

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 27.10.2020 №2

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
С.Х.Зашеловская
Приказ от 28.10.2020 № 165

**Положение
об итоговой аттестации учащихся
Муниципального казённого учреждения дополнительного образования
«Дом творчества»**

I. Общие положения

1.1. Положение об итоговой аттестации учащихся Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Дом творчества» разработано на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устава МКУ ДО «Дом творчества».

1.2 Данное положение устанавливает порядок, формы проведения, оформление результатов итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

1.3. МКУ ДО «Дом творчества» самостоятельно осуществляет итоговую аттестацию учащихся в учреждении.

1.4. Итоговая аттестация учащихся детских объединений МКУ ДО «Дом творчества» - неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи итоговой аттестации:

- 1.** определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

2. выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
3. анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
4. соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
5. выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

Итоговая аттестация учащихся детских объединений строится на принципах:

- ✓ научность;
- ✓ открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- ✓ свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- ✓ обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- ✓ учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ соблюдение педагогической этики.

Функции аттестации:

В образовательном процессе в целом, и каждого детского объединения в частности, аттестация учащихся выполняет целый ряд функций:

- ✓ **учебную**, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ✓ **воспитательную**, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- ✓ **развивающую**, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ **коррекционную**, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- ✓ **социально-психологическую**, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация учащихся в учреждении проводится с 1 по 30 апреля на основании приказа директора.

2.2. График итоговой аттестации учащихся составляется по представлению педагогом мероприятий по итоговой аттестации учащихся детского

объединения. Педагог дополнительного образования представляет график заместителю директора по УВР за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся в детском объединении. *(Приложение 1)*.

2.3. Заместитель директора по УВР, на основании представленных мероприятий, не позднее, чем за две недели, составляет общий график проведения итоговой аттестации учащихся, который утверждается директором и доводится до сведения педагогов, учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних).

2.4. Для проведения итоговой аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, которая утверждается приказом директора учреждения, в состав которой входят представители от администрации и педагогических работников.

2.5. Педагог дополнительного образования предоставляет на аттестацию:

- ✓ карту итогового мониторинга освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. *(Приложение 2)*.

2.6. Возможны следующие формы проведения промежуточной аттестации: контрольные занятия, итоговые занятия, зачеты, экзамены, тестирование, анкетирование, концерт, выставка, соревнование, защита творческих работ и проектов, конференция, конкурс, турнир, сдача нормативов, тестовые, контрольные, срезовые задания (больше практического характера), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), педагогическая диагностика развития ребенка, тематические кроссворды, и др. Персональные выставки, участие в конкурсах, концертных программах различного уровня являются дополнительными формами выявления результатов усвоения учащимися программного материала и могут быть основанием для прохождения аттестации учащимися - автоматически при предоставлении педагогом аналитической справки.

Содержание программы аттестации и ее формы определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Показатели, критерии оценки, оформление результатов промежуточной аттестации.

3.1. Оценка деятельности учащегося проводится по критериям, разработанным педагогом и включенным в программу в раздел «Планируемые результаты».

Показатели уровня теоретической подготовки учащихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Условные обозначения:

2 балла – низ. - низкий уровень освоения программы (учащийся освоил программу менее чем на 50%).

2,5 - 3 балла – ср. - средний уровень освоения программы (учащийся освоил программу на 50-80%)

3,5 - 4 балла – выс. - высокий уровень освоения программы (учащийся освоил программу от 80 до 100%) (*Приложение 3*)

Показатели уровня практической подготовки учащихся:

- ✓ Соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- ✓ Аккуратность, креативность в выполнении практических заданий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Условные обозначения:

2 балла – низ. - низкий уровень освоения программы (учащийся освоил программу менее чем на 50%).

2,5 - 3 балла – ср. - средний уровень освоения программы (учащийся освоил программу на 50-80%)

3,5 - 4 балла – выс. - высокий уровень освоения программы (учащийся освоил программу от 80 до 100%) (*Приложение 3*)

3.2. Для выявления уровня усвоения общеразвивающей программы дополнительного образования по результатам итогового мониторинга находится средний балл и определяется уровень.

3.3. Результаты итоговой аттестации оформляются в карте итогового мониторинга освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы и подписываются аттестационной комиссией.

По итогам аттестации по учреждению издается приказ о выпуске учащихся.

(Приложение 1)

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ МКУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

№ п/п	Детское объединение	ФИО педагога	Дата	Время	Форма аттестационных мероприятий	Место проведения
1						
2						

**КАРТА ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
В _____ УЧ. ГОДУ**

от «_» _____ 20__ г.

Название детского объединения _____
Вид аттестации _____
ФИО педагога _____
№ группы _____ Дата проведения _____
Форма проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Оценка знаний, умений, навыков, предусмотренной программой						средний бал/уровень
		Теоретические знания. Критерии оценки			Практические знания. Критерии оценки			
		Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Осмысленность, правильность использования терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Аккуратность, креативность в выполнении практических заданий	
1.	<i>Иванов Саша</i>	3	4	4	3	3	4	3,5/выс.
2.	<i>Петрова Екатерина</i>	2	2	3	3	2	3	2,5/ ср.

По результатам промежуточной аттестации:

Аттестовано (количество учащихся)- _____

- высокий уровень: _____

-средний уровень: _____

-низкий уровень: _____

Педагог дополнительного образования _____

Подписи председателя аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии _____

**Показатели оценивания освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программе, в МКУ ДО «Дом творчества»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
Предметные образовательные результаты			
1. Теоретическая подготовка 1.1. Теоретические знания (по основным разделам УТП программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- учащийся узнал, освоил и может применить менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой); При входном контроле ответил на менее половины вопросов (далее по аналогии).	2
		- объем усвоенных знаний составляет $\frac{1}{2}$ объема усвоенных знаний, предусмотренных программой	3
		- учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой	4
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования терминологии	- учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	2
		- учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	3
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	4
2. Предметная практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ практических умений, предусмотренных программой	2
		- учащийся овладел $\frac{1}{2}$ практических умений, предусмотренных программой	3
		- учащийся освоил практические умения, предусмотренные программой	4

плана программы)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	2
		- нуждается в постоянном контроле	3
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	4
2.3. Творческие навыки	Аккуратность, креативность в выполнении практических заданий	- учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	2
		- выполняет задания на основе образца	3
		- выполняет практические задания на творческом уровне: усовершенствование элементов в изделиях; - нестандартное, оригинальное воплощение в практической деятельности предложенных другими идей и замыслов	4

Условные обозначения:

2 балла – низ. - низкий уровень освоения программы (учащийся освоил программу менее чем на 50%).

3 балла – ср. - средний уровень освоения программы (учащийся освоил программу на 50-80%)

4 балла – выс. - высокий уровень освоения программы (учащийся освоил программу от 80 до 100%).

