

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО

Администрации
МОг.Бодайбо и района

Наумова С.Е.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от "08" сентября 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ ДО «ДТ»

Приказ № 81-А
от "09" сентября 2016 года

Зашеловская С.Х.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

НА ПЕРИОД 2015-2020 гг.

2015 г.

г. Бодайбо

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО

Администрации
МОг.Бодайбо и района

Наумова С.Е

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № ____
от "08" сентября 2016года

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ ДО «ДТ»

Приказ № 81-А
от "09" сентября 2016года

Зашеловская С.Х.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА» НА ПЕРИОД 2015-2020 гг.

2015 г.
г. Бодайбо

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития МКУ ДО «Дом творчества».....	3
II. Информационно-аналитическая справка	6
2.1. Общие сведения об учреждении.....	6
2.2. Кадровые условия	9
2.3. Образовательный процесс. Достижения учащихся.....	10
2.4. Воспитательный процесс, организация досуговой деятельности.....	16
2.5. Организация летнего отдыха	20
2.6. Управленческая структура. Связи.....	20
2.7. Поддержка и развитие материально-технической базы	21
III. Концепция развития.....	22
1. Миссия МКУ ДО «Дом творчества»	
2. Основные проблемы учреждения.....	22
3. Концепция образовательной деятельности.....	26
4. Концепция воспитательной деятельности	33
5. Концепция методической деятельности	36
6. Концепция управленческой деятельности.....	41

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

Наименование программы	Программа развития МКУ ДО «Дом творчества»
------------------------	--

Сроки реализации Программы	2015-2020 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р); Постановление от 4 июля 2014 г. п 41 об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16) Утвержденное начальником УО администрации г. Бодайбо и района;
Заказчик программы	Управление образования администрации МО г.Бодайбо и района; Педагоги МКУ ДО «Дом творчества»; Родители (законные представители); Учащиеся школ города и района, воспитанники ДОУ.
Составители	С. Х. Зашеловская – директор МКУ ДО «Дом творчества»; Е.В. Михайлова - зам.директора по УВР МКУ ДО «Дом творчества».
Цель Программы	Организация сетевого образовательного пространства для обеспечения прав личности на развитие и самореализацию.
Основные задачи Программы	✓ Разработать и утвердить необходимую документацию для работы сети; ✓ Разработать модель организации образовательного пространства; ✓ Оптимизировать содержание деятельности учреждения через: обновление образовательных программ, расширяющих предметную область, способствующих развитию творчества, профессиональную ориентацию; обновить структуру и содержание методической работы; обновление системы распространения и получения информации, текущего планирования; ✓ Укреплять имидж МКУ ДО «Дом творчества», через пропаганду возможности развития ребёнка средствами дополнительного образования; ✓ Создание условий и механизма поддержки права детей на участие в программах дополнительного

	образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций города и района; ✓ Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; ✓ Повышение качества дополнительного образования через привлечение квалифицированных специалистов, переподготовку и обучение штатных работников; ✓ Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.
Источники финансирования Программы	Основным источником финансирования Программы развития является бюджет Бодайбинского муниципального образования г. Бодайбо и района в пределах сметы учреждения. Объёмы расходов Программы ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании бюджета на финансовый год.
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется администрацией учреждения, Управлением образования администрации МО г. Бодайбо и района.
Исполнитель программы	Администрация и педагогический коллектив МКУ ДО «Дом творчества»
Срок реализации программы	5 лет
Ожидаемые результаты реализации Программы	Дети и молодежь: ✓ воспринимают сферу дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации; ✓ ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных на территории проживания (в том числе через сеть интернет); ✓ имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений; ✓ имеют возможность использовать ресурсы городской среды (парки, площадки, музей, библиотеки и др.) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности; ✓ мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению предпрофильного образования; ✓ мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга. ✓ устройство программ дополнительного образования обеспечивает возможность для детей и подростков пробно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечивает максимальную

	мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий. ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям. Семья: ✓ родители рассматривают участие своих детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации; ✓ имеют доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей ребенка; ✓ родители осуществляют совместно с детьми ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования; ✓ во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик. Общество. В общественном сознании сформирован ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются: ✓ «пространство для саморазвития и самореализации»; ✓ «механизм развития человеческого потенциала»; ✓ «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»; Бизнес. Сфера дополнительного образования детей воспринимается представителями социально ориентированного бизнеса в качестве приоритетной области благотворительной деятельности и пожертвований. Поддержка программ образования, досуга и отдыха детей сотрудников рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития организаций и предприятий.
--	--

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества города Бодайбо района основан в 1958 году. В то время учреждение называлось городским Домом пионеров, которое возглавляло организаторскую и кружковую работу с пионерами и октябрятами города. С 1994 года присвоен статус Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества, учредителем которого является Управление образования администрации города Бодайбо и района. Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требует от учреждений дополнительного образования обновлений, которые коснулись как названия организации, так и его внутреннего содержания. Сегодня мы - Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Дом творчества». Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. Учреждение имеет печать установленного образца со своим наименованием, угловой штамп, фирменные бланки и другие реквизиты. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование г. Бодайбо и района. Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет в пределах делегированных полномочий Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района (далее по тексту «Учредитель») на основании Постановления администрации муниципального образования г. Бодайбо и района № 366-пп от 29.07.2011 г. «О делегировании функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений муниципального образования города Бодайбо и района». Юридический адрес: 666901 Иркутская область, город Бодайбо, улица Карла Либкнехта, дом 87

В МКУ ДО «Дома творчества» завершён последний этап концепции развития учреждения до 2015 года. За пройденный период нами накоплен практический опыт взаимодействия с общеобразовательными и

дошкольными организациями г. Бодайбо и района. В ходе реализации образовательных и воспитательных программ, налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (МОУ ДОД СЮН (Станция юных натуралистов), МОУ ДО ДООЦ (Детский образовательно-оздоровительный центр), учреждениями культуры (городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой, Бодайбинский городской краеведческий музей им. Верещагина), учреждением среднего профессионального образования (Бодайбинский горный техникум).

Сегодня основным ресурсом развития, в МКУ ДО «Дом творчества», являются: 42 краткосрочные и долгосрочные общеобразовательные программы дополнительного образования детей, из которых 4 программы являются интегрированными, по пяти направлениям:

- ✓ *Естественнонаучное.* Программы направлены на развитие учащихся, их познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Программы по естественнонаучным дисциплинам составляются на основе рекомендованных Министерством образования РФ и основываются на профильном уровне государственного образовательного стандарта, корректируя или превышая его. В основном программы направлены на дополнение или углубление школьных программ.
- ✓ *Художественное.* Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, развития элементов культуры речи и движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства, развитие художественных способностей и склонностей в изобразительных видах искусства, народных промыслах. Важное место

отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства.

- ✓ *Социально-педагогическое.* Направлено на повышение уровня готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы до профессионального образования, создание условий для расширения знаний в областях профессиональной деятельности.
- ✓ *Физкультурно-спортивное.* Программы призваны решать следующие задачи: формировать потребность в здоровом образе жизни; способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.
- ✓ *Туристско-краеведческое.* Обеспечивает создание условий для удовлетворения различных потребностей как в практически-прикладном, так и в научно исследовательском способах изучения истории родного края.

Программы дополнительного образования органично сочетают теорию и практику, различные формы и методы обучения с различными видами деятельности (творческие пробы, праздники, игры, мини исследования, проекты и др.).

Около 814 детей дошкольного и школьного возраста получают дополнительное образование в открытом интегративном учебно-воспитательном пространстве ДООУ - Школа – Дом творчества.

Основными документами, определяющими содержание образовательного процесса в МКУ ДО «Дом творчества» являются Образовательная программа учреждения, Учебный план, Годовой план и общеобразовательные программы педагогов.

2.2. Кадровые условия

В Доме творчества работает 28 педагогов: до 35 лет - 5 человек; от 35 и старше – 23 человек, из них пенсионеров – 8 человек.

Динамика изменений категорий педагогического состава за последние пять лет такова:

Рис.1



Состав педагогического коллектива подвижен. Основу составляют (27%) – педагоги дополнительного образования, работающие на базе МКУ ДО «Дом творчества»; 73% - квалифицированные учителя (педагоги), работающие на базе общеобразовательных, дошкольных организаций по совместительству. Такая система практикуется на протяжении многих лет т.к. отмечен отток кадров из района и невозможность пополнения штата новыми квалифицированными специалистами. Уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования зачастую не соответствует современным требованиям.

С 2012 года используем дистанционные возможности переподготовки педагогического состава. Работа методической службы направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, через организацию непрерывного педагогического образования. В структуре методической службы сложились методические объединения: «Школа совершенствования педагогического мастерства» (ШСПМ), Временные творческие группы (ВТГ) педагогов Методический совет, Художественный совет и др. Большое

значение уделяется индивидуальной работе с педагогами и массовым методическим мероприятиям.

Библиотечный фонд методического кабинета составляет 1036 единиц специальной литературы, подписных изданий. Создана и постоянно пополняется аудио и видеотека, медиатека, что помогает совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

2.3. Образовательный процесс. Достижения учащихся.

Образовательный процесс в МКУ ДО «Дом творчества» осуществлялся по направленностям: художественное; социально-педагогическое; культурологическое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; естественнонаучное.

Таблица 2

№ п/п	Критерии оценки	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Кол-во направлений	5	5	5	6	5
2	Кол-во детских объединений	27	34	32	33	42
3	Кол-во учащихся	526	809	770	958	1027

В учреждении систематически ведется работа по расширению спектра образовательных услуг, открытию новых детских объединений, увеличению численности детей, занятых в дополнительном образовании. Дополняются направления деятельности, которые отвечают запросам системы образования, социума. Так, в 2013-2014 учебном году, открыто естественнонаучное направление. На сегодняшний день МКУ ДО «Дом творчества» осуществляет взаимодействие с ОУ города и района на основе Договора о совместной деятельности и Договора безвозмездного пользования объектом недвижимости. Динамика такова:

Таблица 2

ОУ	2012-2013 г.г.		2013-2014 г.г.		2014-2015 г.г.	
	Кол-во детей, занимающихся в кружках МКОУ ДОД ДДТ	Из них детей в кружках, работающих на базе ОУ	Кол-во детей, занимающихся в кружках МКОУ ДОД ДДТ	Из них детей в кружках, работающих на базе ОУ	Кол-во детей, занимающихся в кружках МКОУ ДОД ДДТ	Из них детей в кружках, работающих на базе ОУ

СОШ №1	434	186	345	120	242	0
СОШ №3	121	78	117	54	264	147
СОШ №4	27	15	124	60	88	45
Спец. коррекц. школа	9	0	25	0	30	0
Мамаканская СОШ	46	46	30	30	36	36
Балахнинская СОШ	57	57	30	30	37	37
Детский сад-школа №35 «Радуга»	60	60	198	198	210	177
Детский сад «Берёзка»	0	0	159	159	61	50
Детский сад «Теремок»	0	0	15	15	15	15
Детский сад «Сказка»	0	0	0	0	48	48

Среднегодовое количество учащихся за последние три года увеличилось:

2010-2011 уч. год -

2011-2012 уч. год – 536;

2012- 2013 уч. г. - 733;

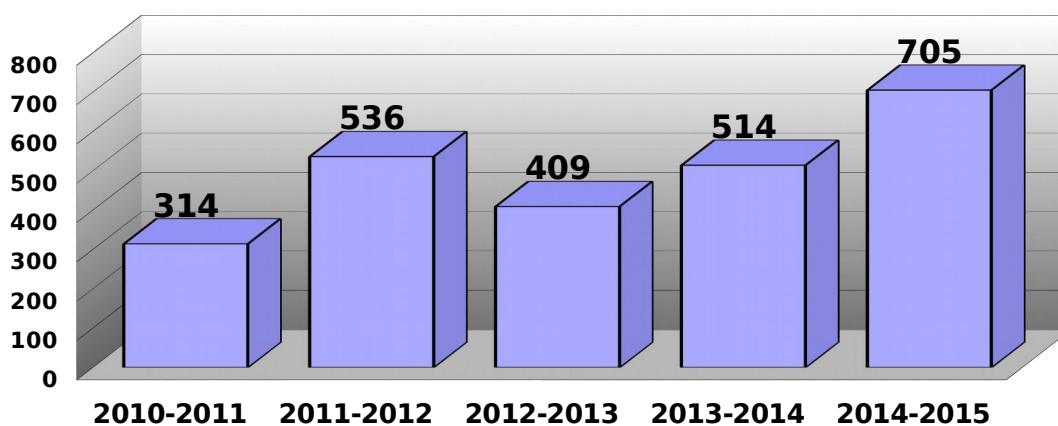
2013-2014 уч. г.- 958;

2014-2015 уч.г.1008 учащихся.

3.Количество учащихся по направлениям

Художественное направление

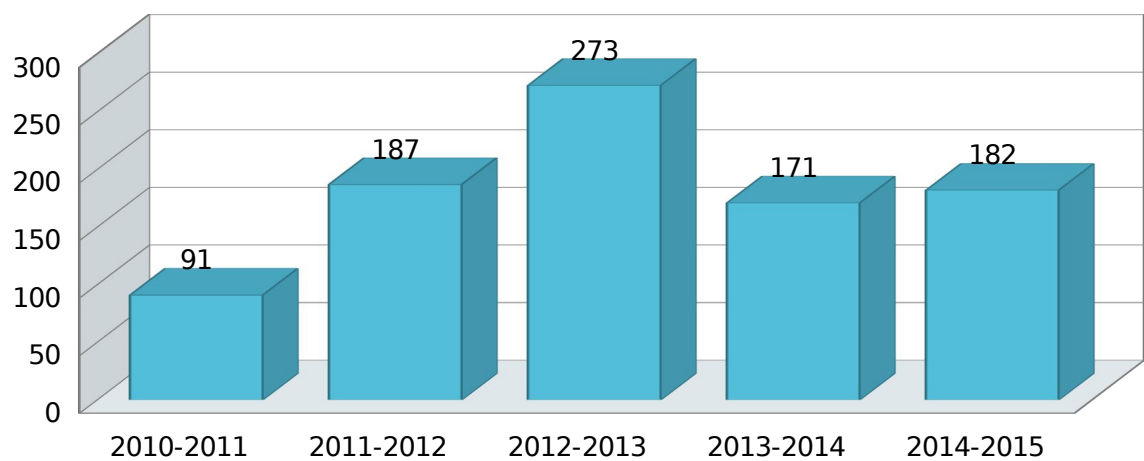
Рис.2



Социа

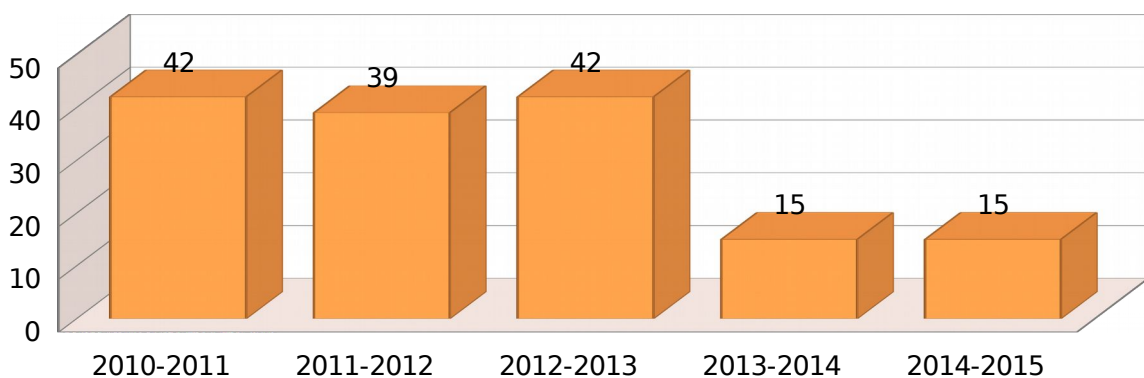
льно-педагогическое направление

Рис.3



Туристско-краеведческое направление

Рис. 4



Физкультурно-спортивное направление

Рис. 5

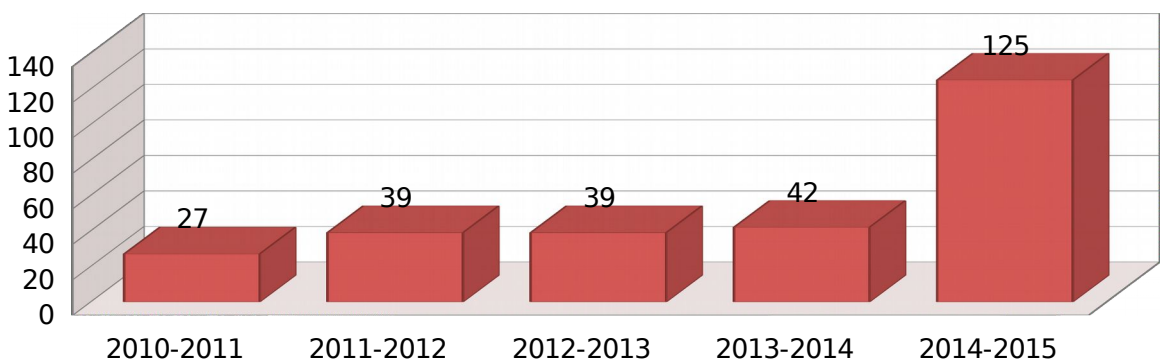


Рис. 6

Культурологическое направление

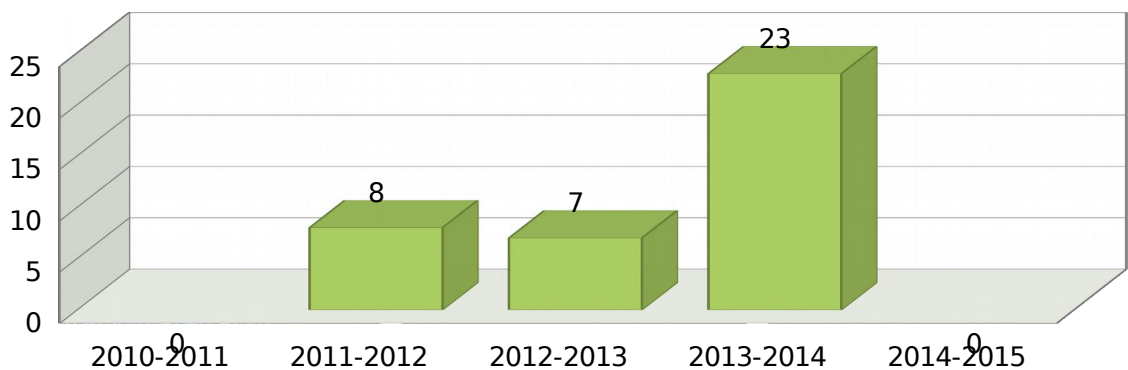


Рис. 7

Естественнонаучное направление

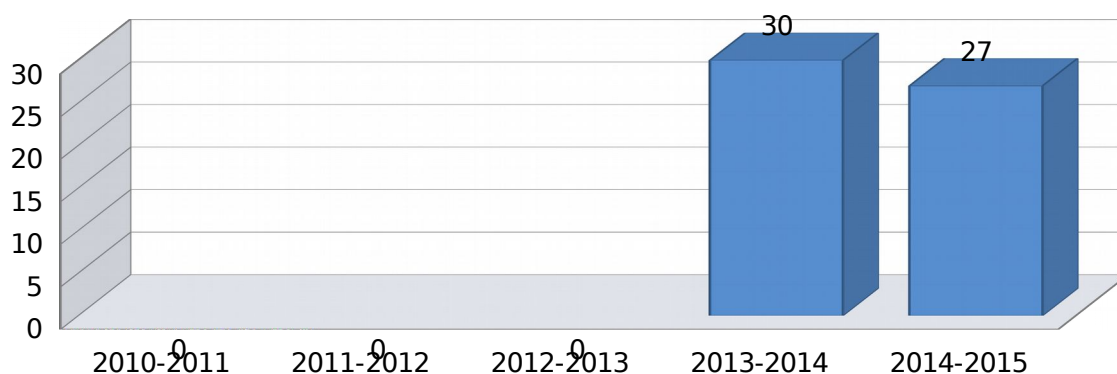


Рис. 8

Данные диаграмм показывают интерес, и как следствие, рост численности детей в детских объединениях художественного, социально-педагогического, физкультурно-спортивного направления и снижение численности детей в туристско-краеведческом направлении (выезд из района педагога). Новое, естественнонаучное направление, отвечает запросам современного образования и социума, но представлено единственным пока детским объединением. Необходимо продолжить работу по привлечению творческих учителей образовательных учреждений города и района, это отвечает запросам и потребностям родителей (законных представителей).

В учреждении реализуются дополнительные образовательные программы:

Таблица 3

Динамика по годам	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
до 1 года	3	6	6	2	5
до 2-х лет	14	15	11	14	12
до 3 лет	7	7	9	13	10
от 4 лет и более	4	7	7	9	16
Типовые программы	нет	нет	нет	нет	нет
Модифицированные	28	32	31	38	43
Экспериментальные	2	3	3	нет	нет
Авторские	нет	1	1	1	1

Большинство педагогов осуществляют образовательный процесс на основе модифицированных программ. Возросло значительно количество программ от 3 и более лет обучения. В 2014-2015 году педагоги обновили

содержание общеобразовательных программ на основании Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». По-прежнему, основное количество программ рассчитано на начальное звено. Недостаток в программах для среднего и старшего звена в связи с отсутствием квалифицированных педагогов дополнительного образования, и занятостью детей.

Выполнение учебного плана в учреждении, за анализируемые годы, поддерживается на достаточном уровне.

Таблица 4

Выполнение учебного плана

Выполнение учебного плана /% по годам				
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
93%	92,6 %	92%	93 %	96 %

В наиболее выгодном положении находятся интегрированные программы, комплексные программы студий, благодаря взаимозаменяемости педагогов, непрерывности занятий в случае отсутствия одного из педагогов что гарантирует выполнение плана на 100%.

Стабильность работы объединений напрямую связано с показателями сохранности контингента учащихся. За последние годы результаты таковы:

Таблица 5

Сохранность контингента учащихся

Сохранность контингента учащихся /% по годам				
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
95,2%	88%	97,3%	89%	84%

Принцип добровольности выбора программ, недостаточная поддержка со стороны родителей, не позволяет сохранить первоначальный 100% списочный состав детских объединений. В течение года происходит отсев и

замена детей, сокращение учебных групп, закрытие детских объединений. Все факторы влияют на показатели сохранности. Интерес к программному материалу, качество работы педагогов, их профессионализм, реальные результаты работы детей – путь к достижению оптимальных показателей сохранности контингента учащихся.

Одним из важных составляющих результативности работы педагогического коллектива являются результаты участия учащихся в конкурсах на различных уровнях:

Таблица 6

Итоги участия учащихся в конкурсах на различных уровнях

Год	Международный		Всероссийский		Областной		Районный	
	Кол-во участн.	Призёры побед.	Кол-во участн.	Призёры побед.	Кол-во участн.	Призёры побед.	Кол-во участн.	Призёры побед.
2011-2012	-	-	64	7	-	-	72	13
2012 - 2013	3	3	82	29	44	36	307	46
2013 - 2014	3	-	81	22	37	14	160	39
2014 - 2015	22	22	59	36	3	3	378	104

Итак, работа по педагогической поддержке учащихся, к участию в конкурсах на различных уровнях в учреждении недостаточно. Дипломами, сертификатами отмечены 97 детей это 26,2 % от общего числа участников. Со стороны администрации с 2013 года применяется система стимулирующих выплат педагогам, подготовившим учащихся к конкурсам на различных уровнях; разработана система оповещения о конкурсных мероприятиях через методическую службу. Но существуют проблемы: территориальная отдаленность, финансовая проблема оплаты участия в дистанционных конкурсах, организации выезда детей на конкурсы за пределы района (для хореографии, вокалистов, спортсменов), узкая направленность конкурсов (в основном живопись, прикладное творчество).

2.4. Воспитательный процесс, организация досуговой деятельности.

Воспитательный процесс в МКУ ДО «Дом творчества» - это целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития, самореализации, социализации. Задачи, стоящие перед коллективом: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания; развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом; формирование общей культуры; адаптации учащихся к жизни в обществе; активное внедрение в деятельность учреждения достижений в области культуры и воспитания; организации содержательного досуга.

Вся работа коллектива в области воспитания, согласно Концепции развития воспитательной системы МКОУ ДОО ДДТ на 2010-2015 гг., направлена на создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным.

Воспитательная и культурно-досуговая деятельность ведётся в рамках «Концепции развития системы воспитания в МКУ ДО «Дом творчества» по программам:

- ✓ Ценности и традиции
- ✓ Культурологическая программа «Палитра»
- ✓ Программа «Досуг, общение, праздник»
- ✓ Программа «Здоровье»
- ✓ Программа по патриотическому воспитанию «Истоки»

Особое значение в формировании культурно-образовательного пространства имеют традиции, сложившийся и поддерживаемый

жизненный уклад. В Доме детского творчества ежегодно планируются и проводятся традиционные мероприятия.

- ✓ Праздник «Открытие Дома творчества» (в начале учебного года)
- ✓ Ритуал «Посвящение в кружковцы»
- ✓ Отчетные полугодовые и годовые мероприятия, выставки, концерты «Дебют»
- ✓ Новогодние мероприятия, спектакли
- ✓ Неделя открытых дверей «Мы рады вам!».

Планирование работы осуществляет администрация совместно с «Художественным советом» МКУ ДО «Дом творчества». «Художественный совет» осуществлял организацию и координацию действий педагогов по проведению домотворческих мероприятий, что позволило повысить качество КТД, мероприятий.

На основании данных «Диагностики воспитанности учащихся», можно сделать вывод о росте показателей воспитанности, о результативности воспитательной работы педагогов, индивидуально с учащимися и коллективом детского объединения и как итог, в учреждения в целом.

За последние годы доля детей из социально благополучных семей намного превышает количество детей из неполных, многодетных, социально неблагополучных семей.

Социальный состав семей учащихся в детских объединениях

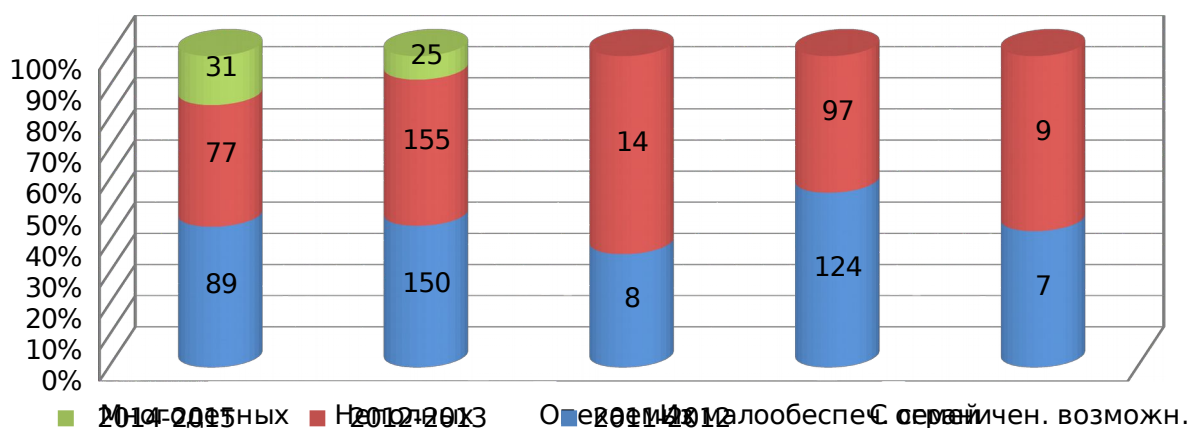


Рис.6

Необходимо более тесное сотрудничество педагогов МКУ ДО «Дом творчества» с классными руководителями (при проведении школьных мероприятий не учитывается занятость детей дополнительным образованием), социальными педагогами школ города (не достаточно контролируется свободное время детей стоящих на учете в КДН). Нет программ для работы с детьми инвалидами.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива МКУ ДО «Дом творчества» развивается как в рамках индивидуальных программ детских объединений, так и в рамках общедомотворческих воспитательных подпрограмм выходящих на КТД. КТД – принятая форма работы, направленная на повышение уровня сформированности детских коллективов. Выбранная система и направления воспитательной работы дает максимальный результат (по опросу родителей, учащихся) и хороший воспитательный эффект (по результату мониторинга воспитанности учащихся). Проводимое выборочное анкетирование родителей показало, что 96,6% респондентов удовлетворены учебно-воспитательной работой в учреждении. По материалам анкет родители отмечают недостаточное МТ обеспечение работы детских объединений.

МКУ ДО «Дом творчества» – одно из немногих учреждений в нашем городе, занимающихся организацией досуга детей.

За последние годы происходит увеличение количества детей привлеченных на культурно-массовые мероприятия, повышения качества и интереса к

проводимым мероприятиям. При этом использовались различные формы работы: от концертов до спектаклей, от игровых программ и вечеров отдыха до театрализованных и фольклорных праздников. Для проведения мероприятий используется: актовый зал, помещения для кружковой работы. Состояние данных помещений удовлетворительное. Оснащен специальным звуковым и световым оборудованием актовый зал, требует обновления база танцевальных, сценических костюмов, хореографической обуви. С этой целью привлекаются дополнительные денежные средства социальных партнеров, родителей учащихся. Для привлечения внебюджетных средств был внедрен перечень платных услуг по организации досуговой деятельности, такие как: школьные вечеринки, детские Дни рождения, Новогодние спектакли, дискотеки для старшеклассников.

Создаётся фонотека, пополняется видеофонд с записями отчетных, воспитательных мероприятий. Накоплен большой сценарный материал, который составляет более 200 единиц. Досуговая деятельность создает дополнительные условия для воспитания детей и подростков.

2.6. Организация летнего отдыха

Процесс обучения и воспитания в «Дом творчества» продолжается и в летний период. Ежегодно от 35-50 детей продолжают посещать Дом творчества в летнее время. Для них работает летний профильный лагерь дневного пребывания «ТриТ». Программы летней смены углубляют знания и умения по интересам, в свободное время с детьми проводятся досуговые мероприятия, экскурсии и др. Организовано трёхразовое питание, витаминизация. Положительные отзывы родителей, отсутствие травматизма, отзывы из организаций, работающих во взаимодействии – показатель качества работы коллектива в летний период.

2.7. Взаимодействие. Сотрудничество.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения - взаимодействие с образовательными учреждениями города и района,

предприятиями, организациями. Взаимодействие осуществляется, через подготовку массовых методических, досуговых мероприятий, концертных программ. Для расширения и укрепления границ сотрудничества внедрены современные информационные технологии: электронная почта, сайт. Деятельность МКУ ДО «Дом творчества» постоянно освещается в средствах массовой информации (газетах «Ленский шахтер», ТРК «11 канал», «Витимтелеком»), что позволяет повысить имидж учреждения.

2.8. Поддержка и развитие материально-технической базы

Одно из необходимых условий полноценного образовательного процесса - поддержка и развитие материально-технической базы. В ходе реализации первой программы развития выполнены все обозначенные задачи: проведены текущий и частичный капитальный ремонт учебных аудиторий, в соответствие с санитарными нормами заменено освещение, значительно пополнилась материально-учебная база.

Тем не менее, развитие материально-технической базы учреждения остается одной из важнейших задач. (Необходим скоростной Интернет, переоснащение компьютерного класса, оборудование мест для занятий робототехникой, прикладным творчеством и др.)

Таким образом, создана образовательная среда, удовлетворяющая потребностям учащихся в занятиях творчеством, созданы условия для повышения качества содержания УВП, увеличилось число детских объединений и контингент учащихся, укрепилась материально-техническая и учебно-методическая база, отработана система взаимодействия и связи с образовательными организациями и учреждениями города и района.

III. Программа развития дома творчества.

Программа развития МКУ ДО «Дом творчества» представлена в концептуальном подходе по основным направлениям деятельности. Основные функции МКУ ДО «Дом творчества» по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- ✓ Функционирование учреждения как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- ✓ Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания способов саморазвития;
- ✓ Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач города и района;
- ✓ Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- ✓ Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения;
- ✓ Проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся;
- ✓ Создание инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- ✓ Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе внедрения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

В наших условиях ориентиром станет сетевая организация – форма децентрализованного комплекса взаимосвязанных узлов открытого типа, способных расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придаст такой форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети – значит иметь собственное содержание относительно общего целеполагания сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счет других узлов сети приобретать дополнительные ресурсы. Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений. Такая сетевая организация – это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями. Это и станет направлением стратегического развития учреждения на новый период с 2015-2020 гг.

3.1. Миссия МКУ ДО «Дом творчества»

Мы - важное звено открытого образования, наиболее полно обеспечивающее право человека на развитие и свободный выбор различных видов творческой деятельности, в которых происходит личностное и предпрофессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Цель программы: создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей право личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов

детей родителей через организацию сетевого образовательного пространства.

Задачи:

- ✓ Разработать и утвердить нормативно-правовую базу для работы сети;
- ✓ Разработать соответствующую модель организации образовательного пространства;
- ✓ Оптимизировать содержание деятельности учреждения через: обновление общеобразовательных программ, структуры и содержание методической работы, системы распространения и получения информации, текущего планирования;
- ✓ Укреплять имидж МКУ ДО «Дом творчества», пропагандировать возможности развития ребёнка средствами дополнительного образования;
- ✓ Создать условия и механизм поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья, через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций города и района;
- ✓ Увеличивать охват детей услугами дополнительного образования;
- ✓ Повышение качества дополнительного образования через привлечение квалифицированных специалистов, профессиональную переподготовку кадров;
- ✓ Создание условий для участия родителей в функционировании учреждения.

3.2. Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогическое сообщество МКУ ДО «Дом творчества», сознавая важность и приоритетность, поставленных задач перед дополнительным образованием детей, в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности учреждения. МКУ ДО «Дом творчества» располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным. Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития.

- ✓ Проблемы «качества» и «содержания» ДО не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
- ✓ Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству ДО;
- ✓ Не оформлены базисные (инвариантные) обоснования образовательных программ по рекомендованным на федеральном уровне направленностям;
- ✓ Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
- ✓ Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей;
- ✓ Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
- ✓ Недостаточная интеграция дополнительного, общего и дошкольного образования.

На основании выявленных проблем считаем необходимым определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование детей»:

- ✓ Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах ДО;

- ✓ Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребёнка, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его предпрофессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
- ✓ Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
- ✓ Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и социализацию учащегося;

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства, Программа усиливает требования к результатам учащихся:

- ✓ Личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).
- ✓ Метапредметные (освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
- ✓ Предметные (освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета - опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний).

Мы считаем, что МКУ ДО «Дом творчества», обладая значительным ресурсами для реализации современной стратегии в области образования,

имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного инновационного развития учреждения. Это помогло нам сформулировать инновационную образовательную политику нашего образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования детей, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

3.3. Этапы реализации (программа реализуется с сентября 2015 года по 2020 год):

№ п/п	Этап	Период	Содержание
1	Этап информационно-аналитический	декабрь 2014 г. по июнь 2015 г.	изучение условий реализации программы; анализ запросов учащихся; сбор информации и анализ кадровой обеспеченности учреждений, входящих в сетевое взаимодействие; проектирование деятельности участников сети; подготовка и утверждение программы;
2	<u>Этап мотивационно-целевой</u>	август - октябрь 2015 гг.	согласование деятельности с Управлением образования администрации г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»; исследование социального заказа субъектов-личностей на образовательную деятельность в целом и дополнительное образование в частности в масштабах субъектов пространства взаимодействия; выстраивание системных связей между учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными, дошкольными организациями, учреждениями культуры через согласование деятельности и подписание договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; нормативное обеспечение процессов организации работы сети – разработка положений, уточнение норм нагрузки и т.п.; организация совместного текущего планирования работы различных учреждений в сети; организация системы консультирования педагогических кадров по основным направлениям деятельности; укрепление материально-технической базы учреждения для реализации программ дополнительного образования на базе СОШ и

			ДОУ города и района и др.
3	<u>Этап организационно-исполнительский</u>	октябрь 2015 г. – май 2019 г.	отработка режима сетевого взаимодействия учреждений; проведение сетевых семинаров, мероприятий, методических объединений; обеспечение консультативной помощи; сбор, обобщение и распространение опыта организации внеурочной деятельности разных образовательных учреждений; проведение исследования эффективности сетевого взаимодействия, рефлексии удовлетворенности в образовательном пространстве муниципального района; оптимизация материально-технической, учебно-методической базы.
4	<u>Этап контрольно-диагностический</u>	2020 г.	подведение итогов реализации программы; проведение диагностики эффективности реализации программы; сбор и обобщение информации о деятельности в рамках программы; определение перспектив реализации программы сетевого взаимодействия; подготовка и издание сборника материалов по работе МКУ ДО «Дом творчества» в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Концепция образовательной деятельности

Мы определяем концептуальные ориентиры, в области обучения, как результат педагогической деятельности по подготовке «ИДЕАЛЬНОГО» выпускника.

В области познавательной деятельности у наших выпускников сформированы:

- ✓ осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их на практике,
- ✓ умение разрешить проблему,
- ✓ находить выход из проблемной ситуации,
- ✓ сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него.

В области исполнительской деятельности наш выпускник:

- ✓ человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело,

- ✓ «присвоивший» гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил,
- ✓ способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

В области эмоционально-ценностных отношений наш выпускник обладает культурой личности:

- ✓ гуманистическое мировоззрение,
- ✓ культурологическая грамотность,
- ✓ духовность, порядочность,
- ✓ приверженность истории и культуре России,
- ✓ компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране
- ✓ коммуникативность,
- ✓ морально-нравственные ценности;
- ✓ здоровье физическое и психологическое;
- ✓ стремление к самосовершенствованию.

В творческой деятельности наш выпускник:

- ✓ потребность в творческом самовыражении,
- ✓ инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов,
- ✓ высокий уровень развития способностей.

Понимание «модель выпускника» рассматривается нами не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного дополнительного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, что и предусмотрено Программой.

Под взаимодействием мы понимаем:

- ✓ Продуктивную связь элементов, принадлежащих разным системам (школа, дополнительное образование и учреждения культуры), что

повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.

- ✓ Качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.
- ✓ Привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Мы определили значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования в МКУ ДО «Дом творчества»:

- ✓ Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития учащегося, включая Федеральные государственные образовательные стандарты,
- ✓ Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, пособиях и других носителях учебной информации.
- ✓ Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития учащихся.
- ✓ Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования детей.
- ✓ Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).
- ✓ Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов так и всей системы дополнительного образования детей.

- ✓ Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

Общая характеристика программного содержания

Содержание образовательно-воспитательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных, культурно-досуговых программ и образовательных проектов. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности. Каждый учащийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученные в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- ✓ обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;
- ✓ развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- ✓ формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;
- ✓ активное включение учащихся в социум.

В учреждении реализуются разнообразные направления для развития способностей детей. Создаются новые программы, разрабатывается индивидуальные образовательные маршруты для развития одаренных детей, детей с ОВР. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки учащихся:

- ✓ осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный

маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);

- ✓ используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера.

Для этого в Доме творчества используются различные формы работы: фестивали, смотры, конкурсы, конференции по защите проектов, выставки, программы.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. Обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, выбору специальности и профессии;
2. Воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально- ценностному миру, социума и себя в социуме;
3. Развитие всех сторон личности, высокого уровня его фундаментальных возможностей;
4. Здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания. В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность учащемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию.

Результат образовательной деятельности учащихся – показатель уровня образовательного процесса:

Качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

- ✓ образовательная самостоятельность (умение учащегося самостоятельно продвигаться и развиваться);
- ✓ образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
- ✓ образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);

Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы. Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия, позволяющих учащемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт – опыт, приобретенный учащимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач.

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- ✓ основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;
- ✓ образовательные условия (педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки.

Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты. Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

- ✓ индикаторы процесса (% учащихся, имеющих индивидуальный прогресс в образовании, % детей 2-го и последующих годов обучения: % учащихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % учащихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. информационных);
- ✓ индикаторы результатов (промежуточные и итоговые (когнитивные) учебные достижения, некогнитивные результаты);
- ✓ индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов).

Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения). Интеграция оценки качества ОУ формируется на основе преемственности и взаимодействия нашего учреждения и базового образования. Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение учащимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

Система основных мероприятий в процессе развития образовательной деятельности МКУ ДО «Дом творчества»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, способствующих	Август-сентябрь	Педагоги, методическая

	оптимизации образовательного пространства.		служба
2	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.	Август-сентябрь	Педагоги, методическая служба
3	Разработка общеразвивающих программ и предоставление дополнительных образовательных услуг, детям с ограниченными физическими возможностями.	В течение года	Педагоги, методическая служба
4	Создание инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС.	В течение года	Заместитель директора по УВР, методическая служба
5	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	Педагоги
6	Создать условия для развития ребенка на этапах дошкольного образования (3-5 лет) через реализацию разноуровневых программ.	Сентябрь-май	Педагоги

3.4. Концепция воспитательной деятельности

Педагогический коллектив Дома творчества в воспитательной работе берёт за основу «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и берёт за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Основные принципы воспитания:

- ✓ принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

- ✓ принцип субъектности – предоставление возможности каждому учащемуся стать подлинным субъектом деятельности в МКУ ДО «Дом творчества»;
- ✓ принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- ✓ принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию.
- ✓ принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально ценных стремлений;
- ✓ принцип нравственного примера - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- ✓ принцип социально-педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, культуры и спорта, СМИ;
- ✓ принцип индивидуально-личностного развития - создание условий для формирования личности педагога и учащегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;
- ✓ принцип интегративности - открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся

- ✓ **Гражданско-патриотическое** направление воспитания и социализации учащихся «Я – патриот» - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; развитие форм деятельности, направленной на

предупреждение асоциального поведения, профилактику проявления экстремизма, девиантного поведения среди учащихся;

- ✓ **Нравственное и духовное направление** воспитания и социализации учащихся «Добротворчество» – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;
- ✓ **Культуротворческое и эстетическое направление** воспитания и социализации учащихся «Красота вокруг нас» - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование у учащихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.
- ✓ **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** «Дело мастера боится» - формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование компетенций, связанной с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Общеобразовательные программы ДО так же включают в себя реализацию таких направленностей как: интеллектуальное, здоровьесберегающее, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры,

воспитание семейных ценностей, через учебный процесс, организацию досуговых мероприятий и различных конкурсов.

Структура воспитательного процесса включает в себя:



Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики: личность самого учащегося:

- ✓ динамика роста достижений учащегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации;
- ✓ детский коллектив творческого объединения: сплочённость, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребёнка;

- ✓ профессиональные позиции педагога: отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе;
- ✓ сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и учащихся, отношение к Дому творчества, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКУ ДО «Дом творчества»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация конкурсов, выставок детского, семейного творчества, семейных проектов, организация тематических, авторских выставок одного дня.	Октябрь-май	Педагоги, педагоги-организаторы, методическая служба
2	Организация развлекательных программ, концертов, программ посвященных праздничным датам	В течение года	Педагоги, педагоги-организаторы, методическая служба
3	Ежегодное планирование мероприятий по основным направлениям воспитательной работы в ДО, в учреждении, в сети	Август-сентябрь	Педагог-организатор, педагоги
4	Организация работы с детьми различных видов дезадаптации: детей с ограниченными возможностями, с девиантным поведением	В течение года	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги
5	Подготовка публикаций, фото и видео материалов мероприятий для СМИ: телерадиокомпания «Витимтелеком», размещения на сайте учреждения, на страницах местной газеты «Ленский шахтёр»	В течение года	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги-организаторы
6	Организация взаимодействия с родителями (представительство в общегородском родительском комитете, родительские собрания в детских объединениях, привлечение в жюри, привлечение для организации мероприятий, приглашение на досуговые мероприятия и др.)	В течение года	Директор, Заместитель директора по УВР, методист, педагоги-организаторы
7	Награждение наиболее активных родителей по итогам года	май	Директор, Заместитель директора по УВР, методист, педагоги

3.5. Концепция методической деятельности

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов, на создание механизмов улучшения качества обучения и воспитания, создание особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом, системные изменения в содержании образования.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- ✓ Формирование банка данных и статистики на основе диагностики.
- ✓ Совершенствование технологии мониторинга.
- ✓ Совершенствование технологии образовательной инфраструктуры.
- ✓ Планирование на основе анализа и постоянное улучшение деятельности учреждения.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- ✓ Технологии работы с диагностической информацией.
- ✓ Технологии педагогического анализа.
- ✓ Технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.
- ✓ Технологии маркетинговой деятельности.
- ✓ Методы обучения педагогических кадров
- ✓ Контроль - оценка основным процессам и их результатам, включая оценку достигнутого прогресса в уровне знаний и навыков учащихся.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- ✓ Мониторинг - измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.
- ✓ Проведение маркетинговых исследований.

Педагогический коллектив учреждения определил методические функции, сложившиеся в нашей практике:

- ✓ информационно-аналитическая;
- ✓ программно-методическая;
- ✓ проектная и учебно-исследовательская.

Технологии и методы методического управления:

- ✓ технология мониторинга (Мониторинг мастерства педагогов);
- ✓ технология анализа занятий, мероприятий (индивидуальная карта анализа занятий, мероприятий);
- ✓ технология совершенствования образовательной инфраструктуры (работа методических объединений педагогов «Художественный совет», «Школа совершенствования педагогического мастерства», «Временных творческих групп»;
- ✓ технология работы с педагогическими кадрами (организация индивидуальных, групповых консультаций, выявление «точек роста»);
- ✓ технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта (сопровождение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, публикации опыта, проведение мастер-классов, подготовке выступлений на семинарах, педсоветах и др.);
- ✓ методы экспериментирования (сопровождение апробации нововведений, педагогических проектах и др.);
- ✓ методы обучения педагогических кадров (организация и сопровождение КПК, дистанционного обучения, переподготовки педагогов).

Методическая деятельность в учреждении реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации.

Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- ✓ Формирование созидательной педагогической среды.
- ✓ Совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- ✓ Изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства.
- ✓ Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Смыслом методической деятельности Дома творчества становится сотрудничество методистов и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и учащегося в различных видах деятельности. Методическое пространство Дома творчества мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Механизм реализации концепции методического обеспечения:

1. Разработка индивидуальных паспортов профессионального роста педагога.
2. Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе;
3. Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

Контроль реализации концептуальных основ

Методической службой осуществляется текущий мониторинг развития методической деятельности, реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в учреждении,

рассматриваются результаты методической деятельности на заседаниях методического совета, педагогического совета.

Риски

Концептуальные идеи методической деятельности может столкнуться с проблемами:

- ✓ недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов, педагогов не имеющих специального образования;
- ✓ нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию;
- ✓ неуверенность в собственные силы;
- ✓ недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей;
- ✓ затруднения в выстраивании взаимоотношений с учащимися, их родителями;
- ✓ инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного



Алгоритм методического управления качеством следующий:

- ✓ Мониторинг качества: образовательной, воспитательной, методической, управленческой деятельности.
- ✓ Повышение профессионализма педагогических кадров и формирование мотивации к улучшению качества.
- ✓ Подготовка к аттестации, паспорт, экспертное заключение педагога.
- ✓ Оценка и экспертиза качества.
- ✓ Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- ✓ Методическая продукция по обеспечению образовательной деятельности.
- ✓ Создание банка данных методической продукции.
- ✓ Разработка параметров управления качеством.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Методическая деятельность создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы. Методическое управление качеством позволяет:

- ✓ использовать принципы сотрудничества дошкольного, основного и дополнительного образования детей и педагогических ресурсов учреждений;
- ✓ создавать ситуацию управляемой и планируемой методической деятельности, ориентированной на социальные ожидания;
- ✓ совершенствовать механизм методического сопровождения и управления качеством в образовательном пространстве.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

№	Направления	Сроки реализации	Ответственные
1	Формирование банка данных и статистики на основе диагностики образовательного процесса.	В течение года	Методическая служба
2	Совершенствование технологии мониторинга	Сентябрь-май	Методическая служба
3	Проведение маркетинговых исследований	В течение года	Методическая служба
4	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, аттестация.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Методическая служба
5	Публикация авторских методических материалов педагогов МКУ ДО «Дом творчества»	В течение года	Педагоги, Методическая служба

3.6. Концепция управленческой деятельности

В соответствии со стратегической целью программы, приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования детей.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные направления:

1. Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности МКУ ДО «Дом творчества». Деятельность в данном направлении включает:

- ✓ процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования;

- ✓ обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
 - ✓ управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
 - ✓ совершенствование системы мониторинга и контроля;
 - ✓ контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
 - ✓ совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
 - ✓ формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
 - ✓ повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.
2. Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения. Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

3. Адаптивность системы управления учреждением.

Управление адаптируется к сетевому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности. Адаптивность управления немыслима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей

объекта индивидуального и дифференцированного подхода. Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационного самообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

4. Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.

Управление нашим учреждением строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Общественная составляющая в МКУ ДО «Дом творчества» будет состоять из следующих компонентов: профессиональное сообщество (педагоги, учителя), представители родителей, представители органов местного самоуправления, учреждения и организации города и района. Работа предполагает заключение договоров о сотрудничестве.

5. Реализация сетевого взаимодействия и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.

Создание единого современного образовательного пространства необходимого для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения возможно на основе модели сетевого взаимодействия нескольких типов учреждений.

Взаимодействие предполагает:

- ✓ продуктивную связь форм, методов, технологий;
- ✓ привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование);
- ✓ качественно новый результат, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов.

Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства. Модель взаимодействия соединяет требования образования и жизни на основе компетентного подхода и включает следующие пространства: образовательное, информационное; досуговое, социальной практики, творчества.

6. Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности учащихся.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счёт внеучебной деятельности и взаимосотрудничества с другими образовательными учреждениями. Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

- ✓ внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься учащимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;
- ✓ условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов), но и оснащенность кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.,
- ✓ оформление отдельных кабинетов учреждения нуждается в современных дизайнерских решениях, обеспечивающих комфортную образовательную среду (выставочный зал, удобные учебные

аудитории, дополнительный хореографический зал, раздевалки, туалеты);

- ✓ развитие инфраструктуры учреждения связано с расширением образовательного пространства учреждения;
- ✓ в условиях новых требований к дополнительному образованию наше учреждение заинтересовано в том, чтобы работать эффективно, предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные обществом;
- ✓ развитие инфраструктуры МКУ ДО «Дом творчества» способствует развитию инфраструктуры школ, УДО через взаимодействие с ними в самых различных формах (образовательная деятельность на базах школ, проведение совместных коллективных творческих дел, культурно-досуговых мероприятий и т. д.).

В процессе формирования концепции важным аспектом управленческой деятельности стало формирование сети образовательных организаций, представленной совокупностью взаимодействующих между собой образовательных организаций, организаций учреждений города и района, реализующих разнообразные образовательные программы, проекты и др. (Модель сетевого взаимодействия (Приложение 1))

Программа развития МКУ ДО «Дом творчества» представленная в концептуальном подходе освещает основные направления деятельности учреждения на 2015-2020 гг. через ежегодное планирование. В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи:

- ✓ система образования должна быть открытой и динамичной;
- ✓ в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;

- ✓ принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии;
- ✓ будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора.

Итак, для достижения стратегических целей развития МКУ ДО «Дом творчества» мы создаём сеть для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой. Итогом работы сети является создание условий для подготовки самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.