

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 27.10.2020 №2



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.Х.Зашеловская

Приказ от 28.10.2020 № 165

**Положение
о педагогическом мониторинге
Муниципального казённого учреждения дополнительного образования
«Дом творчества»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о педагогическом мониторинге Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Дом творчества» разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; №273 - ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава МКУ ДО «Дом творчества».

1.2 Данное Положение устанавливает порядок, формы проведения, оформление результатов педагогического мониторинга: входного, промежуточного(текущего), итогового и аттестации учащихся в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

1.3. МКУ ДО «Дом творчества» самостоятельно осуществляет педагогический мониторинг учащихся.

1.4. Педагогический мониторинг - неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5. Педагогический мониторинг учащихся детских объединений осуществляется на принципах:

- ✓ Принцип научности, доступности;
- ✓ Учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ обязательности и открытости проведения;
- ✓ свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- ✓ обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Виды педагогических мониторингов

- ✓ Входной мониторинг
- ✓ Промежуточный мониторинг
- ✓ Итоговый мониторинг

Задачи мониторингов:

- ✓ определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- ✓ выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- ✓ проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;
- ✓ соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- ✓ выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Функции мониторинга:

В образовательном процессе в целом, и каждого детского объединения в частности, аттестация учащихся выполняет целый ряд функций:

- ✓ **учебную**, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ✓ **воспитательную**, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- ✓ **развивающую**, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ **коррекционную**, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- ✓ **социально-психологическую**, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Порядок организации педагогического мониторинга.

2.1. Педагогические мониторинги проводятся педагогами дополнительного образования самостоятельно.

2.2. Входной мониторинг определяет стартовый уровень развития учащихся, глубину знаний, практических умений и навыков в конкретной образовательной области по дополнительным общеразвивающим программам в начале учебного года.

2.3. Промежуточный (текущий) мониторинг определяет степень сформированности практических и теоретических умений и навыков по темам, разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Данный мониторинг проводится педагогами с октября по апрель.

2.4. Итоговый мониторинг определяет выявления уровня развития способности ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам общеразвивающей программы в рамках учебного года.

2.4. Результаты промежуточного, итогового мониторинга заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования.

2.6. Итоговый мониторинг и аттестация учащихся в учреждении проводится с 1 по 30 апреля на основании приказа директора.

2.7. Результаты педагогических мониторингов обрабатываются в соответствии с «Показателями оценивания освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы». (Приложение 1).

2.8. Результаты итогового мониторинга обобщаются, оформляются в карте итогового мониторинга учащихся детского объединения, и предоставляется педагогом на аттестацию учащихся. (Приложение 2).

3. Показатели, критерии оценки, оформление результатов промежуточной аттестации.

Оценка деятельности учащегося проводится по критериям, разработанным педагогом и включенным в программу в раздел «Планируемые результаты».

Показатели уровня теоретической подготовки учащихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Условные обозначения:

2 балла – низ. - низкий уровень освоения программы (учащийся освоил программу менее чем на 50%).

2,5 - 3 балла – ср. - средний уровень освоения программы (учащийся освоил программу на 50-80%)

3,5 - 4 балла – выс. - высокий уровень освоения программы (учащийся освоил программу от 80 до 100%)

Показатели уровня практической подготовки учащихся:

- ✓ Соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- ✓ Аккуратность, креативность в выполнении практических заданий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Условные обозначения:

2 балла – низ. - низкий уровень освоения программы (учащийся освоил программу менее чем на 50%).

2.5 - 3 балла – ср. - средний уровень освоения программы (учащийся освоил программу на 50-80%)

3,5 - 4 балла – выс. - высокий уровень освоения программы (учащийся освоил программу от 80 до 100%)

3.2. Для выявления уровня усвоения общеразвивающей программы дополнительного образования по результатам итогового мониторинга находится средний балл и определяется уровень.

3.3. Результаты итоговой аттестации оформляются в карте итогового мониторинга освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы и подписываются аттестационной комиссией.

По итогам аттестации по учреждению издается приказ о выпуске учащихся.

**Показатели оценивания освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программе, в МКУ ДО «Дом творчества»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
Предметные образовательные результаты			
1.Теоретическая подготовка 1.1.Теоретические знания (по основным разделам УТП программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-учащийся узнал, освоил и может применить менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой); При входном контроле ответил на менее половины вопросов (далее по аналогии).	2
		-объем усвоенных знаний составляет 1/2 объема усвоенных знаний, предусмотренных программой	3
		-учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой	4
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования терминологии	-учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	2
		- учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	3
		-специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	4
2. Предметная практическая подготовка 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-учащийся овладел менее чем 1/2 практических умений, предусмотренных программой	2
		-учащийся овладел 1/2 практических умений, предусмотренных программой	3
		- учащийся освоил практические умения, предусмотренные программой	4
2.2.Владение специальным	Отсутствие затруднений в	-учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	2

оборудованием и оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	-нуждается в постоянном контроле	3
		-работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	4
2.3.Творческие навыки	Аккуратность, креативность в выполнении практических заданий	- учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	2
		- выполняет задания на основе образца	3
		- выполняет практические задания на творческом уровне: усовершенствование элементов в изделиях; - нестандартное, оригинальное воплощение в практической деятельности предложенных другими идей и замыслов	4

Условные обозначения:

2 балла – низ. - низкий уровень освоения программы (учащийся освоил программу менее чем на 50%).

3 балла – ср. - средний уровень освоения программы (учащийся освоил программу на 50-80%)

4 балла – выс. - высокий уровень освоения программы (учащийся освоил программу от 80 до 100%)

**КАРТА ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
В _____ УЧ. ГОДУ**

от «__» _____ 20__ г.

Название детского объединения _____

Вид аттестации _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Оценка знаний, умений, навыков, предусмотренной программой						средний бал/уровн ень
		Теоретические знания. Критерии оценки			Практические знания. Критерии оценки			
		Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Осмысленность, правильность использования терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Аккуратность, креативность в выполнении практических заданий	
1.	<i>Иванов Саша</i>	3	4	4	3	3	4	3,5/выс.
2.	<i>Петрова Екатерина</i>	2	2	3	3	2	3	2,5/ ср.

По результатам промежуточной аттестации:

Аттестовано (количество учащихся)- _____

- высокий уровень: _____

-средний уровень: _____

-низкий уровень: _____

Педагог дополнительного образования _____

Подписи председателя аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии _____