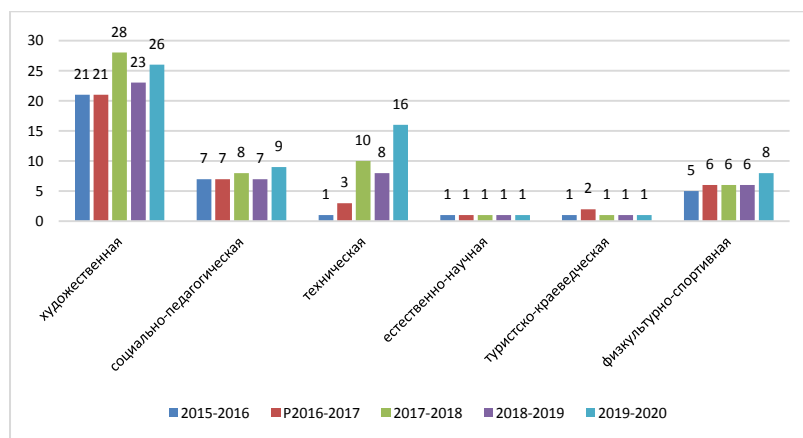
№ п/п	Критерии	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Кол-во направлений	6	6	6	6	6
2	Кол-во программ	36	40	39	46	61
3	Кол-во детских объединений	36	40	45	46	48
4	Кол-во учащихся	1065	1454	1522	1575	1564

**Сравнительная диаграмма
общего количества общеразвивающих программ по годам**



За 2019-2020 год реализовано наибольшее количество общеразвивающих программ, так же видны стабильные показатели по реализации общеразвивающих программ в предыдущие года, что является сильной стороной образовательного процесса в учреждении.

**Сравнительная диаграмма
количество общеразвивающих программ по направлениям**



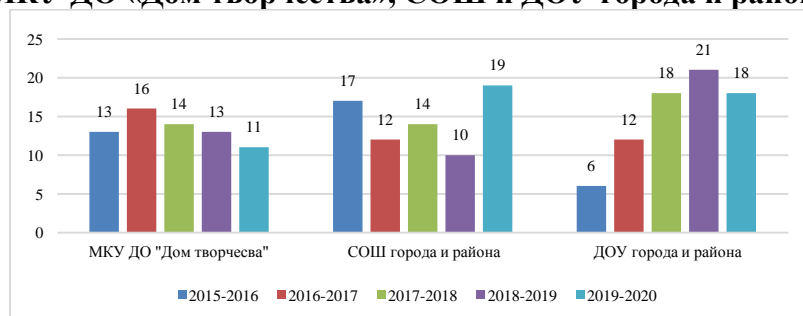
Исходя из сравнительных данных диаграммы, за пять лет, видно увеличение общеразвивающих программ по техническому, социально-педагогическому и физкультурно-спортивному направлениям. Работа по реализации одной из задач по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования, повышением качества дополнительного образования через привлечение квалифицированных специалистов выполнена на достаточном уровне. Между тем можно отметить нестабильность в реализации общеразвивающих программ по художественной направленности и недостаточное количество программ по естественнонаучному и туристско-краеведческому направлениям из-за отсутствия и выезда специалистов из города и района.

. С 2019-2020 учебного года срок реализации всех программ составляет один год обучения, разно уровневым усвоением:

- ознакомительный уровень
- базовый уровень
- углубленный уровень.

Все программы снабжены методическим обеспечением. Программы разрабатываются для различного возрастного контингента. По-прежнему, основное количество программ рассчитано для учащихся младшего школьного возраста. Недостаточное количество программ для учащихся среднего и старшего звена, в связи с отсутствием квалифицированных педагогов дополнительного образования, и занятостью детей.

**Сравнительная диаграмма количество детских объединений на базе
МКУ ДО «Дом творчества», СОШ и ДОУ города и района.**



Сравнивая показатели диаграммы, наблюдается снижение количества детских объединений, работающих на базе МКУ ДО «Дом творчества», из-за отсутствия штатных квалифицированных кадров. На базе ДОУ города и района отмечается рост количества детских объединений, таким образом, реализована задача по созданию условий и механизма поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семей, а так же статуса здоровья через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций города и района.

Выполнение учебного плана.

Выполнение учебного плана по прохождению дополнительных общеразвивающих программ в течении пяти лет выполняется на достаточном уровне.

**Сравнительная таблица
результатов выполнения учебного плана по годам**

2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %
99,3%	97,4%	98,1%	95,3%	97,7%

Сто процентное выполнение учебного плана не реализовано по разным объективным причинам: больничные листы педагогов; курсы повышения квалификации и увольнением педагогов.

Воспитательная и культурно-досуговая деятельность

Воспитательный процесс в МКУ ДО «Дом творчества» - это целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития, самореализации, социализации.

Задачи, стоящие перед коллективом:

- ✓ обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- ✓ развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;
- ✓ развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом; формирование общей культуры;
- ✓ адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ✓ активное внедрение в деятельность учреждения достижений в области культуры и воспитания;
- ✓ организации содержательного досуга.

Воспитательная работа в Доме творчества реализуется на основании Концепции воспитательной деятельности в рамках программы Развития учреждения, разработанной согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

- ✓ Гражданско-патриотическое направление воспитания и социализации учащихся «Я – патриот» - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявления экстремизма, девиантного поведения среди учащихся;
- ✓ Нравственное и духовное направление воспитания и социализации учащихся «Добротворчество» – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;
- ✓ Культуротворческое и эстетическое направление воспитания и социализации учащихся «Красота вокруг нас» - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к

достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.

- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству «Дело мастера боится» - формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование компетенций, связанной с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы ДО, так же включают в себя реализацию таких направленностей как:

- интеллектуальное,
- здоровьесберегающее,
- экологическое воспитание,
- формирование коммуникативной культуры,
- воспитание семейных ценностей, через учебный процесс,
- организацию досуговых мероприятий и различных конкурсов.

Планирование воспитательной работы осуществляет администрация совместно с «Художественным советом» МКУ ДО «Дом творчества».

«Художественный совет» осуществлял организацию и координацию действий педагогов по проведению домотворческих мероприятий, что позволяет повысить качество КТД, мероприятий. Особое значение в формировании культурно-образовательного пространства имеют традиции, сложившийся и поддерживаемый жизненный уклад.

Сводная таблица воспитательных и культурно- досуговых мероприятий за 2019-2020 учебный год.

Направленность мероприятий	Количество проведенных	Охват учащихся
Традиционные мероприятий	9	486
Гражданско-патриотическое направление «Я патриот»	9	325
Нравственно и духовное направление	6	284
Художественно-эстетическое направление	2	158
Направление по формированию положительного отношения к труду и творчеству.	3	253
Не запланированные мероприятия	6	254
Запланированные конкурсы	2	195
итого	37	1955

Анализируя воспитательную работу необходимо отметить высокий охват учащихся в воспитательных мероприятиях, достаточное количество качественно организованных мероприятий по всем направлениям.

Одним из важных составляющих результативности работы педагогического коллектива являются результаты участия учащихся в конкурсах на различных уровнях:

Итоги участия учащихся в конкурсах на различных уровнях

Год	Международный		Всероссийский		Областной		Районный	
	Кол-во участ.	Призёры побед.	Кол-во участ.	Призёры побед.	Кол-во участ.	Призёры побед.	Кол-во участ.	Призёры побед.
2015-2016	15	15	68	60	-	-	12	10
2016-2017	17	17	82	47	1	1	17	17
2017-	148	144	99	99	2	2	57	57

2018								
2018-2019	52	52	45	45	9	9	74	74
2019-2020	130	130	39	39	32	27	21	14

Итак, работа при педагогической поддержке учащихся, к участию в конкурсах на различных уровнях в учреждении недостаточно. Дипломами, сертификатами отмечены 859 детей это 93,3 % от общего числа участников. Со стороны администрации с 2015 года применяется система стимулирующих выплат педагогам, подготовившим учащихся к конкурсам на различных уровнях; разработана система оповещения о конкурсных мероприятиях через методическую службу. Но существуют проблемы: территориальная отдаленность, финансовая проблема оплаты участия в дистанционных конкурсах, организации выезда детей на конкурсы за пределы района (для хореографии, вокалистов, спортсменов), узкая направленность конкурсов (в основном живопись, прикладное творчество).

3.3. Анализ системы управления

В МКУ ДО «Дом творчества» организационная структура строится по линейно-функциональному циклу. При линейно-функциональной структуре управления связи, отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. (Приложение1).

В соответствии со стратегической целью программы, приоритетом деятельности учреждения является управление качеством дополнительного образования детей. В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные направления:

- ✓ процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования
- ✓ обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- ✓ управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- ✓ совершенствование системы мониторинга и контроля;
- ✓ контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями;
- ✓ совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- ✓ формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- ✓ повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

Это свойство системы учрежденческого управления направлено на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

Организационная культура - совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий окружающим понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения. Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

Управление учреждением адаптировано к сетевому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность управления немыслима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода. Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возросло и значение функций информационного само обеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

Совершенствование системы управления учреждения идёт на основе увеличения

общественной составляющей. Общественная составляющая в учреждении отличается следующими компонентами: профессиональное сообщество (педагоги), детское соуправление (Детская дума), представители родителей, органов местного самоуправления, организации и учреждения города и района.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Общее собрание трудового коллектива:

Принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, рассматривает кандидатуры на награждение грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья учащихся.

Педагогический совет учреждения: обсуждает и принимает программу развития, годовой план учреждения, проводит выборы в состав методического и художественного совета, заслушивает информацию и отчеты директора, зам директора, методиста, педагогов.

Методический совет работает с целью оптимизации и координации методической работы, как одно из звеньев структуры управления образовательным процессом учреждения. Методический совет разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления деятельности.

Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности: Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и учащихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

- ✓ анализ окружающей образовательной среды;
- ✓ разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей, учащихся) на новые предложения;
- ✓ анализ образовательной деятельности с целью использования для маркетинга.
- ✓ разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, детских объединений;
- ✓ анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с участниками образовательного процесса;
- ✓ создание информационно - аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ обоснование необходимого научно-методического обеспечения услуг в условиях учреждения;
- ✓ планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителей;
- ✓ обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- ✓ эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);
- ✓ обеспечение системы подготовки и повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями профстандарта;
- ✓ обеспечение рекламно- информационной деятельности;
- ✓ формирование спроса и стимулирование качества предоставления образовательных услуг;
- ✓ разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

3.4. Материально-техническое обеспечение

МКУ ДО «Дом творчества» размещается в двух зданиях, общей площадью 1340 кв. метров, с центральным отоплением, водопроводом и канализацией. Здания оборудованы системой видеонаблюдения, противопожарной сигнализацией. Администрация МКУ ДО «Дом творчества» уделяет большое внимание выполнению задач по созданию условий для организации образовательного процесса в плане соблюдение требований:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПИН 2.4.4.3172-14;

- Пожарной безопасности, ГО и ЧС;
- Укреплению материально - технической базы:

Все учебные кабинеты оснащены новой компьютерной техникой, оборудованы необходимой мебелью, музыкальной, звуковой и мультимедиааппаратурой, имеется информационно-телекоммуникационное обеспечение (доступ к сети интернет), которое используется при проведении учебных занятий и организации воспитательной работы. Учреждение имеет сайт, электронную почту. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодическими изданиями.

Материально-техническая база учреждения пополняется за счет бюджета муниципального образования г. Бодайбо и района, по программе «Социальное партнерство», благотворительной помощи родителей.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, удовлетворяющая потребностям учащихся в занятиях творчеством, созданы условия для повышения качества содержания учебно-воспитательного процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

Программа развития МКУ ДО «Дом творчества» на 2020-2025 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Также Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих развивающий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы общества и существенно расширяются традиционные направления, формы и технологии работы с детьми. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени учащихся, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Концептуальной и инструментальной основой интегрирующей стратегические цели и содержание работы МКУ ДО «Дом творчества» в программе развития является **проектный подход**.

Проектирование в образовании имеет свою специфику. Оно требует выстраивания связей с другими видами социальных практик, создания общественных коалиций, ориентированных на цели образования, выявление принципиально новых образовательных ресурсов, формулирования общественно-значимой образовательной политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив. Проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании, создания условий и выявления внутренних механизмов его развития.

Проектное управление в развитии МКУ ДО «Дом творчества» - это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества, и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

Необходимость применения проектного подхода в разработке программы учреждения определена:

- потребностью учреждения в качественных изменениях в условиях продолжающегося развития и ограниченности ресурсов;
- потребностью руководства учреждения в использовании гибких управленческих технологий, обеспечивающих селективную консолидацию ресурсов, вариативность деятельности и формирующих мотивацию сотрудников учреждения к участию в процессах управления развитием организации;
- потребностью педагогического коллектива в создании качественных изменений в развитии учреждения исходя из собственных творческих идей и потребностей учащихся и родителей своих детских объединений.

Возможность осуществления проектной деятельности для управления развитием базируется в Доме творчества на следующих условиях:

- наличие стратегических целей;
- наличие проектной команды;
- наличие единого управления (интегральное управление).

Таким образом, структура проектной части программы развития представлена пятью направлениями деятельности, осуществление которых переносится в область решения нескольких проектных управленческих тактик в каждом. Каждый проект связан с остальными, но при этом является самостоятельным управленческим продуктом и включает в себя собственное целеполагание, описание ресурсов, планируемые результаты и критерии его эффективности. Проекты, собранные в направлениях составляют единую систему управленческих, педагогических, научных и методических, а также общественных усилий, определенных педагогическим коллективом Дома творчества на пятилетний период развития учреждения, с целью достижения качественных изменений в системе дополнительного образования города Бодайбо и Бодайбинского района.

4.1. Миссия и видение развития МКУ ДО «Дом творчества»:

«Дом творчества- важное звено открытого образовательного пространства для успеха каждого ребёнка».

На основе миссии, целей и задач развития определены **векторы обновления деятельности Дома творчества** управляющая система, содержание образования, педагогическое взаимодействие педагогов и учащихся, профессионально-личностное развитие педагогов, научно-методическое сопровождение, ресурсное обеспечение. Комплекс условий, обеспечивающих эффективную деятельность Дома творчества в режиме развития и реализация модели, представлен на схеме.



4.2. Стратегические цели развития (позиционирование - изменения - потенциал)

Для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей, создания благоприятных условий для развития единого образовательного

пространства в районе, на основе сохранения лучших наработок и сложившихся традиций в МКУ ДО «Дом творчества», определены стратегические цели развития:

1. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Формирование условий для дальнейшего развития учреждения, как образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего дополнительное образование, отвечающее запросам населения, требованиям к качеству и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития города Бодайбо и Бодайбинского района

2. ИЗМЕНЕНИЯ

Повышение привлекательности и конкурентоспособности образовательных услуг МКУ ДО «Дом творчества» путем совершенствования качества реализующихся общеразвивающих программ на основе сохранения доступности образования, интеграции обучения и творческой деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические и научно-технологические изменения в обществе.

3. ПОТЕНЦИАЛ

Создание на основе развития внутренней системы оценки качества образования МКУ ДО «Дом творчества», инструментальных и концептуальных условий для устойчивого роста профессиональных компетенций педагогического коллектива, системных изменений в содержании и структуре образовательного, методического и воспитательного процессов, всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

4.3. Определение принципов и направлений развития.

Принципами, определяющими развитие МКУ ДО «Дом творчества», как учреждения дополнительного образования в обобщенном варианте выступают:

- регионализация** - организация деятельности с учетом региональных (муниципальных) социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий;
- межведомственность** реализации Программы, межотраслевой характер, позволяющих проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;
- гуманизация** - создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала учащихся как уникальной личности, признание само ценности детства;
- конкурентоспособность** - формирование таких образовательных программ, объединений, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- открытость** – сетевое взаимодействие учреждений, способных расширяться путём включения всё новых и новых звеньев (объединений, учреждений) с целью обеспечения учащимся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей;
- вариативность** - обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов дополнительных общеразвивающих программ, модулей, дифференцируемых по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- партнерство** как «субъект - субъектные» отношения между участниками образовательного процесса в учреждении и общества;
- ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация в различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- инновационность** образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям.

5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ МКУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

Основные направления развития, раскрывающие содержание стратегических целей развития учреждения:

1. Повышение качества образовательной деятельности.

2. Совершенствование воспитательной работы
3. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности.
4. Сетевое взаимодействие и социальные партнёры.
5. Обеспечение дальнейшего развития информационного пространства учреждения.

Реализация данных направлений осуществляется через реализацию целевых проектов.

Направление 1. Повышение качества образовательной деятельности.

Проект «Доступность. Качество. Развитие».

Цель проекта: Обеспечить доступное качественное дополнительное образование учащихся за счет совершенствования образовательной среды, раскрытия способностей и талантов учащихся через различные виды творческой и проектно-исследовательской деятельности, раннему выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, инклюзивному образованию в учреждении, применению различных форм наставничества.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание и организационные формы учебно- воспитательного процесса.
2. Развивать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую самоопределению и саморазвитию личности.
3. Развивать персональное образование как ресурс мотивации личности к познавательной творческой деятельности.
4. Разработать вариативные составляющие дополнительных общеразвивающих программ для учащихся, требующих особой педагогической поддержки.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных и высокомотивированных детей.
6. Расширять состав участников наставнических отношений, сферу применения наставничества.
7. Расширять спектр образовательных услуг и их эффективное использование в интересах детей, семьи, общества.
8. Совершенствовать систему привлечения учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях, конференциях, акциях, выставках.

План реализации

Направление и виды деятельности	Содержание деятельности.
Качество условий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; 2. Учебное обеспечение образовательного процесса; 3. Методическое обеспечение образовательного процесса; 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса; 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса; 6. Психологическое обеспечение образовательного процесса
Качество образовательной деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса через проведение научно-методических мероприятий, направленных на совершенствование и развитие дополнительного образования; 2. Изучение и применение в образовательно-воспитательном процессе современных технологий, инновационных методик, новых форм организации и проведения учебных занятий,

	<p>возможности информационно-коммуникационных технологий, сети интернет, для повышения качества обучения учащихся;</p> <p>3. Применение дифференцированного подхода к обучению, усиление индивидуализации обучения и личностную направленность образования, мотивацию к творческой, социально-полезной деятельности;</p> <p>4. Повышение профессионализма и квалификации педагогов;</p>
Качество результатов	<p>1. Обученность учащихся, результаты образовательного процесса, сформированность ЗУН учащихся;</p> <p>2. Достижения и успешность учащихся(участие в конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах на различных уровнях); Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>3. Контроллинг оценки качества для объективности результатов.</p>
Информационно- просветительская открытость	<p>1.Предоставление гражданам и учреждениям информации о спектре образовательных услуг в сфере дополнительного образования.</p> <p>2. Вариативность и разноуровневость дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, открытый и сетевой характер их реализации.</p> <p>3.Модернизация образовательных программ, включающих приемы, методы, формы организации деятельности, направленные на формирование проектно-исследовательской компетенции детей.</p> <p>4.Организация научно-практических и воспитательных мероприятий, демонстрирующих достижения учащихся в разных областях предметных направленностей.</p> <p>5.Выявление и развитие талантливых и одаренных в различных областях науки (включая и гуманитарные области), техники и культуры учащихся.</p> <p>6.Сохранение контингента учащихся</p> <p>7. Проведение информационно-просветительской компании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.</p> <p>8. Организация социальных практик (инклюзивное образование)</p>
Развитие системы Учреждения	<p>1.Расширение потенциала учреждения через мероприятия, направленные на обеспечение увеличения охвата детей программами дополнительного образования.</p> <p>2.Развитие компонентов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на активизацию познавательной- исследовательской деятельности учащихся, способствующих интеллектуальному развитию детей.</p> <p>3.Развитие кураторской (наставнической) деятельности.</p> <p>4. Развитие межведомственного сотрудничества и</p>

	<p>сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования.</p> <p>5.Создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его потребностям.</p>
<p>Цифровизация образования, как необходимое условие электронной образовательной среды</p>	<p>1.Укрепление материально- технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования (интернет ресурсы)</p> <p>2.Обновление и модернизация компьютерной техники.</p> <p>3.Закупка нового дополнительного оборудования</p>
<p>Использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды учреждения</p>	<p>1.Организация цикла обучающих семинаров и проведение консультаций для педагогов по использованию цифровых технологий</p> <p>2. Создание курсов по дистанционному образованию(педагоги и учащиеся)</p> <p>3. Участие в заочных и дистанционных семинарах, вебинарах, конкурсах (профессиональных и профильных)</p> <p>4. Реализация программ в сетевой форме с использованием электронных ресурсов и ИКТ технологий.</p>
<p>Развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>1.Организация и проведение цикла практических семинаров для педагогов по созданию и использованию цифровых ресурсов, инновационных технологий</p> <p>2. Создание профессиональных сайтов, блогов, чатов и т.д.</p> <p>3. Использование современных ИКТ технологий при проведении учебных занятий</p>
<p>Создание механизма организации мониторинга для эффективного управления процессами информатизации</p>	<p>1.Использование электронного документооборота (мониторинги, отчётность, переписка, электронные журналы)</p> <p>2.Использование системы ГИС «Навигатор» для проведения процедуры экспертизы ДОП, их внедрения и реализации.</p>

Планируемые результаты проекта:

- 1.Создадутся вариативные программы нового поколения.
- 2.Повысится качество содержания образовательных программ.
- 3.Повысится качества учебных занятий.
- 4.Вырастет число учащихся, занимающихся проектной и учебно- исследовательской деятельностью.
5. Вырастет число участников наставнических отношений, расширяться сферы применения наставничества, совершенствуется сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.
- 6.Будет организовано доступное качественное образование для учащихся, требующих особой педагогической поддержки.
- 7.Будет в полной мере осуществляться индивидуальное сопровождение одаренных и талантливых учащихся
- 8.Вырастет число участников конкурсов, соревнований, конференций, акций, выставок.
- 9.Улучшится объективность и информативность результатов итоговой (промежуточной) аттестации.
- 10.Обеспечится сохранность контингента.

Ресурсы для реализации проекта повышения качества образовательной деятельности.

1. Кадровые.
2. Научно-методические.
3. Материально-технические.
4. Финансовые.
5. Нормативно-правовые.
6. Социальное партнерство.

Направление 2. Совершенствование воспитательной работы.

Проект

«Воспитание и социализация гармонично развитой, социально ответственной личности»

Цель проекта: формировать высоконравственную, образованную личность, обладающую базовыми компетенциями современного человека, ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

1. Обеспечить развитие личности учащегося на основе традиционных и инновационных методов и форм, воспитательной и развивающей деятельности.
2. Модернизировать воспитательный процесс для формирования опыта самостоятельного и коллективного действия, самопознания, самореализации, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное самоопределение, воспитание культуры личности учащихся;
3. Развивать социальную активность, нравственные качества, активную гражданскую позицию учащихся через разнообразные формы воспитательной работы.
4. Обеспечивать активную поддержку творческих инициатив участников воспитательного процесса;
5. Формировать у учащихся ключевые компетентности в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
6. Достигать совместными действиями учащихся, педагогов, родителей, положительных результатов в различных сферах социально- педагогической и творческой деятельности;
7. Укреплять взаимодействие с учреждениями, организациями и социальными партнерами.

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное
5. Здоровьесберегающее
6. Социокультурное и медиакультурное
7. Культуротворческое и эстетическое
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Формирование коммуникативной культуры

План реализации

Направления деятельности	Содержание деятельности.
Воспитание в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none">1. Организация и проведение тематических бесед;2. Выставки творческих работ3. Участие в конкурсах различной направленности.4. Организация и проведение экскурсий, походов.

Традиционные мероприятия, события	1. Организация и проведение традиционных праздников: государства, учреждения.
Досугово-развлекательная деятельность	1. Организация и проведение встреч с интересными людьми, участниками войн; 2. Организация и проведение экскурсий по городу и району; 3. Организация и проведение творческих конкурсов.
Социально-значимая деятельность	1. Организация и участие в социально-значимых акциях. 2. Организация и проведение бесед по правилам поведения в общественных местах .
Ученическое самоуправление	1. Организация «Ученического совета самоуправления» на уровне учреждения, детских объединений. 2. Заседания «Ученического совета самоуправления» 3. Содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив (акции, досуговые мероприятия, проектная деятельность и т.д.)
Взаимодействие с родителями, общественностью	1. Открытые занятия 2. Организация и проведение тематических родительских собраний, лекций. 3. Привлечение родительской общественности к образовательно-воспитательному процессу. 4. Организация и проведение встреч с интересными людьми(спортсмены, врачи)

Планируемые результаты проекта:

- 1.Учащиеся овладеют способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- 2.Повысится качество образованности учащихся, уровня их воспитанности.
- 3.Будет обеспечен благоприятный нравственно-психологический климат в Доме творчества.
- 4.Учащиеся приобретут необходимый социальный опыт.
- 5.Будет обеспечено равноправное взаимодействие всех участников воспитательного процесса в образовательной политике МКУ ДО «Дом творчества».
- 6.Будет обеспечено развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для формирования воспитательного пространства в условиях современной стратегии воспитания.
7. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся.

Ресурсы для реализации проекта:

- 1.Кооперация ресурсов и обмен ресурсами между творческими объединениями Дома творчества, образовательными учреждениями (интеллектуальными, кадровыми, информационными, техническими и др.).
- 2.Развитие действующей инфраструктуры воспитания(направления, формы, механизмы, сетевое и межведомственное взаимодействия)
- 5.Возможности современного цифрового образования

Направление 3. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

Проект
«Научно-методическая деятельность, как вектор эффективного развития кадрового потенциала учреждения».

Цель проекта: Сопровождение развития образовательного, методического и воспитательного процессов через совершенствование оценки качества образования, устойчивого роста профессиональных компетенций педагогического коллектива.

Задачи:

1. Обеспечить научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогического коллектива.
2. Повысить квалификацию управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.
3. Совершенствовать систему мотивации педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности и качества образовательной деятельности.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества учреждения.
5. Вовлечь педагогических работников учреждения в процесс изучения, апробирования и внедрения новых форм и методов работы.
6. Обеспечить информационное сопровождение системы управления качеством образовательного процесса через внедрение маркетинговых исследований различных уровней (внутренний и внешний).
7. Способствовать развитию инновационного и информационного компонентов организационно-педагогической культуры учреждения.
8. Способствовать развитию педагогического коллектива как субъекта профессиональной деятельности.

План реализации

Направление и виды деятельности	Содержание деятельности.
1. Работа над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»	1. Накопление, систематизация и анализ теоретического и практического материала. 3. Работа над программным, методическим обеспечением. 4. Тематическая подборка рекомендаций для педагогов детских объединений 5. Взаимодействие и взаимообмен опытом с другими образовательными учреждениями 6. Индивидуальные консультации
2. Планирование методической деятельности	1. Составление годового плана работы методического отдела, методических объединений 2. Составление плана работы методического совета.
3. Инструктивно-методическая деятельность.	1. Разработка методических материалов (методические рекомендации, методические разработки) 2. Разработка положений, локальных актов (Положение о ДОП», Положение о детском объединении; конкурсов «Лучшее детское объединение», «Лучшее занятие в системе ДО», «Лучший педагогический проект», «Лучшая методическая разработка». 3. Разработка методической продукции (презентации, буклеты) 4. Выпуск сборника «Творческая палитра»
4. Формирование фондов	1. Формирование банка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. 2. Пополнение фондов: - учебно-методической литературы - методической продукции для педагогов (разработок занятий, раздаточного и дидактического материала, авторских работ и т.д.)

	- тематических папок по приоритетным направлениям методической работы
5. Организационно-педагогическая деятельность Индивидуальная работа с педагогическими работниками (помощь в разработке программ, методических материалов, в обобщении опыта и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по вопросу проектирования, изменения, совершенствования и корректировки дополнительных общеразвивающих программ. Проведение внутренней экспертизы программ. 2. Распространение требований по оформлению программ дополнительного образования. Составление рекомендаций по их совершенствованию. 3. Консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса. Решение возникающих проблем и вопросов. 4. Посещение занятий педагогов с целью проверки их соответствия дополнительным общеразвивающим программам, структуре, целеполаганию. 5. Индивидуальные и групповые консультации по приоритетным направлениям работы, а так же индивидуальным запросам педагогов. 6. Методическая помощь и сопровождение при написании и создании методических и дидактических материалов, подготовке к выступлениям различного характера, проведении открытых занятий и мастер-классов.
6. Обучение кадров и повышение квалификации. Повышение профессиональной компетенции педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ШСПМ 2. Курсы повышения квалификации. 3. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов 4. Участие в профессиональных конкурсах 5. Флэш- семинар 6. Методический марафон 7. Посещение семинаров, методических объединений по плану Управления образования и МКУ «Ресурсный центр» 8. Публикации в интернет сообществах 9. Сопровождение прохождения курсов педагогами ДО 10. Направление на курсы повышения квалификации в электронной системе «Профессионал» 11. Аттестация педагогов 12. Дистанционное обучение (вебинары, семинары, «круглые столы»)
7. Информационно-организаторская деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических подборок по заказам педагогов и учащихся 2. Размещение статей и рекомендаций на сайт учреждения и в интернет сообществах. 3. Внедрение ИКТ технологий и технологий дистанционного обучения в образовательный процесс 4. Информирование участников образовательных услуг через группы «Ленский шахтёр» и «Городская афиша», сайт ДТ, WhatApp
8. Распространение педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая поддержка по проведению открытых занятий и мастер-классов. 2. Организация взаимопосещения и целенаправленные посещения занятий в целях обмена опытом работы и оказания педагогам необходимой методической помощи. 3. Выступления на педсоветах, семинарах 4. Участие в обновлении информации, расположенной на сайте учреждения.
9. Методическое сопровождение проектов, программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение проведения конкурсов. 2. Сопровождение проведения культурно-массовых и

	других мероприятий различного уровня.
10.Координационная деятельность	1.Подготовка и проведение педсоветов, метод советов 2.Участие в планирование деятельности ДТ по различным направлениям 3.Сетевое взаимодействие и сетевое партнёрство с образовательными учреждениями и предприятиями города и района. 4.Заполнение отчетной документации
11.Отслеживание результатов практической деятельности (анализ, мониторинг)	1.Выявление запросов и потребностей педагогов для формирования плана методической работы на учебный год. 2.Посещение учебных занятий объединений 3.Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность 4.Разработка необходимой мониторинговой документации 5. Мониторинги 6.Анализ эффективности методической работы

Планируемые результаты проекта:

1. Повысится уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива.
2. Будет усовершенствована система внутренних мероприятий научно- методического сопровождения профессионального развития педагогического коллектива.
- 3.Вырастет активность и теоретико-практическая результативность участия педагогических работников учреждения в различных формах организации среды профессионально развивающего общения.
- 4.Будет установлено соответствие квалификации управленческих и педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.
- 5.Повысится качество образовательной деятельности в соответствии с критериями внутренней системы оценки качества образования.
- 6.Повысится активность инновационной и проектной деятельности педагогов. 7.Повысится конкурентоспособность и укрепится позитивный имидж учреждения в образовательных пространствах города и района.

Ресурсы для реализации проекта

1. Кадровые. Повышение компетентности педагогического коллектива, расширение связей с социумом, научным сообществом.
- 2.Научно-методические. Повышение квалификации в соответствии с профессиональным профилем компетенций педагога (по профстандарту)
- 3.Материально-технические.
- 4.Финансовые.
- 5.Нормативно-правовые.
- 6.Социальное партнерство.

Направление 4. Сетевое взаимодействие и социальные партнёры.

Проект «Открытое образование».

Цель проекта: Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества вариативности и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Доступность качественного дополнительного образования для всех категорий граждан, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИК-технологий.

Задачи:

1. Обеспечить возможность освоения учащимся дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Обеспечить объединение образовательных ресурсов школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства.
3. Обеспечить применение новых образовательных форм (дистанционное, электронное обучение) и технологий (визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.).
4. Создать условия для организации взаимодействия, повышение профессиональной компетентности и распространения передового опыта на основе Internet-технологий.
5. Способствовать совершенствованию управления учреждением, научно-методического и педагогического сопровождения учебного процесса.

Направление и виды деятельности	Содержание деятельности.
1. Взаимодействие. Использование ресурсов открытого образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние сетевые и социальные партнёры. Заключение договоров. 2. Всевозможные ресурсы, в их числе и виртуальные информационные порталы, профессиональные и около профессиональные сообщества (как реальные, так и виртуальные), отдельных людей, культурные, производственные или иные пространства, которые могут являться образовательной возможностью для всех участников образовательного процесса. 4. Разработка совместных сетевых проектов, конкурсов, игр для учащихся коллективов различных направленностей дополнительного образования 5 Оптимизация и поиск новых ресурсных возможностей.
2. Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ в сетевой форме, в том числе с использованием электронных ресурсов и ИКТ технологий. 2. Организация социальных практик (инклюзивное образование) 3. Привлечение узких специалистов для актуализации и развития образовательно-воспитательного процесса. 3. Расширение профессионального сотрудничества и диалога (участие в совместных семинарах, вебинарах, фестивалях, профессиональных конкурсах, освоение новых педагогических технологий).
3. Расширение и актуальное наполнение информационного образовательно-воспитательного пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация открытого образовательного пространства. Рост охвата учащихся дополнительным образованием до 75% детского населения города Бодайбо и района. 2. Создание системы быстрого поиска актуальной информации потребителями услуг, специалистами системы образования и контролирующими органами 3. Освоение новых информационных технологий участниками открытой образовательной сети.
4. Развитие системы Учреждение-Учащийся-Родитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка совместных творческих дел педагогов, детей и родителей. 2. Повышение статуса учреждения, его конкурентоспособности. Использование возможностей учреждений-партнёров.

Планируемые результаты проекта:

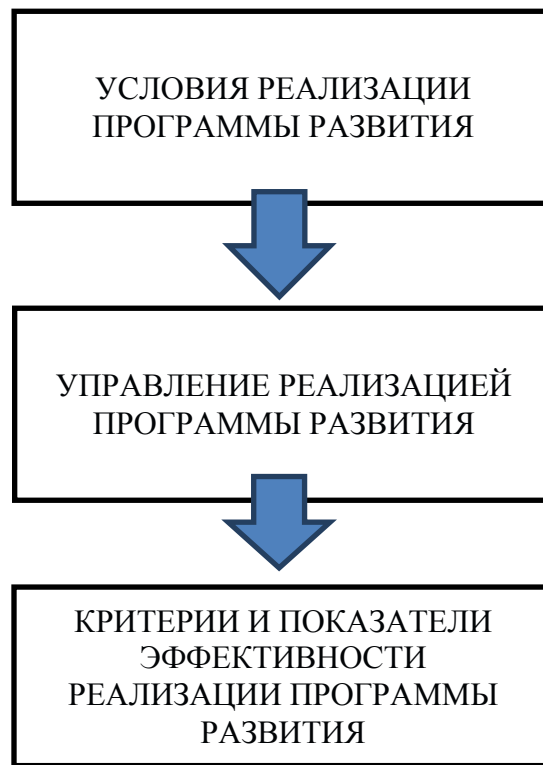
1. Оптимизация открытого образовательного пространства города, района.

- 3.Получение необходимых для организации ресурсов (кадровых, материально- технических, информационных) без привлечения дополнительных финансовых средств.
- 4.Расширение круга общения участников образовательного процесса. Рост охвата учащихся дополнительным образованием.
- 5.Привлечение разных узких специалистов для реализации программ дополнительного образования.
- 6.Расширение профессионального сотрудничества и диалога, стимулирование процесса самообразования педагогов.
- 7.Повышение скорости освоения и переработки информации, необходимых для освоения сетевого взаимодействия, освоение новых информационных технологий.
- 8.Повышение статуса учреждения, использование возможностей учреждений-партнеров, повышение конкурентоспособности.
- 9.Возможность предъявления результатов образовательной деятельности на различных уровнях.
- 10.Построение траекторий индивидуального развития учащихся, организация социальных практик (инклюзивное образование).
11. Формирование системы мониторинга эффективности деятельности учреждения.

Ресурсы для реализации проекта

1. Кадровые.
- 2.Финансовые.
- 3.Нормативно-правовые.
- 4.Материально-технические.
- 5.Социальное партнерство.

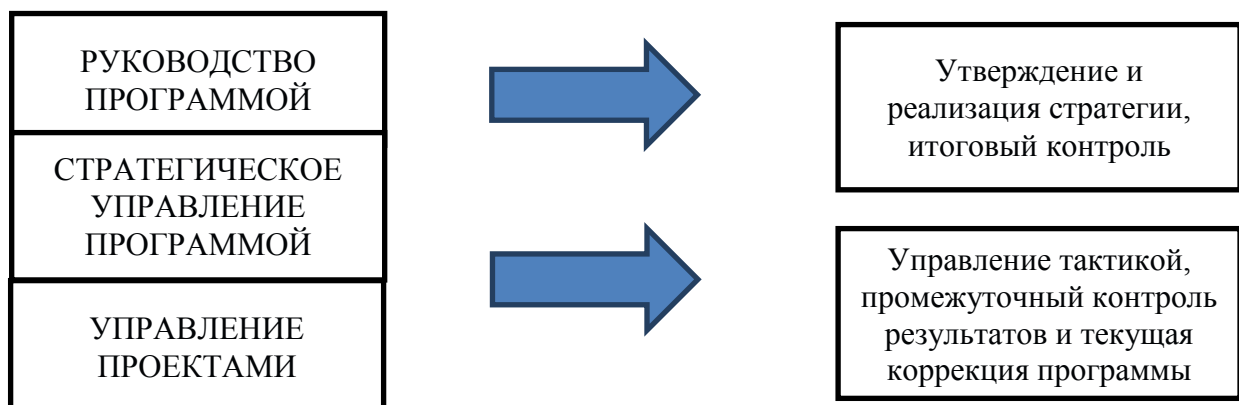
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



6.1. Условия реализации программы

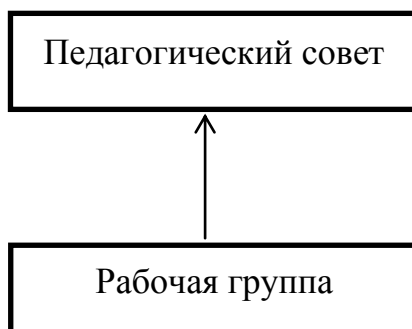


6.2. Управление реализацией программы



Руководство программой

Руководство программой включает в себя субъектов системы управления программой, а также их полномочия и ответственных должностных лиц в реализации программы развития Дома творчества. Руководство программой предполагает коллегиально - совещательную структуру, состоящую из двух уровней:



Субъекты управления	Полномочия	Ответственные и участники
1. Педагогический совет	Высший уровень руководства программой. Стратегическое руководство принятие основных решений: 1.Согласование программы. 2.Согласование и утверждение промежуточных и итоговых отчетов по реализации программы	Директор МКУ ДО «Дом творчества», педагогический коллектив
2. Рабочая группа по реализации программы	Первый уровень руководства. 1. Определяет концептуальную составляющую программы и основные механизмы реализации программы. 2. Проводит отбор и утверждение отдельных проектов, контролирует процесс реализации проектов. 3. Разрабатывает и вносит на педагогический совет предложения о коррекции программы развития 4. Корректирует проект. 5. Осуществляет мониторинг и оценку качества проектных мероприятий.	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагогический коллектив

Стратегическое управление программой

Управленческие мероприятия	Сроки	Уровни руководства программой	Ответственные
Утверждение программы развития	Сентябрь 2020г	Педагогический совет	Директор ДТ
Составление и утверждение годового календарного плана	В начале каждого года реализации программы	Педагогический совет	Зам директора по УВР, Методист

на основе проектов программы			
Контроль за исполнением проектов	в течение каждого года реализации программы	Рабочая группа	Директор, Зам директора по УВР, Методист
Подведение и утверждение промежуточных результатов программы	в конце каждого года реализации программы.	Педагогический совет	Директор, Зам директора по УВР, Методист
Подведение и утверждение итоговых результатов программы	Сентябрь 2025 года	Педагогический совет	Директор

6.3 Критерии и показатели эффективности реализации программы развития

Критерии и показатели программы развития Дома творчества как педагогической системы:

№	Критерии	Показатели	Процедура получения показателей
1	Единство и наличие взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса - обучения, воспитания и развития	Наличие и реализация в учреждении единой образовательно-воспитательной системы. Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей развитие учреждения. Направленность учреждения на саморазвитие, непрерывное образование и самосовершенствование: наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, системы стимулирования профессиональной успешности, профессионально-творческих конкурсов, методических мероприятий. Наличие в образовательном учреждении инициатив, направленных на разнообразие и оптимизацию форм и методов образовательного процесса. Эффективность реализации в учреждении	Комплексный анализ данных о деятельности учреждения, анализ документации, локальных актов учреждения. Методика статистического анализа. Методика оценки воспитательной деятельности в учреждении. Комплексный анализ данных по организации методической работы в учреждении, анализ документации и локальных актов. Анализ информационного обеспечения, управления и самоуправления в ДТ. Анализ методического обеспечения, программ и планов. Методика статистического анализа, анализ сохранности детского

		<p>комплексно- целевых программ, направленных на решение конкретной проблемы или реализацию определенной инициативы. Опора в деятельности учреждения на научно - исследовательский подход и инновационную деятельность.</p> <p>Наличие в учреждении системы педагогической поддержки</p>	<p>контингента. Набор методик в зависимости от тематики программ. Фиксация наличия и реализации в учреждении научно-исследовательских программ и проектов, опытно экспериментальных площадок, публикаций в психолого-педагогических и периодических изданиях.</p> <p>Наличие и реализация в учреждении целевых программ помощи субъектам воспитательного взаимодействия.</p>
2	<p>Единство базовых компонентов деятельности учреждения</p>	<p>Непрерывное совершенствование программно- методической и дидактической базы образовательного учреждения.</p> <p>Наличие, использование, развитие материально - технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Наличие необходимого кадрового потенциала, эффективность системы работы с педагогическими кадрами.</p>	<p>Изучение и анализ программно- методической и дидактической базы, методика оценивания методического обеспечения, программ и планов.</p> <p>Методика статистического анализа.</p> <p>Методика оценивания обеспеченности педагогическими кадрами.</p>
3	<p>Конкурентоспособность образовательного учреждения. Соответствие деятельности учреждения социальному заказу</p>	<p>Соответствие деятельности учреждения социальному заказу. Наличие широкого спектра направлений и видов деятельности, обеспечивающих возможность выбора и вариативность образовательного процесса.</p> <p>Наличие индивидуального стиля деятельности учреждения. Стремление педагогов, родителей и учащихся поддерживать внешний положительный имидж учреждения.</p>	<p>Внутренние и внешние маркетинговые исследования. (Анкетирование, анализ результатов).</p>
4	<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов. родителей жизнедеятельностью в учреждении</p>	<p>Наличие положительной динамики степени удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов организацией</p>	<p>Внутренние маркетинговые исследования.</p>

		образовательного процесса. Усиление субъектной роли учащихся, родителей, педагогов. Развитие активности, инициативности и ответственности учащихся, родителей, педагогов. Наличие системы взаимодействия между учащимися, педагогами, родителями.	
--	--	---	--

Основополагающие документы в сфере образования определяют инновационное развитие как путь, который позволит ему быть конкурентоспособным в мире XXI века. В этой связи важнейшими качествами личности как субъекта образования становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, которые проявляются в его инновационном поведении. Инновационное поведение субъекта образования представлены в виде прогностической модели выпускника учреждения, модели педагога дополнительного образования:

Приложение I

7.1. Модель выпускника Дома творчества

Прогностическая модель выпускника учреждения дополнительного образования включает следующие целевые компоненты:

- систему мировоззренческих качеств личности, способствующих приобщению к важнейшим параметрам российского социума;
- систему знаний, усвоение которой создаёт необходимые предпосылки для их сознательного и творческого использования;
- систему общих и профессиональных умений и навыков, лежащих в основе профильно-ориентированной деятельности;
- основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению общих проблем и творческому преобразованию действительности.

Разумеется, модель – это абстракция, это не конкретный учащийся. Но, имея в виду определённый образец, эталон, можно грамотно строить образовательный процесс, стараясь максимально приблизиться к этому образцу.

Построение прогностической модели выпускника – необходимый этап научного обоснования всех компонентов педагогической системы. Модель создаёт предпосылки для отбора и корректировки содержания образования для различных уровней, выбора методов, форм и средств обучения.

Иными словами, модель позволяет решить важнейшую проблему рационально организованного образования – обеспечить единство и целостность содержательной, процессуальной и контрольно-оценочной функции дополнительного образования.

Согласно образовательному маршруту учащийся движется к достижению целевых ориентиров, представленных качествами личности (*Таблица 1*).

Таким образом, учащийся Дома творчества должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это – выпускник с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализацией с учетом собственных способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Данные представления о выпускнике Дома творчества определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у учащихся появляется мотивация на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Ориентируясь на представление о выпускнике, Дом творчества должен достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- применяются новые образовательные технологии;
- внедряются педагогические ситуации, которые требуют от учащихся действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля и рефлексии учащихся;
- соблюдается демократический стиль в организации деятельности Дома творчества;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех.

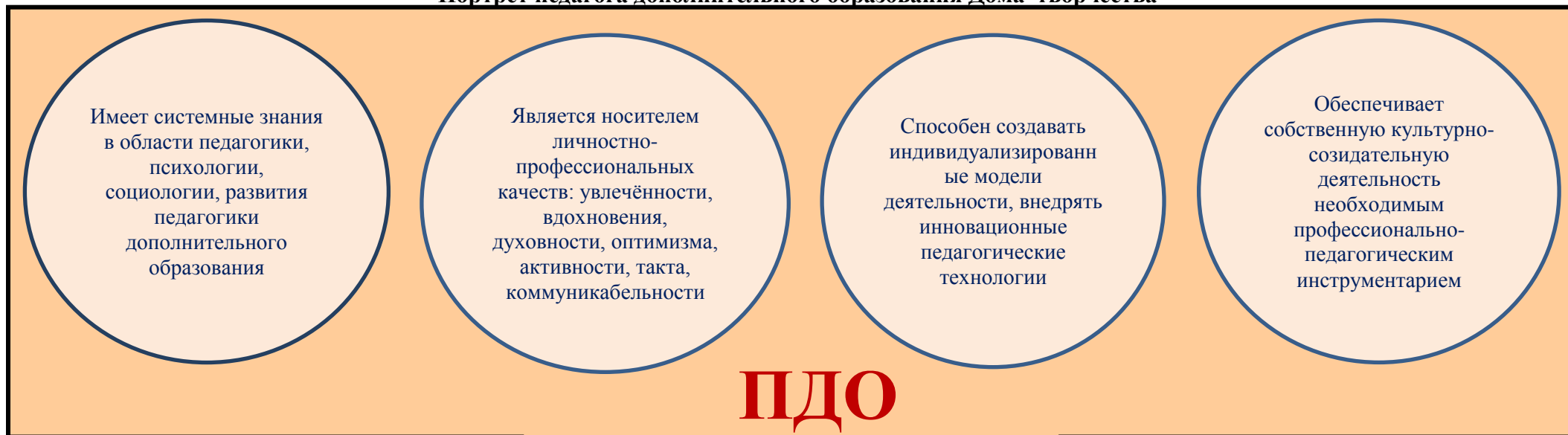
7.2. Для реализации модели выпускника, спроектирована **модель педагога дополнительного образования** (Таблица 2):

- он имеет системные знания в области педагогики, психологии, социологии, социокинетики, педагогики развития и педагогики дополнительного образования, в частности;
- он является носителем личностно-профессиональных качеств: увлеченности, вдохновения, духовности, оптимизма, активности, эмпатийности, такта, коммуникабельности;
- он способен создавать индивидуализированные модели деятельности, внедрять инновационные педагогические технологии;
- ему свойственна профессиональная рефлексия, качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие адаптационного мастерства, медиаобразованности, профессиональной мобильности.

Целевые ориентиры образовательного маршрута учащегося

Целевые ориентиры	Ключевые компетенции	Качества личности	Знания
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ	Познавательная	Любознательность, эрудированность, объективность, самостоятельность, информационный кругозор, сообразительность, вариативность мышления	О методах практико-ориентированной образовательной деятельности, о способах обработки, проверки, сохранения и применения информации
НАУЧИТЬ ЖИТЬ	Социально-трудовая Личностного самосовершенствования	Социальная активность, трудолюбие, динамизм, допрофессиональная компетентность, открытость, успешность, творческая адаптивность, индивидуализм, социальная зрелость, конкурентоспособность, стремление к саморазвитию	О правах и обязанностях, культуре поведения, социальных нормах и ценностных ориентирах
НАУЧИТЬ ЖИТЬ ВМЕСТЕ	Общекультурная Ценностно-смысловая Коммуникативная	Гражданские качества, патриотизм, ответственность, толерантность, гуманизм, демократичность, доброта, нравственность, духовность, восприимчивость, эмпатийность, коллективизм, оптимистичность	Об общественных и научных ценностях, базовой культуре личности, коммуникативных правах и обязанностях личности, о взаимодействии с другими людьми, работе в команде

Портрет педагога дополнительного образования Дома творчества



УРОВНИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

